

# CURRICULUM: LIENS SYSTÉMIQUES

---

HUGO LABATE / ATELIER TALENT / DAR ES SALAAM 2018



# LES FACTEURS DE CHANGEMENT DANS LE DOMAINE ÉDUCATIF

---

Le marché du travail évolue rapidement, exigeant moins de «connaissances scolaires», plus de «compétences génériques» et d'adaptabilité à l'apprentissage de longue durée

Les TIC rendent l'accès à la connaissance facile, imprévisible et presque banal.

L'école n'est plus le lieu où l'apport des connaissances peut être géré

Les tensions pour s'entendre sur comment, quoi et pourquoi éduquer augmentent

**Alors, que signifie «curriculum» aujourd'hui?**

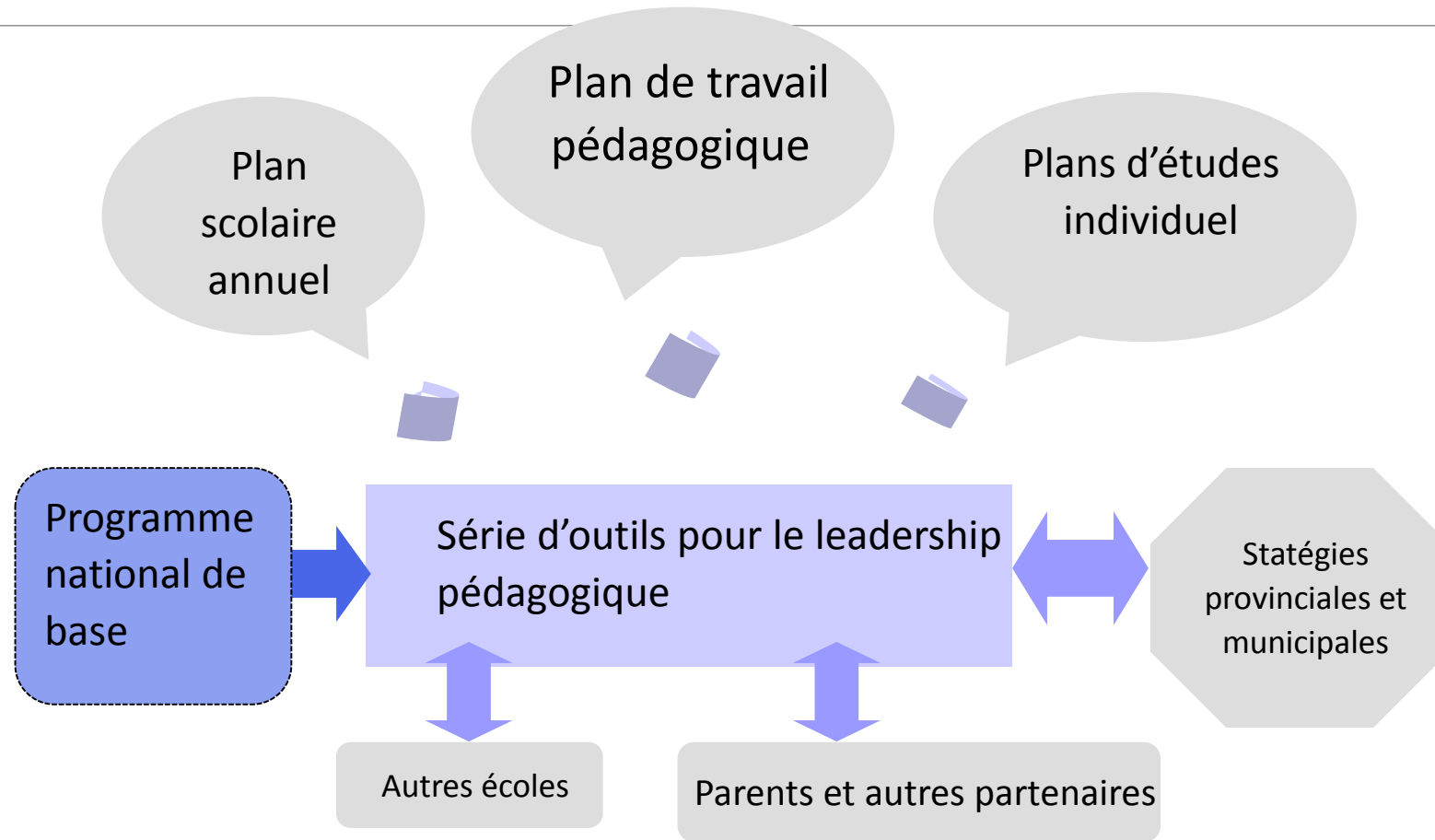
**Que signifie «apprentissage de qualité» aujourd'hui?**

# UNE DÉFINITION ÉTENDUE DU CURRICULUM

Définition traditionnelle	Définition actuelle
un ensemble de programmes avec un contenu pédagogique organisé par disciplines.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un produit d'un processus</li><li>• une réflexion explicite sur le genre de société à laquelle nous aspirons</li><li>• les connaissances, compétences et valeurs les plus fondamentales pour préparer les jeunes générations à vivre dans la société que nous voulons construire</li><li>• Outils et processus de développement pédagogique (contenu disciplinaire, stratégies d'apprentissage, évaluations, résultats d'apprentissage) et développement administratif (conception, gestion et suivi du programme d'études).</li></ul>

# LE CURRICULUM : UNE ORIENTATION FLÉXIBLE

---



# AUTOUR DU CURRICULUM

---

- Programme centralisé vs programme décentralisé (pour inclure les contextes et contenus locaux)
- Apprentissage actionnel, par la pratique, basé sur les compétences
- Compréhension et application sur le stockage et la mémorisation
- Les dimensions cognitives, émotionnelles, pratiques, sociales et éthiques sont interdépendantes
- Adapté à divers styles et capacités d'apprentissage
- Utiliser le plein potentiel des TIC
- Y compris les résultats des neurosciences et de la pédagogie

*...Vers un design universel pour l'apprentissage*

# UN CURRICULUM D'APPRENTISSAGE UNIVERSEL

## Réseaux de reconnaissance

Le "quoi" de l'apprentissage



Comment nous rassemblons des faits et classons ce que nous voyons, entendons et lisons. Identifier des lettres, des mots ou le style d'un auteur sont des tâches de reconnaissance.

- ✓ Présenter des informations et du contenu de différentes manières

**Plus de moyens de fournir de  
Multiples moyens de représentation**

## Réseaux stratégiques

Le "comment" de l'apprentissage



Planification et exécution des tâches. Comment nous organisons et exprimons nos idées. Écrire un essai ou résoudre un problème de mathématiques sont des tâches stratégiques.

- ✓ Différenciez les façons dont les élèves peuvent exprimer ce qu'ils savent.

**Plus de moyens de fournir des moyens  
Multiples d'action et d'expression**

## Réseaux affectifs

Le "pourquoi" de l'apprentissage



Comment les apprenants participent et restent motivés. Comment ils sont interpellés, enthousiasmés ou intéressés. Ce sont des dimensions affectives.

- ✓ Stimuler l'intérêt et la motivation pour apprendre

**Plus de moyens de fournir de  
Multiples moyens d'engager**

# CURRICULUM INCLUSIF: UNE VISION ENGLOBANT QUALITÉ + ÉQUITÉ

---

Des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, où équité et qualité vont de pair. Une aspiration d'une société à une répartition équitable des opportunités et à l'élimination de la pauvreté et de la marginalité.

Composantes politiques (programme, formation des enseignants, administration scolaire, supervision et évaluation) axées sur l'inclusion.

- *environnements d'apprentissage inclusifs qui encouragent le rôle actif et la participation des apprenants, de leurs familles et de leurs communautés;*
- *des cadres flexibles adaptés aux contextes locaux et encourageant la diversification des pratiques pédagogiques;*
- *participation et consultation de toutes les parties prenantes aux processus de prise de décision;*

# RÉFLEXION...

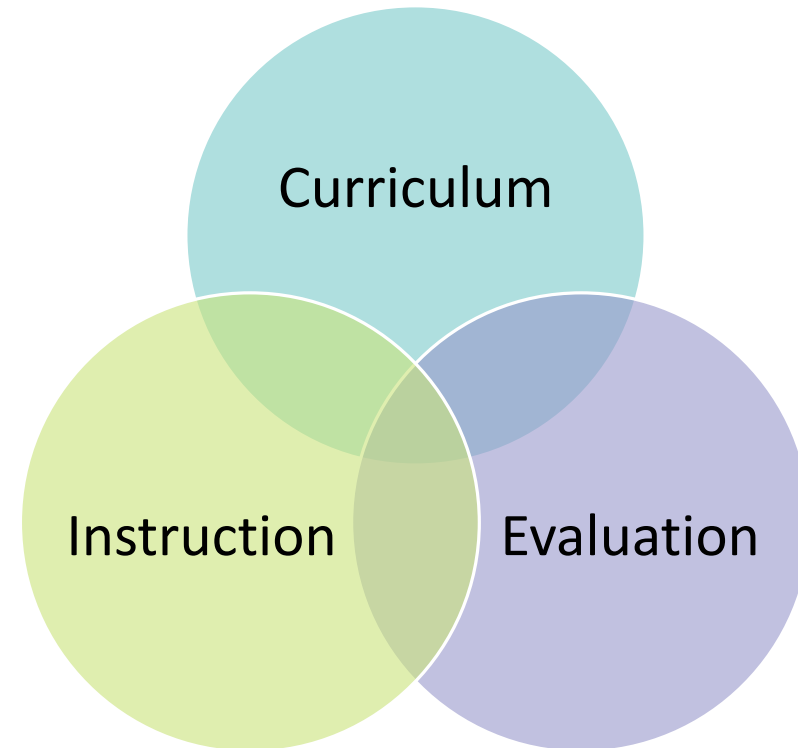
---

Où commençons nous à travailler sur la qualité ?

En travaillant sur les curriculums ?

Sur les enseignants ?

Sur l'évaluation ?





# LES POINTS À RÉSOUDRE

---

*Trop d'emphase sur le contenu académique :*

- définition étroite des résultats d'apprentissage et d'apprentissage, ainsi que des pratiques pédagogiques restrictives,
- une surcharge de contenu académique qui crée des contraintes de temps pour le personnel enseignant.
- «Résultats» simplement compris comme des notes

*Connaissances scolaires inutilisables en dehors de l'école:*

- les compétences et les connaissances acquises à l'école ne sont pas pertinentes pour la vie de nombreux élèves, en particulier ceux issus de milieux socioculturels moins académiques
- domaines de contenu peu liés aux compétences recherchées par le marché du travail en raison du développement technique rapide, de la concurrence internationale et des changements démographiques.

# LES COMPÉTENCES COMME STRUCTURE DU CURRICULUM

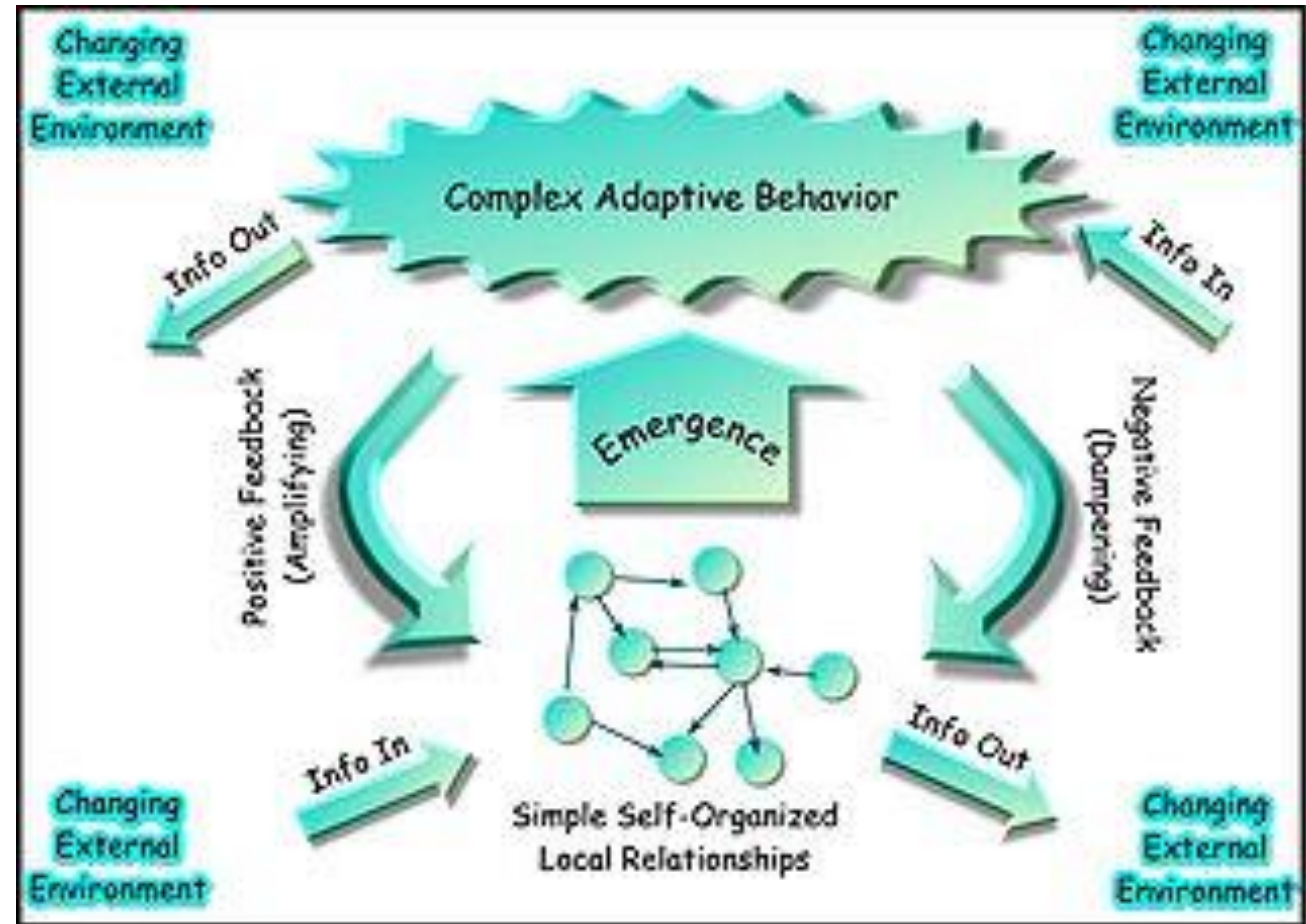
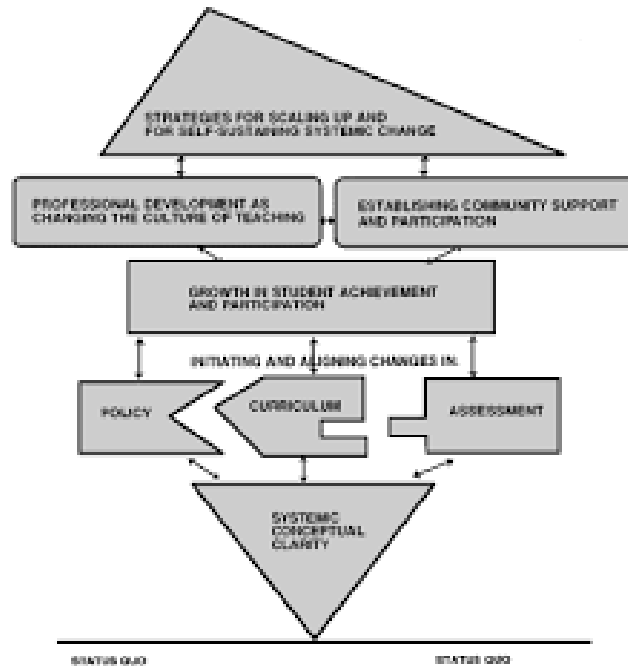
---

Les compétences en tant que passerelles vers des sujets préexistants:

- améliorer la pertinence du contenu en encourageant l'application des connaissances à des situations de la vie simulées;
- faciliter la formulation des résultats attendus des élèves à l'aide de consignes concrètes et pratiques;
- Fusionner des matières qui sont traditionnellement séparées dans un curriculum; et
- Mettre en œuvre un système d'évaluation qui permettent de mesurer la performance des élèves et obtenir des données précises et significatives. (Stabback, 2007)

Le *traitement efficace* de la *situation* est donc le principal critère d'évaluation de la compétence. (Jonnaert, 2007) .

# RÉFLEXION...



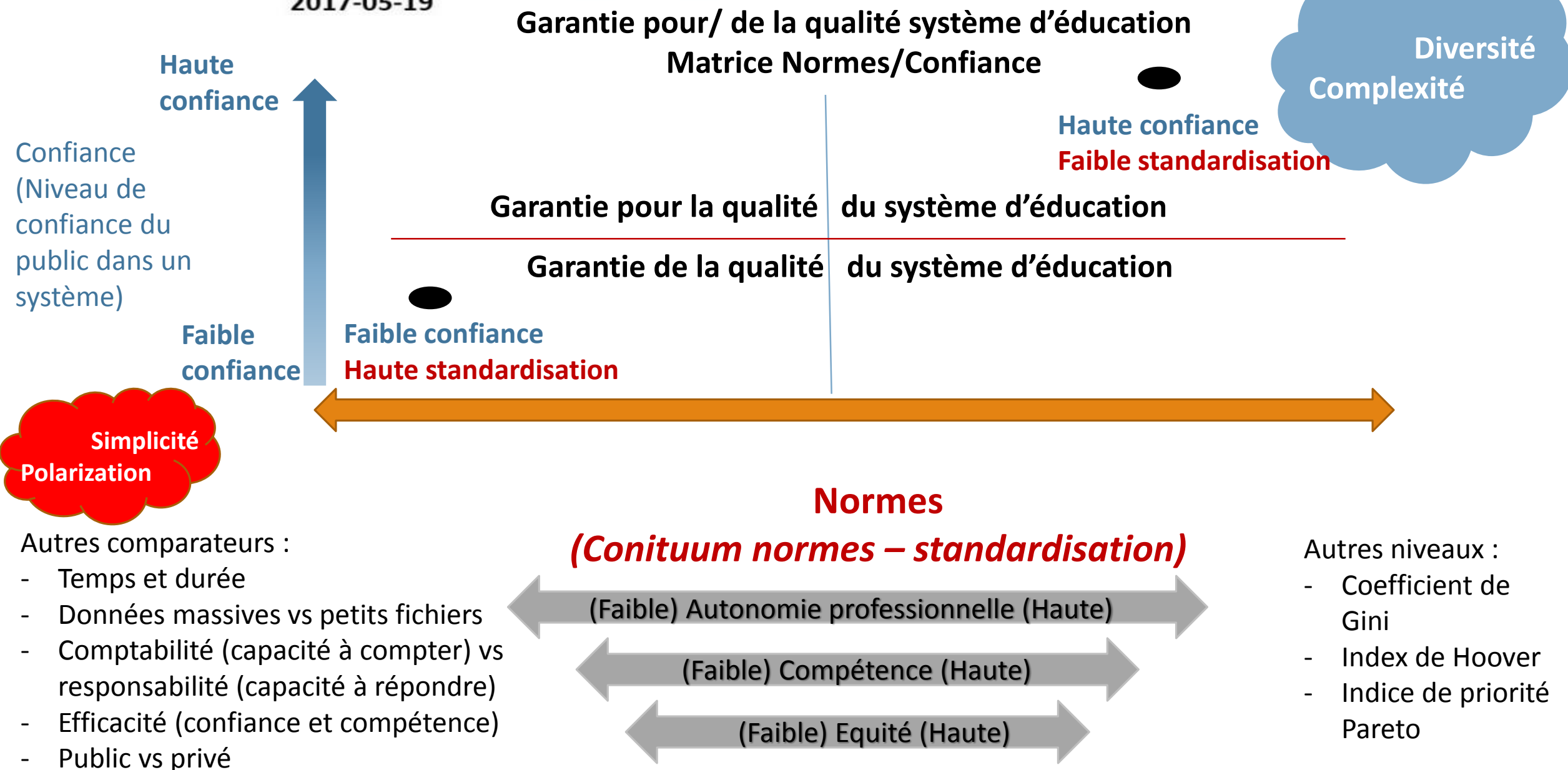
# ALIGNEMENT DU SYSTÈME

---

INTERACTION entre les éléments du paysage de l'éducation

- Législation générale : constitution, lois sur l'éducation
- Politiques sociales publiques (par ex. Diversité, santé)
- Politiques spécifiques
  - curriculum
  - gestion scolaire, autonomie, supervision et décentralisation,
  - enseignants (éducation, professionnalisation, reconnaissance sociale, formation, salaire),
  - Évaluation

Un programme inclusif doit être soutenu et renforcé par le système éducatif dans son ensemble.



# LES DILEMMES RELEVANTS DU CURRICULUM

---

La société exige deux choses contradictoires en même temps:

«Donnez-moi une éducation que je peux comprendre, contrôler, mesurer et à laquelle je peux me rattacher (classique, académique, notée), mais qui permet aussi de préparer les enfants à un avenir imprévisible».

# TENSION ENTRE VALEURS SOCIALES ET MENTALITÉS

---

Objectivité

Contrôle

Justice sociale

Egalité des chances

Apprendre à son rythme

Subjectivité

Responsabilité

La méritocratie

La loi du plus fort

Délais fixés

# CURRICULUM ET ÉVALUATION

---

L'évaluation doit être utilisée pour soutenir l'apprentissage, et non pour pénaliser les apprenants, en particulier ceux qui sont les plus défavorisés. Black et Wiliam (2005)

Les tests standardisés mesurent les meilleurs résultats d'apprentissage académiques, tandis que d'autres types de connaissances (par exemple, les connaissances et compétences informelles) restent hors de portée

Les tests sont limités dans le temps, ce qui crée des pressions à la fois pour les enseignants et les élèves, en particulier pour ceux (en raison de la dyslexie, de la déficience intellectuelle, de la maîtrise de la langue).

La réussite à l'évaluation sommative ne correspond pas nécessairement à la réussite des adultes dans les indicateurs sociaux, professionnels ou autres de la qualité de la vie. (Peters, 2005))

«MESURER CE QUE NOUS VALORISONS» au lieu de «VALORISER CE QUE NOUS POUVONS MESURER»



# LORSQUE L'ÉVALUATION PREND LA PLACE DU CURRICULUM...

---

..... L'enseignement est conçu pour préparer les étudiants aux examens plutôt que pour les guider et les aider à apprendre ce qui est décrit dans le programme.

... L'évaluation standardisée donnée en fin d'année ou en phase de scolarisation permet d'évaluer l'efficacité de l'enseignement dans une école.

... Les élèves confrontés à des obstacles individuels à l'apprentissage peuvent devenir un facteur de risque pour les résultats scolaires, ce qui peut entraîner leur exclusion.

... Les résultats d'apprentissage sont évalués par des examens centralisés et il reste très peu de place pour adapter les objectifs du curriculum au niveau local.

# INDICATEURS D'ALIGNEMENT

---

- 1 - La conception des tests est conforme au curriculum
- 2 - Les possibilités réelles d'apprentissage des étudiants sont prises en compte pour établir les domaines de test
- 3 - Les résultats des tests sont utiles pour suivre avec précision et impartialité la réalisation des objectifs d'apprentissage du programme au fil du temps.
  
- 4 - Les niveaux de performance sont alignés sur le curriculum
- 5 - Les niveaux de performance sont définis en tenant compte des résultats réels des élèves
- 6 - Les niveaux de performance peuvent décrire différentes étapes qualitatives de l'apprentissage
  
- 7 - L'équilibre entre les performances et la stabilité
- 8 - Les résultats sont communiqués de manière efficace
- 9 - Il existe des mécanismes formels pour utiliser les résultats des tests pour améliorer l'apprentissage
- 10 - Il existe des mécanismes formels pour surveiller les conséquences des tests dans le système éducatif

# L'AMÉLIORATION DE L'ALIGNEMENT NÉCESSITE DE :

---

*Remettre en question les perspectives théoriques et politiques :* la capacité d'apprentissage des êtres humains n'est pas en crise; elle est probablement renforcée par les TIC.. Pourquoi utilisons-nous des indicateurs pour créer un sentiment de crise? A quelle vision sont liés le curriculum et la politique d'évaluation? Qui établit l'agenda? Pour satisfaire quels objectifs?

*Défier les théories épistémiques et pédagogiques en action :* programme organisé autour de vieilles structures, privilégiant le stockage de faits plutôt que la compréhension, la mémorisation de procédures plutôt que la résolution de problèmes, et un système d'évaluation qui renforce cette vision.

*Redéfinir les fins et les moyens :* Orientation des compétences: ce que les étudiants doivent être capables de faire, au lieu de savoir. Repenser: la structure du programme, les expériences d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et les systèmes d'évaluation. De quoi une personne a-t-elle besoin pour comprendre le monde, s'adapter et agir dans un contexte complexe qui évolue en permanence? Comment pouvons-nous mesurer si nous y parvenons ?

*Redéfinir les rôles :* L'enseignant en tant que partie prenante, pas un exécutant. Discuter de la théorie en action des enseignants

# EVITER LES MALENTENDUS OU PROPOSER UNE SIMULATION

---

**Double contrainte** : un dilemme émotionnel dans la communication

Un individu (ou un groupe) reçoit deux ou plusieurs messages contradictoires, et un message annule l'autre.

Par exemple: une personne en position d'autorité impose deux conditions contradictoires mais il existe une règle tacite selon laquelle il ne faut jamais remettre en question l'autorité: "Je dois le faire, mais je ne peux pas le faire" .

Une réponse réussie à un message entraîne l'échec de la réponse à l'autre (et vice versa), de sorte que la personne se trompera automatiquement, quelle que soit la réponse. (Gregory Bateson)

"L'individu qui « ajuste » applique les deux injonctions contradictoires à deux domaines d'application différents pour neutraliser la double contrainte." (R. Girard)

# Merci!

---

HUGO.LABATE@GMAIL.COM