



STRATÉGIES POUR UNE FORMATION DES ENSEIGNANTS DE QUALITÉ, LA MISE EN PLACE DU CURRICULUM ET L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ATELIER RÉGIONAL DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS SUR L'ALIGNEMENT ENTRE
LE CURRICULUM, LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET LES ÉVALUATIONS DES
APPRENTISSAGES.

Traduit en ligne par le VNU, Manon Lowry-Berthet

25-27 JUILLET 2018

UNIVERSITÉ LIBRE DE TANZANIE (OUT)

DAR ES SALAAM, TANZANIE

FLORENCE SSEREO, UNESCO/HQ/TED

CE QUE L'ANALYSE DE CONTEXTE NOUS DIT DE L'ÉDUCATION / LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

- Peu ou pas d'alignement des politiques concernant les enseignants, le curriculum et l'évaluation
- La formation des enseignants n'est pas cohérente avec les autres composantes du système éducatif : curriculum, évaluation, objectifs et normes d'apprentissage
- Les résultats d'évaluation révèlent que les stratégies d'enseignement et d'apprentissage affectent les performances
- Les retours des évaluations à l'échelle mondiale/nationale n'ont peu ou pas d'incidence sur la formation des enseignants
- Les formateurs d'enseignants ne sont pas au courant de la réalité actuelle des écoles et salles de classe et des changements/réformes de curriculum
- Les institutions de formateurs d'enseignants travaillent de manière isolée et ne se concentrent que sur leurs propres cours/matières, certains sujets se trouvent dans d'autres matières
- Responsabilité fragmentée et structures hiérarchisées (pas de synergie ni de collaboration entre les enseignants, le curriculum, les institutions d'évaluation des apprentissages et les experts)

CE QUE L'ANALYSE DE CONTEXTE NOUS DIT DES PROBLÈMES QUI TOUCHENT LES ENSEIGNANTS, L'ENSEIGNEMENT ET LA PROFESSION

- Politiques nationales en matière d'enseignants, de curriculum et d'évaluation
- Intérêt de candidats hautement performants pour se former à être enseignants
- Statut des enseignants et de la profession
- Motivation et maintien dans l'enseignement
- Aptitudes professionnelles (connaissances de contenu et compétences)
- Méthodologies d'enseignement et modèles d'évaluation des apprentissages (innovations, TIC)
- Conception du programme d'éducation de l'enseignant (initial, pendant la carrière ou tout au long de la vie)
- Apprentissage basé sur l'école : modèle de communauté scolaire en tant que communauté apprenante

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES DE PROGRAMMES DE FORMATION DES ENSEIGNANTS EFFICACES

- Une vision claire et partagée de ce qu'est un bon enseignement (enseigner n'est pas raconter)
- Une équipe enseignante avec des relations interpersonnelles fortes, des connaissances et des convictions partagées
- Un code déontologique de conduite professionnelle, des normes d'enseignement et des performances et évaluations professionnelles clairs
- Au moins 30 semaines de pratique d'enseignement supervisée
- Motivation et engagement à un apprentissage et une amélioration continus
- Un curriculum de formation des enseignants bien structuré enseigné dans un contexte pratique et soutenu en bonne connaissance des stratégies de développement et d'apprentissage des enfants, du contexte social et culturel, de la pédagogie et de l'évaluation
- Diversité des stratégies d'apprentissage, des méthodologies et des outils (générateurs de preuves) pouvant être utilisés lors d'une future pratique professionnelle : études de cas, recherche de l'enseignant, évaluation des performances (photo) et évaluation formative (procéder à l'aide d'un portfolio par ex.)

APPROCHES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEIGNANT

Que savons-nous du développement professionnel - ce qui marche et ce qui ne marche pas ?

Partenariat et coopération organisationnels (Institutionnel, développement des compétences professionnelles)	Petit groupe/Individuel (ponctuel et adapté aux besoins spécifiques)
Écoles de développement professionnel	Supervision pratique et traditionnelle
Partenariats université-école	Évaluations des performances des étudiants
Coopération/collaboration inter-institutionnelle	Ateliers, séminaires, formations, etc.
Réseaux d'écoles	Études de cas
Réseaux d'enseignants	Développement autonome
Formation à distance	Développement coopératif ou collégial
Chaires UNESCO sur les enseignants et le curriculum	Observation de pratiques excellentes
	Prise en charge des nouveaux rôles par les enseignants
	Modèles de développement des compétences
	Modèles réflexifs
	Modèles basés sur des projets
	Portfolios
	Recherche-action
Source : Villegas, E. R.	Utilisation de témoignages des enseignants
(2003).	Modèles générationnels ou en cascade
	Tutorat/Mentorat

SOLUTIONS

1. CADRES DE LA POLITIQUE

- **Politique nationale sur les enseignants** (Recrutement et maintien des enseignants, formation des enseignants (initiale et continue), déploiement, Structures/chemins de carrières, Emploi et conditions de travail des enseignants, récompenses et rémunération des enseignants, normes professionnelles pour les enseignants, responsabilité des enseignants, gouvernance des écoles)
- **Politique de programme national (holistique)**
- **Politique d'évaluation des apprentissages (inclusive et favorisant la formation)**

2. CADRES DU CURRICULUM

- **Formation des enseignants** *Cadre du curriculum*
- *Stratégie efficace et réaliste pour améliorer la qualité de la formation des enseignants*
- **Intentions** : générer du plaidoyer et le partage des bonnes pratiques ; harmoniser et standardiser l'éducation des enseignants
- **Pourquoi** : pour combler le fossé entre les programmes de formation des enseignants et ce qui se passe dans les écoles.
- **Pour qui** : ceux qui recherchent une formation des enseignants cohérente et systématique (approche systémique).

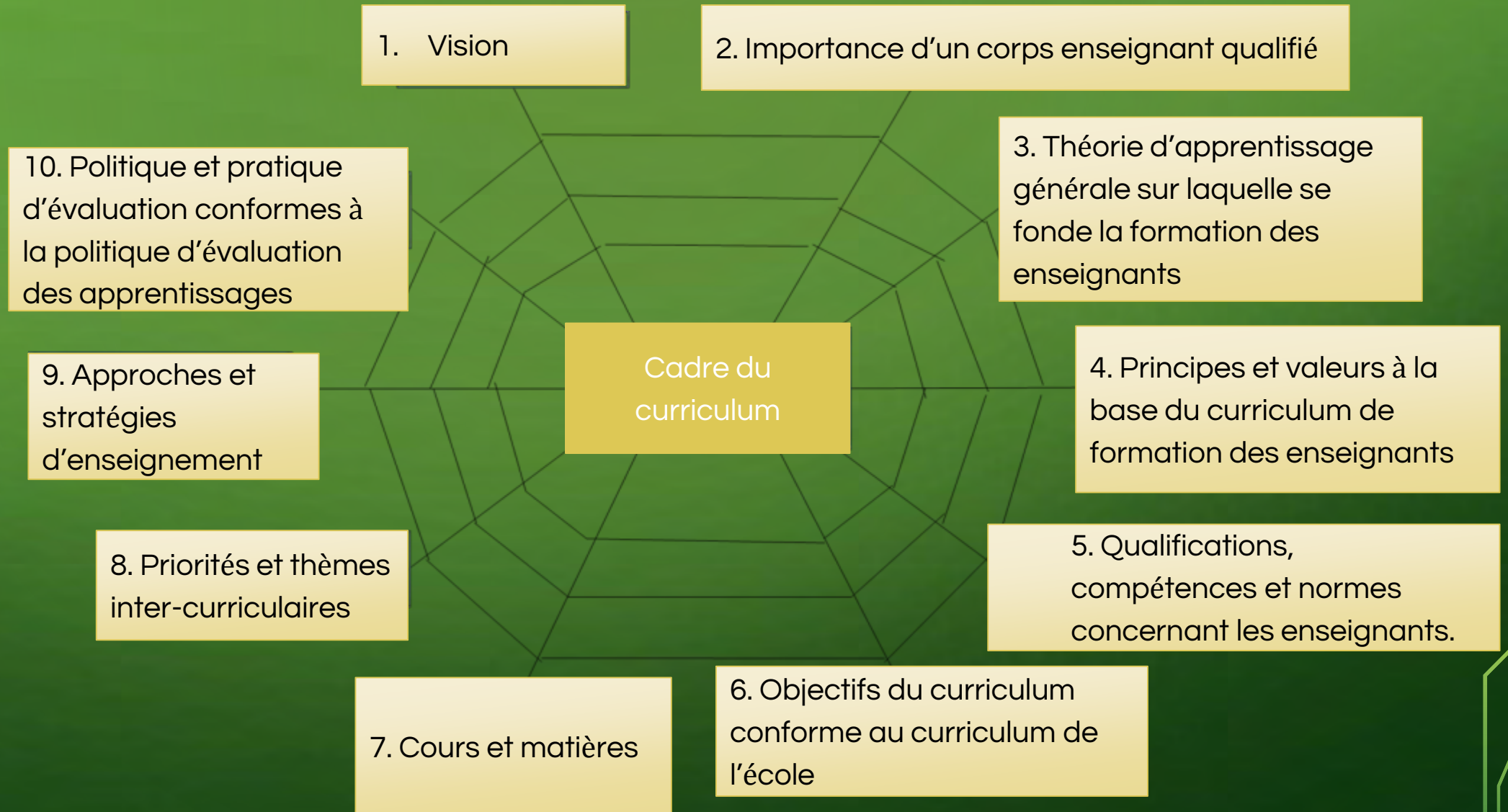
LES AVANTAGES POTENTIELS D'UNE APPROCHE SYSTÉMIQUE

- Définir un ensemble de normes de qualité en matière, par exemple, d'objectifs d'apprentissage, de processus et de résultats pour un développement professionnel initial ou continu, renforçant ainsi l'homogénéité et la cohérence.
- Encourager l'alignement des curriculums des écoles afin d'assurer un processus d'enseignement et d'apprentissage de qualité
- Atteindre un accord de toutes les parties prenantes du secteur sur les objectifs et résultats escomptés des programmes de formation des enseignants.
- Conserver des niveaux adéquats d'autonomie institutionnelle en guidant les prestataires de formation des enseignants à développer leur propre contenu de curriculum répondant aux exigences du cadre convenu.
- Offrir aux enseignantes et enseignants des expériences d'apprentissage professionnel de niveau similaire dans des domaines de contenu de base, comme les connaissances professionnelles, la pédagogie et la pratique professionnelle.

LES AVANTAGES POTENTIELS, SUITE

- Faciliter la mobilité des enseignants à l'intérieur et à l'extérieur des régions et ne pas compromettre la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et des acquis scolaires.
- Renforcer la capacité des autorités nationales et régionales à contrôler les niveaux des enseignants.
- Fournir des lignes directrices concernant le travail des autorités dans le domaine de l'assurance qualité.
- Faciliter l'alignement, l'harmonisation et la standardisation de l'éducation nationale des enseignants à l'aide d'approches et d'exigences en matière de politique/qualification régionale des enseignants.
- Garantir que les problèmes de qualité, qui sont au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage, sont réglés de la même manière à l'échelle régionale.

CADRE DU CURRICULUM DE L'ÉDUCATION DES ENSEIGNANTS



CADRE DU CURRICULUM POUR L'ÉDUCATION DES ENSEIGNANTS

Enjeu	Avantages d'un cadre du curriculum
Attirer les meilleurs candidats pour la formation des enseignants	Les processus de recrutement peuvent être formulés dans un contexte de formation des enseignants
Garantir un profil connu des attentes du système en matière d'enseignants	Les normes, surtout celles liées aux compétences des enseignants, peuvent être établies dans le Cadre, face au type de sélection pouvant avoir lieu
Assurer plusieurs parcours professionnels	Les parcours professionnels et principes de promotion peuvent être formulés dans le cadre

ENJEUX LIÉS AUX CONNAISSANCES DE CONTENU

Enjeu	Avantages d'un cadre du curriculum
Évaluer les niveaux de connaissance d'une matière chez les enseignants potentiels	Les normes de connaissance de contenu en début de carrière et lors de l'obtention du diplôme peuvent être établies et évaluées selon les principes du cadre
Garantir des résultats adéquats en matières d'exigences de connaissances d'une matière	Les normes de connaissance de contenu peuvent se fonder sur le curriculum de l'école
Tenir à jour les connaissances de la matière	Les exigences de développement professionnel continu peuvent être établies et contrôlées

ENJEUX LIÉS À L'ENSEIGNEMENT DES MÉTHODOLOGIES ET DES COMPÉTENCES

Enjeu	Avantages d'un cadre du curriculum
Garantir la compréhension des exigences du curriculum de l'école concernant les méthodologies et ressources d'enseignement	Les formateurs d'enseignants emploient les types de stratégies d'enseignement et approches pédagogiques recommandées par le curriculum de l'école
Initier les enseignants débutants à un ensemble de stratégies d'enseignement	L'ensemble de stratégies d'enseignement, notamment la pédagogie facilitée par la technologie (TIC), à utiliser lors de la formation des enseignants, est une exigence du cadre
Sélectionner la technologie la plus appropriée au contexte (apprenants, contenu et situation)	La sélection de la pédagogie adaptée est démontrée dans tous les programmes de formation des enseignants

ENJEUX LIÉS À L'EXPÉRIENCE PRATIQUE ET À L'APPRENTISSAGE BASÉ SUR L'ÉCOLE

Enjeu	Avantages d'un cadre du curriculum
Garantir une expérience en milieu scolaire suffisante	Reconnaître l'expérience en milieu scolaire comme une exigence lors de l'obtention du diplôme
Garantir la qualité de l'expérience en milieu scolaire	Les normes exigées des mentors et superviseurs sont régulées par le cadre
Relier l'expérience en milieu scolaire aux aspects théoriques de la formation	Expliciter le lien entre la théorie et la pratique dans le programme

ENJEUX LIÉS À LA CONCEPTION ET À LA QUALITÉ DU PROGRAMME

Enjeu	Avantages d'un cadre du curriculum
Alignement de la formation des enseignants avec le curriculum des écoles en termes d'objectifs, de principes, de philosophies, de structures, de modes et méthodes d'enseignement, etc.	Homogénéité générale entre les programmes de formation des enseignants et le curriculum de l'école
Flexibilité	Stratégies exigées par le cadre qui procure de la flexibilité aux institutions pour personnaliser la formation avec les paramètres et exigences du cadre
Pertinence et utilité	Contrôler les exigences et approches de contenu du cadre garantit la pertinence et l'utilité
Cohérence avec les attentes de l'école et du système envers les enseignants	Le CCFE doit refléter les politiques des enseignants en matières de normes et de compétences
En fin de formation ou intégré, la place du stage	Les exigences d'expérience pratique sont stipulées dans le cadre, notamment la qualité des mentors et des superviseurs
Accessibilité	L'un des principes fondamentaux du cadre doit être que la formation de qualité des enseignants soit financée

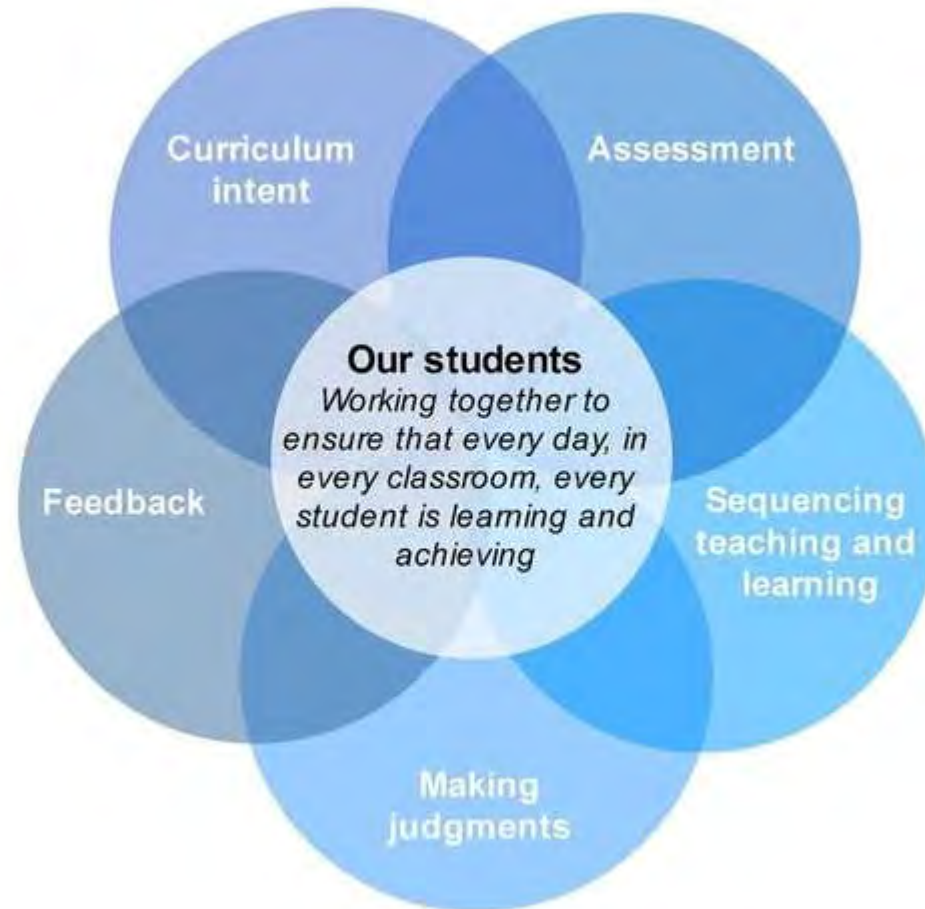
The background is a solid green gradient. In the corners, there are decorative elements resembling circuit board traces. These are thin, light green lines that form various geometric shapes, including straight lines, right angles, and small circles, giving the impression of electronic components or wiring.

Thank you

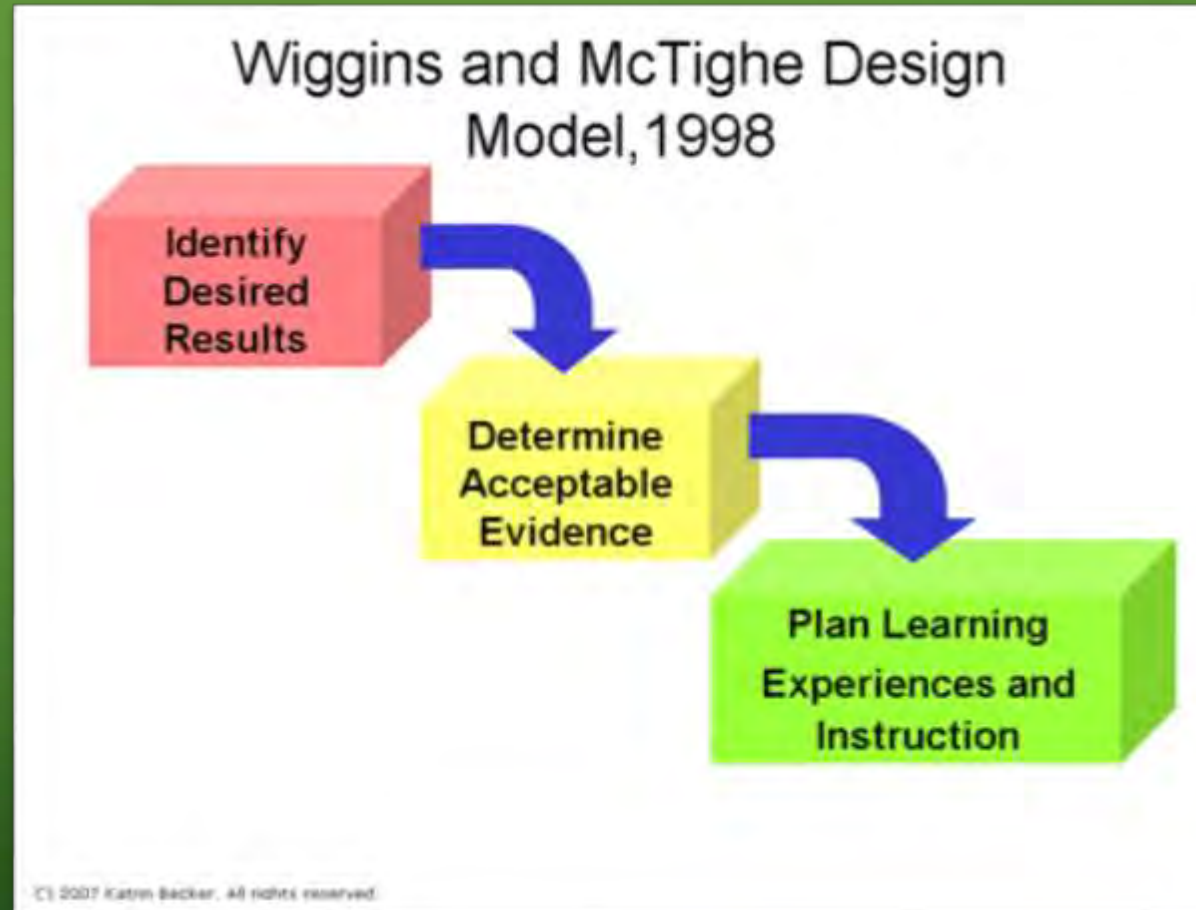
Merci

Asanteni

ÉLÉMENTS DE PROFESSIONALISME DES ENSEIGNANTS



PLANIFIER À L'ENVERS



COURSE DESIGN CYCLE

Personal Instructional Strategy



STANDARDS-BASED CLASSROOM TEACHING MAP

MARZANO CENTER
ESSENTIALS
FOR ACHIEVING **RIGOR**

