



# Renforcement des systèmes d'évaluation de l'apprentissage

Un document de consultation du KIX (Échange de connaissances et d'innovations) du GPE  
(Partenariat mondial pour l'éducation)

Ramya Vivekanandan, Education Senior Specialist

Kate Anderson, Consultante

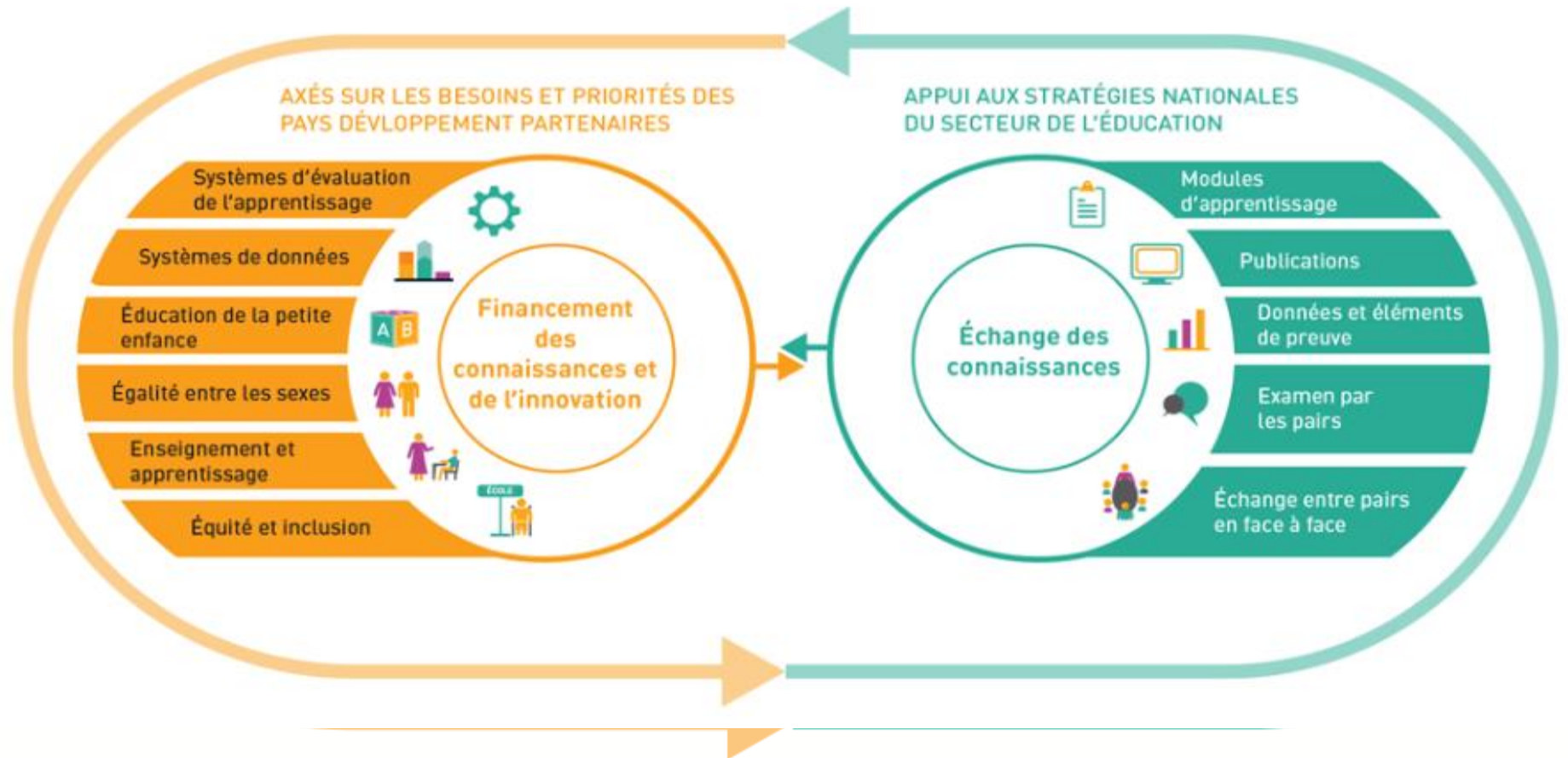
Atelier régional de renforcement des capacités TALENT

Dar es Salaam, République unie de Tanzanie

27 juillet 2018

Traduit en ligne par le VNU, Manon Lowry-Berthet

# À propos de l'Échange de connaissances et d'innovations (KIX) du GPE



# Ce que le financement thématique du KIX soutiendra



**Le renforcement des capacités et l'échange de connaissances entre pays en développement** : activités qui renforcent les capacités nationales grâce à la revue par les pairs et l'échange ; création de modules d'apprentissage et d'outils de diagnostic; échange en face à face.



**Les données probantes et l'évaluation**: activités qui visent à consolider et/ou approfondir les connaissances sur la manière d'améliorer les résultats d'apprentissage et les systèmes éducatifs nationaux.



**Les projets pilotes en matière d'innovation** : pilotages d'approches, de méthodes, d'outils ou de produits qui permettent de résoudre les difficultés persistantes en matière d'éducation.



**Les biens mondiaux** sont des connaissances et des outils non-nuisibles, non-exclusifs, qui ont des résultats positifs, sont produits collectivement de manière plus efficace et sont disponibles dans plusieurs pays. Ils peuvent comprendre la recherche, les normes de pratique et les outils de mesure.

Fredriksen, Berger. "Education Resource Mobilization and Use In Developing Countries: Scope for Efficiency Gains through more Strategic Use of Education Aid." Août 2011.



# Comment le GPE soutient les Systèmes d'évaluation des apprentissages

- Objectif stratégique n°1 : Résultats meilleurs et plus équitables d'apprentissage des étudiants à travers un enseignement et un apprentissage de qualité
- Rapport des résultats : pourcentage des pays en développement partenaires (DCP en anglais) montrant des améliorations dans les résultats d'apprentissage entre 2016 et 2020 ; quels DCP possèdent ou non un système d'évaluation des apprentissages de qualité
- Activités régionales/internationales précédentes
  - ISU pour identifier les meilleures pratiques d'évaluation
  - NEQMAP pour renforcer la capacité et les données probantes dans la région Asie/Pacifique
  - Assessment for Learning (A4L)



# Systèmes d'évaluation des apprentissages : Défis

- Coût (minimum 500 000 USD par évaluation à grande échelle)
- Expertise, conception, administration, analyse
- Données sur les facteurs contextuels souvent absentes/non analysées avec les données d'apprentissage (enfant, famille, caractéristiques de l'école)
- Importance donnée aux examens publics
- Peu d'importance donnée aux évaluations continues (en classe)
- Données peu utilisées pour effectuer des améliorations
- Pas d'alignement entre l'évaluation, le curriculum et la pédagogie



# Discussion

- What other key challenges exist to having strong learning assessment systems?
- Quels sont les autres obstacles qui existent à la mise en place de systèmes solides d'évaluation de l'apprentissage ?
- Le curriculum basé sur le contenu et les enseignants ont été évalués, mais il arrive que le contenu ne soit pas inclus dans l'examen national. Les enseignants sautent du contenu, les étudiants ne savent pas sur quoi portera l'examen (Liberia)
- Le format d'évaluation ne promeut pas l'action (Gambie)
- Peut-on utiliser un système de modules et n'évaluer qu'après chaque module (un certain nombre d'heures) ? Former les enseignants au système d'évaluation est nécessaire (Mali)
- Les enseignants redoutent les évaluations et la publication des résultats. Il faut aider les enseignants à gérer leurs problèmes et à démystifier l'évaluation (Niger)
- Il est plus facile de changer le contenu d'un curriculum plutôt que de changer les outils d'évaluation et les examens. La culture de l'évaluation est sous-développée, les enseignants ne veulent pas que des tiers voient ce qui se passe dans les salles de classe. (Burkina Faso)
- Environnement de la salle de classe - lors de l'essai d'introduction d'une évaluation formative, les salles de classe se révèlent être trop grandes. La motivation des enseignants - l'enseignant est réticent à effectuer une charge de travail supplémentaire pour passer l'évaluation. Apprenants à besoins spécifiques - faire la différence entre les niveaux de capacités est difficile (Ouganda)
- Éléments de comparaison/ évaluations sommatives, évaluations nationales, il n'y a pas de corrélation entre les différents instruments d'évaluation. Les enseignants démontrent de faibles résultats dans l'évaluation nationale (DRC)






# Défis

- Manque d'enseignants qualifiés, les enseignants communautaires de niveaux 0 à 2 sont non formés. Le curriculum n'a pas été piloté ni mis en œuvre, ce qui contribue au manque de confiance envers les statistiques nationales qui ne sont pas conformes à la réalité. Entraîne le manque de mise en œuvre des évaluations. Les évaluations sommatives viennent trop tard, « le docteur arrive après la mort » et n'apporte pas de valeur ajoutée ou de possibilité d'intervenir. Il vaudrait mieux financer la formation des enseignants et soutenir les enfants plutôt que les évaluations sommatives. (Tchad)
- Le coût des examens est très élevé. Il est possible de réduire les examens et de créer un environnement favorable à l'apprentissage. Transition de la maison à l'école, due à la différence de langue. Reporter les examens à plus tard et, en attendant, améliorer l'environnement d'apprentissage avec une évaluation continue (UNESCO/Kenya)







## **Les biens mondiaux existants en faveur de l'évaluation de l'apprentissage**

- Évaluation à grande échelle
- Initiatives de développement des capacités
- Innovations dans l'utilisation des données

# Évaluations des apprentissages à grande échelle

- Outils et études :
  - Au niveau international : PIRLS, TIMSS, PISA, MICS (enquête auprès des ménages), PISA-D, LaNA
  - Au niveau régional : SEACMEQ, PASEC, LLECE, PILNA, SEA-PLM
  - Dans plusieurs pays : Évaluations menées par les citoyens (Uwezo, Beekunko, etc.), EGRA, EGMA



# Évaluations des apprentissages à grande échelle, suite

- Données
  - Early Grade Reading Barometer (Baromètre de lecture dans les petites classes)
  - Catalogue de l'ISU sur les mesures des acquis de l'apprentissage et Learning Assessment Capacity Index
- Réseaux/Partage de connaissances
  - Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML)
  - IIEP Learning Portal
  - Organisations professionnelles : TALENT, NEQMAP, NCME, ADEA/NALA, IAEA, AEAA



# Discussion

- What global goods are missing from this list of large-scale, multi-country assessments?
  - Quels biens mondiaux ne sont pas reflétés dans cette liste d'évaluations comparatives à grande échelle ?
- 
- Réponses



# Le développement de capacités

- Outils et publications
  - Série *National Assessments of Educational Achievement* (La Banque Mondiale)
  - Formation en ligne sur l'évaluation de l'apprentissage des étudiants (La Banque Mondiale)
  - Bonnes pratiques de GAML d'évaluation de l'apprentissage (GP-LA)
  - Guide rapide du GAML des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4



# Le développement de capacités, suite

- Données
  - SABER de la Banque Mondiale - Évaluation des étudiants
  - ISU LACI
  - Analyse des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages (ANLAS) du GPE
- Réseaux et partage de connaissances
  - Renforcement des capacités dans le cadre du TIMSS, PIRLS
  - PISA pour le développement (PISA-D) de l'OCDE



# Discussion

- What global goods are missing from this list of capacity development initiatives?
  - Quels biens mondiaux ne sont pas reflétés dans cette liste d'initiatives de renforcement des capacités?
- 
- Stratégie africaine pour l'amélioration de l'apprentissage (mentionné par le Mali)
  - Mouvement « rotatif » (3 phases) – observe les défauts du système éducatif et montre comment harmoniser (Tanzanie)
  - Enfants en situation difficile – existe-t-il quelque-chose pour répondre à leurs besoins ?





# Innovations dans l'utilisation des données

- Outils
  - Échelles de rapport de l'ISU
  - Étendue des outils d'opportunité d'apprentissage Brookings/EI
- Recherche
  - Teaching at the Right Level (TaRL) de Pratham
  - Meilleur article et al. sur l'usage à grande échelle de données d'évaluation
  - Analyse d'utilisation des données NEQMAP
  - Optimiser l'évaluation pour Tous (OAA) de TALENT/NEQMAP/GPE/Brookings



# Discussion

- What global goods are missing from this list of innovations in data use?
- Quels biens mondiaux ne sont pas reflétés dans cette liste d'initiatives novatrices en matière d'utilisation des données?
- Réponse



# **Bien mondial carence 1 : Renforcer la capacité nationale en matière d'évaluation à travers le transfert de connaissances, la capacité de développement et l'échange d'apprentissage.**

- Manières économiques de renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages
- Comment utiliser les résultats pour améliorer les retombées
- Capacité technique d'évaluation au niveau national et régional
- Diagnostic du système d'évaluation actuel avec les forces, les faiblesses et l'alignement
- Apprentissage entre pairs sur l'utilisation de l'évaluation
- Évaluations dans certains des pays les plus vulnérables



# Bien mondial carence 2 : Renforcer les données probantes et l'évaluation de ce qui fonctionne

- Valeur financière de différentes évaluations
- Comment les évaluations à grande échelle peuvent améliorer l'apprentissage dans la salle de classe
- Comment utiliser les données à de multiples fins, par exemple la certification des étudiants *et* la politique
- Réformer/trouver des alternatives aux systèmes d'examens nationaux
- Capacité des enseignants et directeurs d'écoles à mener des évaluations continues



# Bien mondial carence 3 : Innovations de l'évaluation de l'apprentissage

- Notamment pour les populations spéciales, par exemple les enfants handicapés ou n'allant pas à l'école
- Domaines importants et pourtant sous-évalués : Compétences du 21ème siècle, apprentissage social et émotionnel, citoyenneté mondiale
- Utiliser systématiquement des données sur l'apprentissage pour tester les interventions et les réformes
- Manque de base de référence internationale comparable pour suivre les progrès vers l'ODD 4



# Activité de réflexion

- What gaps are missing?
- What global goods should exist to fill these gaps?
- Quelles carences ne sont pas reflétées ?
- Quels biens mondiaux pourraient faire face à ces carences ?

Carence 1 / Gap 1	Carence 2 / Gap 2	Carence 3 / Gap 3
Benin	Mali	République centrafricaine
Burundi	Tchad	Comores
Burkina Faso	Niger	Sénégal
Malawi	Tanzanie (continentale + Zanzibar)	Gambie
Liberia	Zimbabwe	Lesotho
Éthiopie	Ouganda	Soudan du sud



**Veillez nous envoyer un e-mail avec vos commentaires sur cet article**

[rvivekanandan@globalpartnership.org](mailto:rvivekanandan@globalpartnership.org)

[kate@andersonedu.com](mailto:kate@andersonedu.com)

