



## **Atelier technique régional sur la mesure de la qualité et des acquis d'apprentissage préscolaire (initiative MELQO)**

**Dakar, Sénégal, 27-28 juillet 2016**

**Compte rendu**

## CONTEXTE

L'atelier technique régional sur la mesure de la qualité et des acquis d'apprentissage préscolaire (initiative MELQO) a été organisé par le Siège de l'UNESCO, le Bureau multisectoriel de Dakar et le Bureau régional de l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO) de l'UNICEF à Dakar, Sénégal, les 27 et 28 juillet 2016.

Conduite depuis 2014 par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale et la Brookings Institution, l'initiative MELQO est un projet multipartite, conçu pour répondre au besoin de mesures nationales fondées sur la population et dont l'objectif est de contribuer parallèlement aux mesures nationales et internationales. Dans ce cadre, des modules ont été mis au point à partir de mesures existantes, en vue de créer un noyau commun. L'expérimentation de la prise de mesures sur le terrain a été menée dans huit pays et portait sur huit modules qui visaient à évaluer le développement et l'apprentissage des enfants ainsi que la qualité de leurs environnements d'apprentissage. Alors que s'achève la première phase de l'initiative, cet atelier a été organisé pour étudier les moyens les plus efficaces pour aider les pays de la région à produire et à utiliser des données fiables sur l'apprentissage préscolaire au travers de MELQO et d'autres initiatives du même ordre.

Compte tenu de la priorité accordée au développement de la petite enfance dans le Programme de développement durable en vue d'atteindre des objectifs dans le domaine de l'éducation, de la santé, de la nutrition, de la protection, de la réduction de la pauvreté et de l'équité entre les sexes, l'atelier offrait une occasion unique de partager les différentes expériences de mesure du développement de la petite enfance effectuées dans le cadre d'initiatives mondiales et régionales ainsi qu'au sein des pays. Un large éventail d'initiatives d'évaluation, développées et mises en œuvre grâce au Bureau régional de l'Afrique de l'Ouest et du Centre de l'UNICEF – telles que MELQO et l'Évaluation de l'apprentissage préscolaire (ELA) en Afrique de l'Ouest – a été présenté.

Cette réunion avait pour but de fournir des éclaircissements concernant les questions clés suivantes : le rôle et la valeur ajoutée des évaluations de l'apprentissage préscolaire, l'importance de l'adaptation des instruments d'évaluation dans le processus de mise en œuvre et la nécessité d'exploiter efficacement les résultats d'évaluation pour réformer les politiques.

Près de soixante délégués nationaux, représentants de la société civile, universitaires et représentants d'organisations internationales et régionales ont participé aux débats. Parmi eux figuraient : des représentants de ministères nationaux (Côte d'Ivoire, Cabo Verde, Mali, Sénégal, Tanzanie, Togo), d'institutions spécialisées des Nations Unies (UNESCO, UNICEF et Banque mondiale), d'organismes dédiés aux politiques publiques (Centre d'éducation universelle, Brookings Institution), d'organisations régionales de la société civile (ADEA, ERNWACA/ROCARE, de programmes régionaux d'évaluation (PASEC, SAQMEC), d'initiatives d'évaluations citoyennes (Programmes du réseau d'action citoyenne pour l'apprentissage (PAL)), ainsi que des experts. La liste complète des participants figure en annexe de ce document (Annexe III).

Le présent rapport résume les principaux points de discussion de l'atelier technique régional. Ses conclusions devraient contribuer à enrichir le dialogue sur les évaluations d'apprentissage, qui se poursuivra au niveau régional, et permettre l'établissement de partenariats et de programmes conjoints régionaux. Il est également susceptible de contribuer à faire avancer le débat et les actions menées au niveau international pour améliorer la mesure de l'apprentissage et du développement préscolaire.

**Principales conclusions de la réunion :**

1. **L'éducation préscolaire, ainsi que le développement et la prise en charge de la petite enfance, constituent l'une des pierres angulaires du Programme de développement durable.** Les objectifs de développement durable (ODD), et notamment l'ODD 4 sur l'éducation, reconnaissent combien il est important d'investir dans les premières années de la vie en faveur d'une éducation préscolaire et d'une prise en charge de la petite enfance de qualité.
2. **La cible 4.2 de l'ODD 4 sur l'éducation** engage les gouvernements et la communauté éducative mondiale à offrir des services de développement et de prise en charge de la petite enfance, avec un accès à au moins une année d'éducation préscolaire de qualité, afin que tous les enfants soient prêts à suivre un enseignement primaire.
3. **Il est important de mesurer le développement de l'enfant et les acquis d'apprentissage préscolaire.** Les évaluations d'apprentissage préscolaire fiables aident à suivre les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs en matière d'apprentissage préscolaire, contribuent aux efforts d'amélioration de la qualité ainsi qu'au renforcement des capacités en vue de la mise en œuvre de l'ODD 4, encouragent la réforme des politiques et l'augmentation des investissements en faveur de l'apprentissage préscolaire et du développement de la petite enfance, et orientent également les programmes et les pratiques.
4. **Le renforcement des capacités** nationales en matière de conception, de mise en œuvre et d'analyse des résultats d'évaluation est indispensable pour garantir la durabilité et, in fine, permettre des réformes politiques constructives.
5. **La coordination des différents outils d'évaluation de l'apprentissage préscolaire devrait être incluse dans les activités de mise en œuvre de l'ODD 4 – Éducation 2030.** L'attention portée au développement de la petite enfance et à l'apprentissage préscolaire dans l'ODD 4 – Éducation 2030 est une occasion unique pour mieux coordonner les mesures effectuées aux niveaux mondial, régional et national. Toutefois, les services multisectoriels de prise en charge de la petite enfance et d'éducation préscolaire, les différents types d'enseignement (public, privé, communautaire, etc.), et les disparités dans la nature, la qualité et la portée des services proposés font obstacle à la coordination des efforts, au développement d'une vision globale des acquis de l'apprentissage préscolaire et à une utilisation constructive des résultats d'évaluations.

6. **Les évaluations de l'apprentissage préscolaire ne doivent pas se limiter aux compétences cognitives.** La plupart des évaluations de l'apprentissage préscolaire existantes ont tendance à porter principalement sur les compétences cognitives, alors que d'autres dimensions d'apprentissage et de développement, telles que développement socio-émotionnel, moral et culturel, ou les problématiques liées au langage, ne sont pas suffisamment abordées.
7. **Les évaluations de l'apprentissage préscolaire doivent être intégrées aux politiques éducatives et aux processus de planification nationaux.** Si les évaluations de l'apprentissage préscolaire permettent de récolter des informations importantes concernant la qualité des expériences d'apprentissage et les inégalités en matière de services proposés, on pourrait obtenir de meilleurs résultats en intégrant les mesures aux systèmes d'évaluation et aux politiques et plans intersectoriels.
8. **Les évaluations devraient être** adaptées aux besoins et répondre aux priorités des pays et aux cibles des ODD. Alors que les pays sont toujours plus nombreux à engager des initiatives d'évaluation de l'enseignement préscolaire, les expériences passées en matière d'évaluation sont très riches d'enseignements, tels que la nécessité de renforcer les capacités nationales pour élaborer les outils de mesure, assurer la collecte des données, ou encore analyser et utiliser judicieusement les résultats d'évaluation.

## SYNTHÈSE DES DÉBATS

### 1. Une coordination des mesures nécessaire à l'ère des ODD

Compte tenu de l'accent porté dans les ODD sur le développement et la prise en charge de la petite enfance et sur l'apprentissage préscolaire, et au vu de l'attention accordée à la qualité de l'apprentissage tout au long de la vie et à l'amélioration des acquis d'apprentissage dans l'ODD 4 – Éducation 2030, le rôle des mesures a été reconnu comme étant de plus en plus important. Le suivi des mécanismes aux niveaux national, régional et mondial est indispensable pour évaluer les acquis d'apprentissage des enfants et ainsi garantir la qualité et l'égalité. Cela exige d'innover et d'investir davantage en faveur des initiatives de mesures, tandis que le renforcement des capacités et l'amélioration de la coordination à différents niveaux sont de plus en plus nécessaires. Si la contribution des évaluations aux activités de suivi a été dûment reconnue, les participants ont insisté sur le fait que l'objectif des évaluations des acquis de l'apprentissage préscolaires ne devait pas se limiter à des comparaisons au niveau mondial et ont rappelé que leur fonction première était d'améliorer la qualité des programmes et des services pour tous les enfants.

Les participants ont également pris acte des nombreuses initiatives d'évaluation de l'apprentissage préscolaire conduites actuellement par différentes organisations internationales et régionales, et ont reconnu les capacités disponibles aux niveaux national et mondial. Afin de tirer le meilleur parti de ce type d'évaluations et d'exploiter au mieux les capacités existantes, les participants ont souligné le rôle central de la coordination pour faciliter l'établissement de liens entre les actions menées aux niveaux national et mondial. Ils ont en outre constaté l'importance des mécanismes nationaux de coordination pour assurer la longévité et la durabilité de la collecte et de l'utilisation des données. À ce titre, l'importance cruciale de la mise en contexte des



évaluations et de leur pertinence à l'égard des situations locales et des réalités nationales a été relevée.

## **2. Les approches en matière de mesure et d'adaptation**

Les participants ont insisté sur le fait que plusieurs évaluations de l'apprentissage préscolaire, portant principalement sur l'enseignement pré-primaire et les premières années du primaire, avaient un dénominateur commun en ce qui concerne l'étude des disciplines et des domaines d'apprentissage. L'initiative MELQO, l'évaluation WCAR ELA, ainsi que les évaluations régionales (PASEC et SAQMEC) et citoyennes, s'attachent toutes à mesurer – entre autres – les compétences cognitives. Certaines initiatives, telles que MELQO et WCAR ELA, mettent l'accent sur les domaines et les compétences d'apprentissage les plus difficiles à mesurer chez les enfants (socio-émotionnel), car ceux-ci varient selon les contextes et les cultures, ce qui les rend particulièrement difficiles à définir. Les États ont fait part de leur soutien et ont demandé à ce que les évaluations abordent l'apprentissage d'une manière plus holistique, sans se limiter aux domaines traditionnellement mesurés, tels que l'alphabétisation et la maîtrise du calcul/des mathématiques.

Le besoin de mesures flexibles pouvant s'appliquer aux différents contextes et systèmes éducatifs, ainsi qu'aux priorités nationales ou infranationales a également été souligné. La réunion a mis en lumière le rôle central du processus d'adaptation, qui veille à ce que les exercices d'évaluation répondent aux besoins d'appropriation et d'exploitabilité des résultats au niveau national.

Les discussions ont souligné que le processus d'adaptation permettait aux parties prenantes de passer en revue les domaines d'évaluation et de veiller à ce qu'ils correspondent aux normes, aux politiques et aux programmes scolaires nationaux ou infranationaux. Il a été rappelé que les évaluations fiables pouvaient aussi s'avérer utiles pour élaborer les politiques, réviser les programmes scolaires et aider les pays à définir de meilleures normes.

## **3. Réformer les politiques grâce aux évaluations de l'apprentissage**

L'atelier a détaillé les différents objectifs des évaluations d'apprentissage, y compris leur rôle en tant que facteur de responsabilisation et d'assurance qualité, permettant aux systèmes éducatifs d'évaluer leurs lacunes et d'y remédier afin de garantir des services et des acquis d'apprentissage équitables et de qualité. Il a également été souligné que les évaluations contribuaient à éclairer les décisions politiques et à mettre au point des interventions fondées sur les données factuelles, notamment en ce qui concerne les décisions budgétaires.

Des exemples précis ont été fournis pour montrer ce que les pays espèrent en engageant des évaluations. Différents types de décisions politiques prises sur la base des résultats d'évaluations ont également été présentés. Ainsi la Tanzanie, qui conduit actuellement une évaluation nationale à l'aide des outils adaptés de l'initiative MELQO, prévoit que les résultats de celle-ci lui permettront d'appuyer la mise en œuvre de sa politique d'éducation et de formation, en contribuant à la mise en place de nouveaux programmes scolaires et à la conception de matériels

d'éducation et d'apprentissage, ainsi qu'à la formation initiale et en cours d'emploi actuellement dispensée aux enseignants du pré-primaire.

Au Togo, l'expérience de mise en œuvre de l'évaluation de l'apprentissage préscolaire UNICEF WCARO – spécialement conçue pour évaluer les compétences des élèves à l'entrée en primaire – a révélé que plusieurs décisions politiques résultaient de l'analyse des données. Parmi elles, citons la création d'unités pré-primaires, qui a eu pour effet d'augmenter les taux d'inscription du pré-primaire sur une période de deux ans, ainsi que le lancement de programmes d'immersion linguistiques destinés aux élèves n'ayant jamais bénéficié de programmes préscolaires auparavant. À Cabo Verde, les résultats de l'évaluation de l'apprentissage préscolaire menée en 2012 ont permis de rendre obligatoires deux années d'enseignement pré-primaire, à compter de 2016.

Les résultats des évaluations citoyennes entreprises au Mali et au Sénégal, notamment les initiatives Bèékunko et Jàngandoo, qui consistaient principalement à évaluer les compétences en lecture et en calcul d'enfants en âge de suivre les premières classes du primaire, ont eux aussi eu d'importantes répercussions tant au niveau infranational qu'à celui des établissements scolaires et des communautés. À la suite de ces évaluations, les comités éducatifs ont mis en place des mesures pour lutter contre l'absentéisme des professeurs, tandis qu'au niveau des établissements, les comités de gestion ont organisé un système de suivi de la fréquentation scolaire et lancé des programmes destinés à fournir des manuels scolaires à tous les élèves et à assurer le perfectionnement professionnel des enseignants. Ces évaluations ont également contribué positivement à la création d'environnements d'apprentissage favorables à la maison et ont encouragé le développement d'attitudes parentales positives vis-à-vis de la scolarisation des enfants.

Au terme des débats, les participants ont conclu que les données ressortant des évaluations de l'apprentissage préscolaire permettaient d'élaborer des politiques efficaces à différents niveaux, selon leur utilité et leur portée, et avaient en fin de compte des effets bénéfiques sur les expériences d'apprentissage des enfants.

#### **4. Renforcement des capacités**

Les participants ont abordé la question des capacités dans le domaine de la conception et de la mise en œuvre des évaluations de l'apprentissage, au vu notamment des grandes disparités constatées en matière de nature, de qualité, d'étendue, de coûts et d'offre de services en matière d'éducation pré-primaire. Si des données précieuses concernant le développement et l'apprentissage des jeunes enfants ont pu être collectées grâce aux travaux de mesure « axés sur l'offre » financés et/ou menés en partenariat étroit avec des parties prenantes extérieures, les débats ont révélé le besoin d'effectuer davantage de « mesures axées sur la demande », initiées et tenues à jour par les gouvernements, et de veiller à ce que ces derniers disposent de capacités suffisantes pour mener ces évaluations à bien de façon systémique et systématique. Les participants ont noté que les évaluations « axées sur la demande » complètes et adaptées aux contextes étaient plus susceptibles de contribuer à la durabilité des systèmes et à l'amélioration des politiques. De nombreux exemples ont confirmé que le renforcement des capacités faisait et devrait faire (quand ce n'est pas déjà le cas) partie intégrante des initiatives d'évaluation

« externes ». Les participants ont noté que les acteurs de l'éducation issus des ministères, des directions nationales et des instituts concernés participaient généralement à la conception des études et aux processus de collecte des données, et qu'ils étaient présents dans les équipes nationales qui conduisent les évaluations. Il a cependant été souligné qu'en raison de la nature décentralisée et du champ d'action des services de l'Éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) de nombreux pays de la sous-région, les initiatives de renforcement des capacités ne parvenaient pas toujours à atteindre les parties prenantes au niveau local, où le manque de capacités se fait le plus vivement sentir.

Il a également été suggéré que la dimension du renforcement des capacités était souvent négligée lors de l'analyse et de la diffusion des données en vue de réformer efficacement les politiques. S'appuyant sur les expériences présentées lors de la réunion, les participants ont fait valoir que les évaluations devaient veiller au renforcement des capacités des acteurs nationaux se trouvant en première ligne en ce qui concerne l'appropriation des données et des analyses, ainsi que l'élaboration de l'étude finale. Il a de même été signalé que les partenaires conduisant des évaluations devaient pouvoir accompagner et soutenir les pays dans la mise en pratique et la diffusion des résultats, afin que l'analyse de ces derniers contribue à changer les politiques. Le rôle des évaluations internationales et régionales dans le suivi de la mise en œuvre des recommandations émises dans le cadre des études d'évaluation, en tenant compte des plans et des priorités nationales, a également été évoqué comme étant un élément crucial du renforcement des capacités.

## CONCLUSIONS

Les perspectives nationales, régionales et internationales présentées à l'occasion de la réunion ont fourni des points de vue et des avis importants au niveau régional concernant les mesures de l'apprentissage préscolaire.

Différentes approches et méthodes de mesures ont été évoquées et de nombreux points de convergence ont pu être trouvés, notamment en ce qui concerne les domaines communs de mesures, le rôle central des questions de renforcement des capacités dans les initiatives d'évaluation et le potentiel des évaluations de l'apprentissage préscolaire en matière de réforme des politiques dans tous les secteurs.

Des initiatives mondiales qui, à l'image de MELQO, s'appuient sur les évaluations existantes avec des instruments flexibles et permettent de mesurer de façon globale tant le développement et l'apprentissage des enfants que la qualité des environnements d'apprentissage, apportent une valeur ajoutée au domaine de l'évaluation de l'apprentissage préscolaire.

Aux niveaux régional et sous-régional, un inventaire complet des expériences passées dans le domaine de l'évaluation de l'apprentissage préscolaire, et notamment des enseignements tirés en matière de renforcement des capacités et de diffusion des résultats, peut s'avérer utile aux pays qui lancent de nouvelles initiatives et opportune pour ceux qui s'engagent dans la mise en œuvre et le suivi de l'ODD 4.

Le partage de connaissances entre les ministères nationaux, les experts internationaux et locaux et les organisations internationales et régionales qui soutiennent les efforts d'évaluation est indispensable pour prévoir des méthodes de mesures efficaces et donner un aperçu de la façon dont les résultats ont influencé la prise de décision au niveau des systèmes éducatifs.

Les discussions menées à l'occasion de cet atelier technique régional offrent une base inédite pour créer et développer un mécanisme de coordination, notamment au travers de l'action d'Enseignement et apprentissage : Réseau des éducateurs pour la transformation (TALENT), une équipe spéciale du Groupe de coordination régional sur l'ODD 4 – Éducation 2030 en Afrique occidentale et centrale dirigé par l'UNESCO.

Aux niveaux mondial et régional, des efforts concertés sont nécessaires pour élargir la portée des domaines d'apprentissage préscolaire évalués, assurer la coordination de différentes initiatives et offrir des possibilités de partage de connaissances, ainsi que des conseils et un appui technique pour l'élaboration et la mise en œuvre des évaluations.



## ANNEXE I — LISTE DES INTERVENTIONS

<b>Ouverture</b>
<b>Séance plénière</b>
<p>Mise en contexte : faire entrer l'apprentissage préscolaire dans l'ère des ODD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le développement de la petite enfance à l'ère des ODD</b>, UNICEF, Pia Rebello Britto</li> <li>• <b>ODD 4 – Éducation 2030</b>, UNESCO, Jordan Naidoo</li> <li>• <b>Suivi de l'ODD 4</b>, Institut de statistique de l'UNESCO, Silvia Montoya</li> </ul>
<b>Séance I</b>
<p>Tirer parti de la demande de mesures concernant l'apprentissage préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'initiative de Mesure de la qualité et des acquis d'apprentissage préscolaire (MELQO)</b>, experte technique MELQO, Abbie Raikes</li> <li>• <b>Évaluation de l'apprentissage préscolaire/Bureau régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO)</b>, UNICEF, Nicolas Reuge</li> <li>• <b>L'évaluation PASEC2014 de début de scolarité primaire</b>, PASEC, Antoine Marivin</li> </ul> <p>Pourquoi mesure-t-on l'apprentissage préscolaire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Développement de la petite enfance – Évaluation de l'apprentissage préscolaire</b>, UNICEF, Pablo Stansbery</li> <li>• <b>Mesurer l'apprentissage préscolaire, partage d'expérience – Tanzanie</b>, Conseil national des examens de Tanzanie, Angela Jackson Miham Kitali</li> <li>• <b>Présentation de la petite enfance</b>, Directrice nationale de l'Éducation préscolaire et spéciale, Maria Sangaré Coulibaly</li> <li>• <b>Pourquoi mesure-t-on l'apprentissage préscolaire ?</b> Internationale de l'éducation, Pеди Anawi</li> </ul> <p>Adaptation des mesures globales d'apprentissage préscolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptation of measures</b>, Linda Platas and Magdalena Janus (EN)</li> <li>• <b>Adaptation des mesures</b>, Linda Platas et Magdalena Janus (FR)</li> </ul>
<b>Séance II</b>
<p>Renforcer les capacités nationales de tests sur le terrain et de collecte de données</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conclusions des évaluations institutionnelles de l'initiative MELQO</b>, Centre d'éducation universelle, Brookings Institution, Fabiola Lara</li> <li>• <b>Le rôle des évaluations régionales dans le renforcement des capacités</b>, PASEC, Priscilla Gomes</li> <li>• <b>Le rôle du SACMEQ dans le renforcement des capacités</b>, Ministère de l'éducation et du développement des compétences du Botswana, G.K Chabaditsile</li> <li>• <b>Expérience de la Côte d'Ivoire sur la mesure de l'apprentissage préscolaire</b>, Ministère de l'éducation nationale, Kouame Aka Jeannette</li> <li>• <b>Bilan des compétences au Sénégal</b>, Département de l'éducation préscolaire, Ousmane Diouf</li> </ul>

Application aux politiques

- **Application politique des mesures d'apprentissages – CABO VERDE**, UNICEF, Sandra Martins
- **Exploitation des données pour le changement de politique au Togo**, Direction des enseignements préscolaire et primaire, Tinka Batolimba Samah
- **Application politique et pratique**, Ministère de l'éducation, de la science et de la technologie de Tanzanie, Sarah Mlaki
- **Impact des évaluations citoyennes sur les décideurs et les politiques : Expérience de Jàngandoo au Sénégal**, LARTES/IFAN – Université Cheick Anta Diop, Abdou Salam Fall et Rokhaya Cissé
- **Impact des évaluations citoyennes sur les décideurs et les politiques : Expérience de Bεεkunko au Mali**, ONG OMAES, Massaman SINABA
- **The use of learning assessment results to better integrate pre-primary education development in education policies planning in Africa**, UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar, Guillaume Husson (EN)
- **L'utilisation des résultats d'évaluation des apprentissages pour mieux intégrer le développement de l'enseignement préscolaire dans la planification des politiques éducatives** en Afrique, UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar, Guillaume Husson (FR)

# ANNEXE III – LISTE DES PARTICIPANTS

	Pays/ institution	Nom	Titre	e-mail
<b>Délégués nationaux et ONG</b>				
1	Cabo Verde	Maria Teresa ARAUJO	Direction nationale de l'éducation (DNE)	<a href="mailto:Mariateresa.Araújo@pal.gov.cv">Mariateresa.Araújo@pal.gov.cv</a> ;
2	Cabo Verde	José Lino VEIGA	Direction générale du plan, du budget et de la gestion (DGPOG)	<a href="mailto:Joselino.Veiga@me.gov.cv">Joselino.Veiga@me.gov.cv</a>
3	Côte d'Ivoire	Armand Pierre TETIA	Sous-Directeur du contrôle et du suivi, Coordonnateur national DIJE en Côte d'Ivoire, Point focal ECD Côte d'Ivoire MEMPD /DGPLP/ DCSE	<a href="mailto:tetia_pierre@yahoo.fr">tetia_pierre@yahoo.fr</a>
4	Côte d'Ivoire	Houman Jeannette Armelle KOUAME AKA	Sous-directrice chargée de la petite enfance à la Direction des écoles, lycées et collèges (DELC)	<a href="mailto:kouameakah@yahoo.fr">kouameakah@yahoo.fr</a>
5	Côte d'Ivoire	Youssef COULIBALY	Chef de service à la Direction de veille et de suivi des programmes (DVSP)	<a href="mailto:yousscoulibaly@yahoo.fr">yousscoulibaly@yahoo.fr</a>
6	Mali	Maria SANGARE COULIBALY	Directrice nationale de l'Éducation préscolaire et spéciale	<a href="mailto:maria_sangare@yahoo.fr">maria_sangare@yahoo.fr</a>
7	Mali	Aissata TRAORE COULIBALY	Chef de la Division Éducation préscolaire	<a href="mailto:assishka@yahoo.fr">assishka@yahoo.fr</a>
8	Mali	Assétou DIANE KANTE	Chef de la division Études, Suivi/Évaluation	<a href="mailto:assetou.kante@yahoo.fr">assetou.kante@yahoo.fr</a>
9	Mali (ONG)	Massaman SINABA	Responsable de l'évaluation Beekunko, ONG OMAES	<a href="mailto:msinaba@omaes.org">msinaba@omaes.org</a>
10	Sénégal	Ousmane Diouf	Directeur enseignement préscolaire	<a href="mailto:omajuuf@gmail.com">omajuuf@gmail.com</a>
11	Sénégal	Mame Ibra BA	Directeur, Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE)	<a href="mailto:mameibra2011@hotmail.fr">mameibra2011@hotmail.fr</a>
12	Sénégal	Cheikh Ndour	Directeur de la formation et des innovations	<a href="mailto:ndourcheikh1@yahoo.fr">ndourcheikh1@yahoo.fr</a>
13	Sénégal (ONG RENADPE)	Ndahirou Mbaye	Coordonnateur du Comité de suivi Réseau national des acteurs pour le développement de la petite enfance (RENADPE)	<a href="mailto:nmbaye@childfund.org">nmbaye@childfund.org</a>
14	Sénégal	Mamadou Ndiaye DIA	Chef de la Division sciences humaines et sociales, Commission nationale du Sénégal pour l'UNESCO	<a href="mailto:dadeissa82@yahoo.fr">dadeissa82@yahoo.fr</a>
15	Sénégal	Abdou Salam Fall	Directeur de Jàngandoo, Coordinateur du Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES)/IFAN – UCAD	<a href="mailto:fallabdousalam@gmail.com">fallabdousalam@gmail.com</a>
16	Sénégal	Rokhaya Cissé	Évaluation, Jàngandoo, LARTES/IFAN – UCAD	<a href="mailto:rcissé@gmail.com">rcissé@gmail.com</a>

17	Tanzanie	Sara Mlaki	Sous-Directeur en charge du développement des politiques d'éducation de base au Ministère de l'éducation, de la science et de la technologie	<a href="mailto:sarahmlaki@yahoo.com">sarahmlaki@yahoo.com</a>
18	Tanzanie	Angela Kitali	Chef du Département d'élaboration et de développement des examens au Conseil national des examens de Tanzanie	<a href="mailto:angelakitali@yahoo.com">angelakitali@yahoo.com</a>
19	Togo	Yawo Dotsé DARA-AHATO	Inspecteur des enseignements préscolaire et primaire, Membre de l'Équipe nationale d'évaluation des apprentissages	<a href="mailto:daraygeorges@gmail.com">daraygeorges@gmail.com</a>
20	Togo	Tinka Batolimba SAMAH	Inspectrice des enseignements préscolaire et primaire, Point focal Petite enfance, Chef de la division Adaptation scolaire et équité/Direction des enseignements préscolaire et primaire	<a href="mailto:batoli3@yahoo.fr">batoli3@yahoo.fr</a>
<b>Experts (MELQO)</b>				
21	Université Mac Master	Magdalena Janus	Centre Offord d'études de l'enfant, Université MacMaster	<a href="mailto:janusm@mcmaster.ca">janusm@mcmaster.ca</a>
22	Université d'État de San Francisco	Linda Platas	Professeur adjoint, Collège des sciences sociales et des sciences de la santé, Université d'État de San Francisco	<a href="mailto:linda.platas@gmail.com">linda.platas@gmail.com</a>
23	Université du Nebraska	Abbie Raikes	Responsable principale pour l'éducation, Université du Nebraska	<a href="mailto:abbie.raikes@unmc.edu">abbie.raikes@unmc.edu</a>
<b>Organismes du système des Nations Unies</b>				
24	Banque mondiale	Shawn Powers	Économiste	<a href="mailto:spowers1@worldbank.org">spowers1@worldbank.org</a>
25	UNESCO	Jordan Naidoo	Directeur ED/ESC, UNESCO – Siège	<a href="mailto:j.naidoo@unesco.org">j.naidoo@unesco.org</a>
26	UNESCO	Mariana Kitsiona	Experte associée, UNESCO – Siège	<a href="mailto:m.kitsiona@unesco.org">m.kitsiona@unesco.org</a>
27	UNESCO	Silvia Montoya	Directrice, Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)	<a href="mailto:s.montoya@unesco.org">s.montoya@unesco.org</a>
28	UNESCO	Georges Boade	Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), Point focal pour la région de l'Afrique de l'Est	<a href="mailto:g.boade@unesco.org">g.boade@unesco.org</a>
29	UNESCO	Guillaume Husson	Coordinateur, UNESCO-IIPE/Pôle de Dakar	<a href="mailto:g.husson@unesco.org">g.husson@unesco.org</a>
30	UNESCO	Jean Claude Ndabananiye	Analyste des politiques d'éducation d'éducation, UNESCO-IIPE/Pôle de Dakar	<a href="mailto:jc.ndabananiye@iipe-poledakar.org">jc.ndabananiye@iipe-poledakar.org</a>
31	UNESCO	Gwang-Chol Chang	Chef régional, spécialiste de l'éducation, Bureau régional de l'UNESCO à Dakar	<a href="mailto:gc.chang@unesco.org">gc.chang@unesco.org</a>
32	UNESCO	Valérie Djioze-Gallet	Spécialiste du Programme pour l'éducation, Bureau régional de l'UNESCO à Dakar	<a href="mailto:v.djioze@unesco.org">v.djioze@unesco.org</a>
33	UNESCO	Rokhaya DIAWARA- FALL	Spécialiste du Programme pour l'éducation, Bureau régional de l'UNESCO à Abuja	<a href="mailto:r.diawara@unesco.org">r.diawara@unesco.org</a>

34	UNESCO	Louis Gervais Adomon ANOMA	Spécialiste de l'éducation, Bureau de l'UNESCO à Abidjan	<a href="mailto:lg.anoma@unesco.org">lg.anoma@unesco.org</a>
35	UNESCO	Ana GONÇALVES	Chargé de projet, Bureau de l'UNESCO à Dar es-Salaam	<a href="mailto:a.goncalves@unesco.org">a.goncalves@unesco.org</a>
36	UNICEF	Pia BRITTO	Conseillère principale, Chef de la Section du développement de la petite enfance, UNICEF New York	<a href="mailto:pbritto@unicef.org">pbritto@unicef.org</a>
37	UNICEF	Nicolas REUGE	Conseiller régional éducation, UNICEF WCARO	<a href="mailto:nreuge@unicef.org">nreuge@unicef.org</a>
38	UNICEF	Pablo STANSBERY	Conseiller régional développement petite enfance – UNICEF ESARO	<a href="mailto:pstansbery@unicef.org">pstansbery@unicef.org</a>
39	UNICEF	Mariavittoria BALLOTTA	Spécialiste développement petite enfance, UNICEF WCARO	<a href="mailto:mvalbotta@unicef.org">mvalbotta@unicef.org</a>
40	UNICEF	Inge VERVLOESEM	Spécialiste éducation, éducation de qualité et systèmes éducatifs – UNICEF WCARO	<a href="mailto:ivervloesem@unicef.org">ivervloesem@unicef.org</a>
41	UNICEF	Fabio MANNO	Spécialiste éducation, UNICEF Mali	<a href="mailto:fmanno@unicef.org">fmanno@unicef.org</a>
42	UNICEF	Anna SMEBY	Spécialiste éducation, UNICEF Tanzanie	<a href="mailto:asmeby@unicef.org">asmeby@unicef.org</a>
43	UNICEF	Haleinta THIAM TRAORE	Experte technique détachée au Ministère de l'éducation du Sénégal, UNICEF Sénégal	<a href="mailto:halimta@hotmail.com">halimta@hotmail.com</a>
44	UNICEF	Sandra MARTINS	Responsable de l'évaluation et des rapports, UNICEF Cabo Verde	<a href="mailto:Sandra.martins@cv.fo.un.org">Sandra.martins@cv.fo.un.org</a>
45	UNICEF	Komlavi Didier AGLEE	Responsable éducation, UNICEF Togo	<a href="mailto:kaglee@unicef.org">kaglee@unicef.org</a>
46	UNICEF	Patricia Safi LOMBO	Spécialiste éducation, UNICEF Côte d'Ivoire	
47	UNICEF	Audax TIBUHINDA	Spécialiste éducation, UNICEF Tanzanie	<a href="mailto:atibuhinda@unicef.org">atibuhinda@unicef.org</a>
<b>Organisations/institutions internationales et régionales</b>				
48	ADEA	Mame Ibra BA	Directeur technique du groupe francophone du Réseau pour l'évaluation d'apprentissage africain, ADEA	<a href="mailto:mameibra2011@hotmail.fr">mameibra2011@hotmail.fr</a>
49	Brookings Institution	Fabiola LARA	Assistante de recherche, développement de la petite enfance, Centre pour l'éducation universelle, Brookings Institution	<a href="mailto:FLara@brookings.edu">FLara@brookings.edu</a>
50	CONFEMEN/ PASEC	Priscilla GOMES	Analyste, CONFEMEN/PASEC	<a href="mailto:pgomes@confemen.org">pgomes@confemen.org</a>
51	CONFEMEN/ PASEC	Antoine MARIVIN	Analyste, CONFEMEN/PASEC	<a href="mailto:amarivin@confemen.org">amarivin@confemen.org</a>
52	Internationale de l'éducation	Pedi ANAWI	Coordinateur régional chargé de l'éducation de la petite enfance (ECE)	<a href="mailto:Pedi.Anawi@ei-ie.org">Pedi.Anawi@ei-ie.org</a>
53	ERNWACA/ ROCARE	Abdoul Aziz KANE	Chargé des projets et programmes, Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ERNWACA/ROCARE) – Sénégal	<a href="mailto:abdoulaziz.kane@gmail.com">abdoulaziz.kane@gmail.com</a>



54	ERNWACA/ ROCARE	Cheikhna LAM	Membre du comité scientifique, Réseau ouest et centre africain de recherche en éducation (ERNWACA/ROCARE) – Sénégal	<a href="mailto:seexlam@yahoo.fr">seexlam@yahoo.fr</a>
55	RTI	Tara WEATHERHOLT	Spécialiste en recherche éducative, RTI	<a href="mailto:tweatherholt@rti.org">tweatherholt@rti.org</a>
56	SACMEQ	Gobopaone CHABADITSILE	Coordinateur national de recherche SACMEQ pour le Botswana	<a href="mailto:gchabaditsile@gov.bw">gchabaditsile@gov.bw</a>
57	FAWE	Houraye M. ANNE	Coordinatrice du programme FAWE Consultante	<a href="mailto:nenehouraye@gmail.com">nenehouraye@gmail.com</a>
58	FAWE	Ousmane NIANG	Point Focal FAWE/DAKAR, Membre de la commission des programmes	<a href="mailto:fawesenegal1@yahoo.fr">fawesenegal1@yahoo.fr</a>
59	Aide et Action International	Jules Dieudonné GOMIS	Responsable national Parrainage/Communication pour le Sénégal	<a href="mailto:jules.dieudonne-gomis@aide-et-action.org">jules.dieudonne-gomis@aide-et-action.org</a>
60	ANCEFA	Fatou DIOUF KANDJI	chargé de programme	<a href="mailto:fatoudioufkandji@gmail.com">fatoudioufkandji@gmail.com</a>
<b>Équipe d'accompagnement, boursiers et stagiaires</b>				
61	UNESCO	Maimouna DIAWARA	Assistante administrative	<a href="mailto:m.diawara@unesco.org">m.diawara@unesco.org</a>
62	UNESCO	Marianne Lena DIOP	Adjointe à l'information et à la documentation	<a href="mailto:ml.diop@unesco.org">ml.diop@unesco.org</a>
63	Programme de bourses – UNESCO	Katherine TEK	Boursier JW	<a href="mailto:ktek@gwmail.gwu.edu">ktek@gwmail.gwu.edu</a>
64	Programme de bourses – UNESCO	Marie Louise BALO	Boursier JW	<a href="mailto:marielbalo@gwmail.gwu.edu">marielbalo@gwmail.gwu.edu</a>
65	Programme de stages – UNESCO	Mélanie CHUPIN	Stagiaire au Secteur de l'éducation	<a href="mailto:mlanie.ch@gmail.com">mlanie.ch@gmail.com</a>
66	Programme de stages – UNESCO	Aida NDIAYE	Stagiaire au Secteur de l'éducation	<a href="mailto:aidanndiayell@gmail.com">aidanndiayell@gmail.com</a>
67	Programme de stages – UNESCO	Christiana KALLON	Stagiaire au Secteur de l'éducation	<a href="mailto:ckallon@gse.upenn.edu">ckallon@gse.upenn.edu</a>
68	Programme de stages – UNESCO	Aicha Fatima DIAGNE	Stagiaire au Secteur de l'éducation	<a href="mailto:afd297@nyu.edu">afd297@nyu.edu</a>
69	Programme de stages – UNESCO	Ndeye Fatouma SAMB	Stagiaire au Secteur de la communication et de l'information	<a href="mailto:sndeyefatouma@yahoo.com">sndeyefatouma@yahoo.com</a>
70	Stagiaire UNICEF	Christine KIM	Stagiaire équipe Développement de la petite enfance, UNICEF WCARO	<a href="mailto:chkrimi3@gmail.com">chkrimi3@gmail.com</a>