



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



L'utilisation des résultats d'évaluation des apprentissages pour mieux intégrer le développement de l'enseignement préscolaire dans la planification des politiques éducatives en Afrique

Guillaume HUSSON

Coordonnateur du Pôle de Dakar de l'Institut
International de Planification de l'Education de l'UNESCO

Plan de la présentation

1. Etat des lieux
2. L'appui de l'UNESCO-IIPE-Pôle de Dakar dans la planification des politiques éducatives en Afrique
3. Pour une meilleure prise en compte du développement de l'enseignement préscolaire dans la planification

1. Etat des lieux

- ▶ Positionnement institutionnel du préscolaire parfois hors du Ministère de l'éducation :
 - Il n'y a pas toujours une politique nationale du préscolaire
 - Le préscolaire n'est pas toujours intégré ou peu intégré au plan sectoriel de l'éducation
- ▶ Le sous-secteur souffre d'un manque de visibilité et peine à attirer l'attention des décideurs et à mobiliser des ressources. Les budgets nationaux de l'éducation alloués au préscolaire sont faibles : 2,7% en moyenne en 2013 sur 14 pays d'Afrique sub-saharienne (données ISU)

1. Etat des lieux

- ▶ Seuls 22% des enfants sont préscolarisés en Afrique sub-saharienne en 2014 (données ISU)
- ▶ Accès au préscolaire essentiellement pour les familles les plus aisées en zones urbaines et dans l'enseignement privé
- ▶ Développement d'une offre communautaire en zone rurale : Qualité ? Viabilité ?

1. Etat des lieux

- ▶ Depuis peu, de plus en plus d'éléments factuels en faveur du développement du préscolaire :
 - Travaux empiriques internationaux en faveur du développement du préscolaire et son impact sur les « carrières scolaires » (séries de la revue The Lancet)
 - ELA / Bilan de compétences à l'entrée au primaire (UNICEF)
 - Evaluations internationales des acquis (PASEC, SACMEQ, EGRA, etc.) et nationales
 - Module DPE dans les MICS 4 (et MICS 5 en cours)
 - MELQO (UNICEF, UNESCO, Brookings, Banque Mondiale)
 - Analyse spécifique du sous-secteur du préscolaire (ou de la petite enfance) dans les RESEN (UNESCO-IIPE-Pôle de Dakar et UNICEF)

1. Etat des lieux



17 OBJECTIFS POUR TRANSFORMER NOTRE MONDE



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- **Cible 4.2 : D'ici 2030, faire en sorte que toutes les filles et les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire**

2. L'appui de l'UNESCO-IPE-Pôle de Dakar dans la planification des politiques éducatives

- ▶ Appui aux pays africains dans des phases de programmation de planification de politiques éducatives (environ tous les 3 ans) :
 1. Diagnostic sectoriel (RESEN)
 2. Modèle de simulation financière de l'éducation : cadrage macro financier de la politique éducative future et arbitrages
 3. Elaboration ou révision d'un plan de développement du système éducatif et d'un plan d'actions triennal budgétisé opérationnel

- ▶ Renforcement des capacités des cadres en charge de la gestion et du pilotage du système éducatif : appui technique à une équipe nationale composée de cadres des Ministères en charge de l'éducation, de l'économie et des finances.

3. Pour une meilleure prise en compte du développement de l'enseignement préscolaire dans la planification

- ▶ Diagnostic sectoriel (RESEN) :
 - ✓ Intégrer des cadres du sous-secteur de l'enseignement préscolaire dans l'équipe technique nationale
 - ✓ Chapitre spécifique à l'analyse du préscolaire (ou de la petite enfance)
 - ✓ Faire ressortir les résultats d'apprentissage liés au préscolaire
- ▶ Modèle de simulation financière (cadrage macro financier de la politique éducative future et arbitrages) :
 - ✓ Modèle de simulation spécifique au préscolaire rattaché au modèle de simulation sectoriel
 - ✓ Éléments factuels issus du diagnostic pour un meilleur plaidoyer en faveur du préscolaire vis-à-vis des décideurs lors des arbitrages intra sectoriels

3. Pour une meilleure prise en compte du développement de l'enseignement préscolaire dans la planification

- ▶ Plan de développement du système éducatif et plan d'actions triennal budgétisé opérationnel :
 - ✓ Intégrer tous les acteurs intervenants sur le préscolaire dans le processus d'élaboration du plan sectoriel et du plan d'action triennal budgétisé : Direction du préscolaire, partenaires techniques et financiers intervenant sur le sous-secteur, ONG, parents d'élèves, association du personnel d'encadrement, etc.

3. Pour une meilleure prise en compte du développement de l'enseignement préscolaire dans la planification

- ▶ Plan de développement du système éducatif et plan d'actions triennal budgétisé opérationnel :
 - ✓ Mettre en place un sous-groupe de réflexion relatif à la stratégie de développement du préscolaire en fonction des différentes thématiques du plan de développement : accès et équité, qualité, gestion et pilotage, etc. :
 - durée du préscolaire et l'organisation pédagogique,
 - les formes de préscolaire à privilégier,
 - le profil du personnel encadrant,
 - les normes et standards,
 - les contenus pédagogiques,
 - les formations initiale et continue,
 - la gouvernance,
 - etc.

Recommandations / Perspectives

- ▶ Améliorer/renforcer les systèmes d'informations sur le préscolaire
- ▶ Renforcer les capacités des cadres nationaux en charge de l'enseignement préscolaire
- ▶ Coordonner les différents outils d'évaluation des apprentissages liés au préscolaire (ELA/Bilan de compétences, MELQO, MICS, EGRA, PASEC, SACMEQ, etc.)
- ▶ Produire les données d'évaluation des apprentissages liées au préscolaire en lien avec le processus de planification de la politique éducative d'un pays



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



Merci pour votre attention!