



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



EXPERIENCE DE LA COTE D'IVOIRE SUR LA MESURE DE L'APPRENTISSAGE PRESCOLAIRE

KOUAME AKA JEANNETTE

SOUS/DIRECTEUR DES ECOLES MATERNELLES ET
PRIMAIRES

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
COTE D'IVOIRE

SOMMAIRE

- I. LE PRESCOLAIRE EN COTE D'IVOIRE**
- II. DONNEES DU PRESCOLAIRE ET DU PRIMAIRE**
- III. ACTIVITES PREPARATOIRES DE L'ETUDE**
- IV. DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE**
- V. SAISIE, TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES**
- VI. REDACTION DU RAPPORT**
- VII. DIFFICULTES RENCONTREES AU COURS DE L'ADMINISTRATION DU TEST ET SOLUTIONS**
- VIII. RECOMMANDATIONS**

I. LE PRESCOLAIRE EN COTE D'IVOIRE

- ▶ Le préscolaire est géré conjointement par le Ministère de l'Education Nationale et le Ministère de la Promotion de la Famille, de la Femme et de la Protection de l'Enfant
- ▶ Loi N° 2015-635 du 17 septembre 2015, portant modification de la Loi 95-696 du 07 septembre 1995 relative à l'Enseignement sur la scolarisation obligatoire pour tous les enfants de 06-16 ans
- ▶ Le plan décennal de l'Education 2016-2025 prévoit 07 classes dans toutes les écoles primaires dont une pour le préscolaire et le développement d'offres communautaires dans les zones rurales et périurbaines
- ▶ Une préscolarisation dans le pays avec une durée variable de 1-3 ans

II. DONNEES DU PRESCOLAIRE ET DU PRIMAIRE

Taux brut de scolarisation au Préscolaire			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
6,00%	6,90%	7,40%	8,20%

Taux brut de scolarisation au Primaire			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
91,20%	94,70%	95,40%	101,30%

Taux d'accès au CP1 pour les filles			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
85,90%	95,20%	102,90%	113,30%

Taux d'accès au CP1 pour les deux sexes			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
88,70%	97,80%	103,20%	113,34%

Taux d'achèvement au primaire			
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
58,2%	60,4%	63,90%	69,10%

III. ACTIVITES PREPARATOIRES DE L'ETUDE

- ▶ Deux ateliers préparatoires sur le bilan des compétences des enfants entrant au CP1 et les pratiques parentales
- ▶ Ces ateliers avaient pour objectif de contextualiser les outils de collecte de données , de déterminer l'échantillonnage et de valider l'agenda de tout le processus de l'enquête.
- ▶ Trois éléments essentiels ont été pris en compte dans l'étude du bilan des compétences :
 - la durée de l'encadrement préscolaire,
 - le mode d'organisation,
 - le contenu de la formation.

III. ACTIVITES PREPARATOIRES DE L'ETUDE (2)

- ▶ Un pré test a été organisé dans le district d'Abidjan et dans un village près d'Abidjan;
- ▶ Les outils de collectes de données ont été validés;
- ▶ Une formation des agents enquêteurs à la collecte de données a été organisée.

IV. DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE

- ▶ L'administration du test a concerné 1500 enfants du CP1 répartis dans 150 écoles sur toute l'étendue du territoire.
- ▶ Parmi ces enfants, 1200 ont fait le préscolaire et 300 n'en ont jamais fait;
- ▶ Les parents de ces 1500 enfants ont été enquêtés.
- ▶ L'étude a mobilisé 38 paires d'enquêteurs , 13 superviseurs et 02 coordonnateurs.
- ▶ La supervision a été assurée par l'INS, le MEN et par les membres de la coordination nationale DIJE.

V. SAISIE, TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNÉES

- ▶ La centralisation des données collectées, l'apurement de la base ont été assurés par l'INS.
- ▶ L'Analyse des données est confiée aux consultants recrutés par l'UNICEF.

VI. REDACTION DU RAPPORT

- ▶ La rédaction du rapport de l'étude a été confiée aux consultants recrutés par l'Unicef.
- ▶ Ce rapport n'est pas encore disponible.
- ▶ Il est attendu par l'ensemble des parties prenantes pour le mois d'octobre 2016 au plus tard.
- ▶ Ce rapport attendu est capital pour la Coordination Nationale DIJE qui veut réaliser des progrès dans les domaines de l'éducation parentale et de l'éducation préscolaire qui sont les piliers du Document de Politique en cours d'élaboration.

- ▶ La réalisation de cette étude a été possible grâce à l'appui technique et financier de l'UNICEF COTE D'IVOIRE et du bureau regional UNICEF DAKAR (WACARO);
- ▶ La mobilisation et l'implication des acteurs de la partie nationale au cours de cette étude ont été salutaires.

VII. DIFFICULTES RENCONTREES AU COURS DE L'ADMINISTRATION DU TEST ET SOLUTIONS

- ▶ Il a été souvent difficile d'avoir les adresses des parents des élèves échantillonnés ; ce qui obligeait l'enquêteur à se déplacer avec l'enfant.
- ▶ L'indisponibilité des parents pendant les journées de 7H30mn à 17H30mn obligeait l'enquêteur à travailler soit le week-end, soit la nuit.
- ▶ Certains parents étaient réticents au terme « Enquête » Il fallait les mettre en confiance en leur expliquant que c'est une étude qui a pour but de voir comment améliorer la prise en charge des Jeunes enfants.
- ▶ La collation offerte aux enfants à la fin du test a été une source de motivation pour eux et aussi pour leurs parents

VII.DIFFICULTES RENCONTREES AU COURS DE L'ADMINISTRATION DU TEST ET SOLUTIONS (2)

- ▶ Problèmes de communication. Il a fallu prendre sur place un interprète qu'il fallait souvent intéresser financièrement.
- ▶ Le choix de l'enseignant comme interprète, influençait souvent les réponses des enfants parce qu'il œuvrait pour que les enfants donnent de bonnes réponses .Il fallait lui expliquer le but et l'importance de l'exercice.

VII. DIFFICULTES RENCONTREES AU COURS DE L'ADMINISTRATION DU TEST ET SOLUTIONS (3)

- ▶ Certains responsables de structures étaient réticents à l'étude. Il a fallu leur présenter le courrier du Directeur de Cabinet du MEN.
- ▶ Certaines écoles étaient d'accès très difficile. Cela a eu pour conséquence de retarder de quelques heures l'administration du test.

VIII. RECOMMANDATIONS

- ▶ Adressées aux partenaires
 - Renforcer les capacités des acteurs de la partie nationale à l'analyse des données de l'étude et à l'élaboration du rapport final;
 - Accompagner la prise en compte des résultats de l'étude dans le système éducatif national;
 - Appuyer la réalisation des études futures sur le bilan des compétences et les pratiques parentales;
 - Faire un suivi de la mise en œuvre des recommandations de l'étude dans les stratégies du secteur éducation-formation.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



Merci pour votre attention



Regional Technical Workshop within the Framework of the Measuring Early Learning
Quality and Outcomes initiative (MELQO): Dakar Senegal, 27-28 July 2016