



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Sustainable  
Development  
Goals



# L'évaluation PASEC2014 de début de scolarité primaire

Antoine Marivin, Conseiller Technique PASEC



pasec  
Programme d'analyse des systèmes  
éducatifs de la conférence

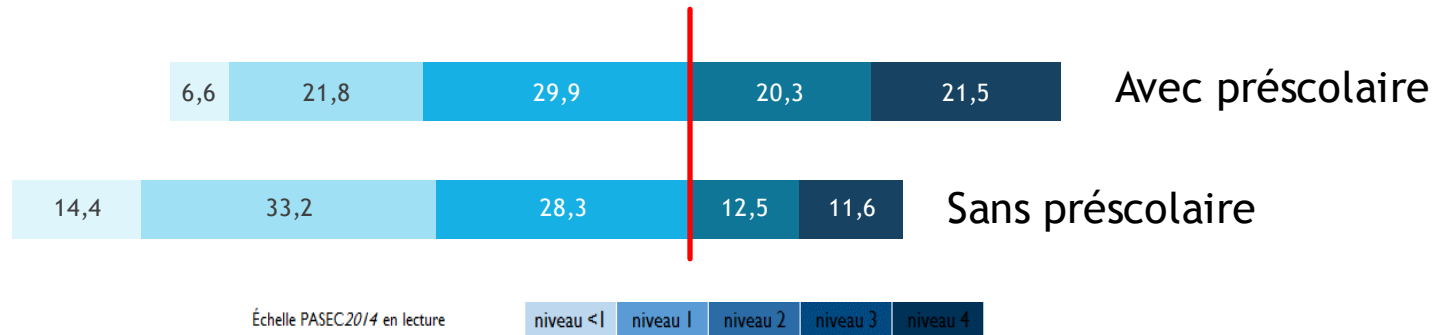
Regional Technical Workshop within the Framework of the Measuring Early Learning  
Quality and Outcomes initiative (MELQO): Dakar Senegal, 27-28 July 2016

# PASEC2014 - Test des premiers apprentissages

- ▶ Volonté forte des pays PASEC de disposer d'une mesure le plus tôt possible dans la scolarité primaire - 2<sup>e</sup> année du primaire
- ▶ Défi technique pour la faisabilité d'une évaluation à grande échelle sur les premiers apprentissages
- ▶ Passation individuelle à l'oral (format EGRA) - 30 minutes par discipline
- ▶ Tests et procédures de passation standardisés, comparabilité régionale
- ▶ Langue d'enseignement (compréhension orale, conscience phonologique et décodage en lecture, compréhension écrit) et mathématiques (arithmétique, géométrie, espace et mesure)
- ▶ 10 pays participants en 2014
- ▶ ~800 élèves de 2<sup>e</sup>me année par pays (7-9 ans) représentatifs de la population scolarisée
- ▶ Définition d'un seuil « suffisant » de compétences
- ▶ Possibilité de comparer les niveaux de compétences en fonction de groupes d'élèves (régions dans le pays, fille vs garçons, préscolaire vs sans préscolaire)

# Niveaux de compétences des élèves en langue : préscolaire vs sans préscolaire

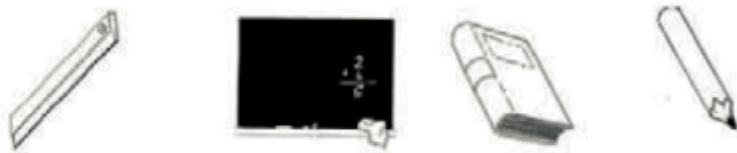
Niveau de compétences des élèves selon leur fréquentation du préscolaire, tous pays confondus



## ► Exemple d'items de niveau 1

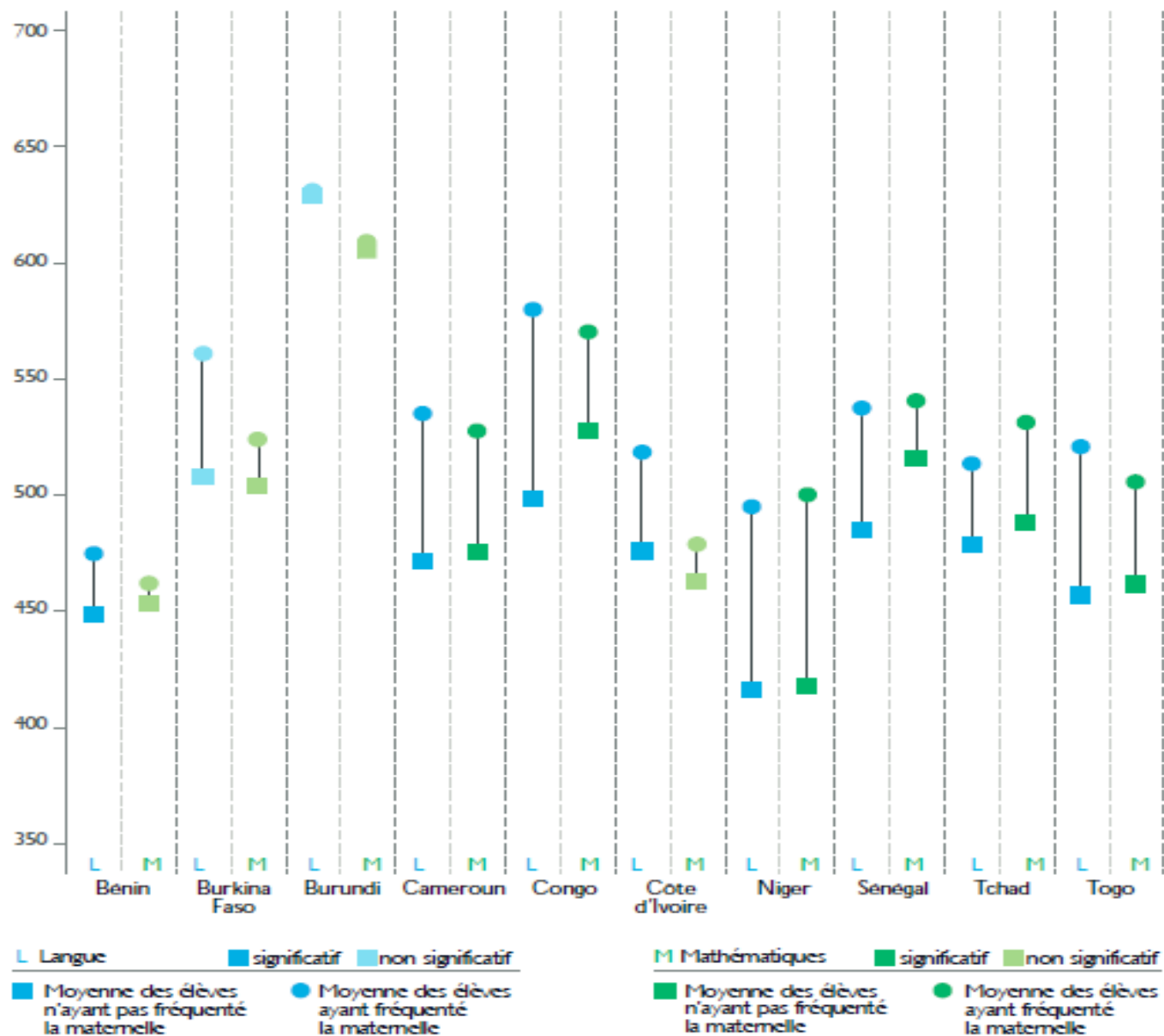
### Comprendre du vocabulaire

L'élève doit montrer, parmi une série de 4 images d'un même champ lexical, celle qui correspond à un mot donné à l'oral (en 5 secondes au maximum).



Dans cet exemple, l'élève doit montrer l'image qui correspond à la question « Montre-moi le livre ».  
Dans ces deux exemples, les questions sont classées dans le domaine « compréhension de l'oral » et permettent aux élèves de se familiariser avec le vocabulaire de la vie quotidienne.

**Graphique 3.23 : Performances des élèves en langue et en mathématiques en début de scolarité en fonction de la fréquentation de la maternelle, du jardin d'enfant ou du pré scolaire.**



# Limites et perspectives

- ▶ Passation individuelle génère des erreurs de mesure difficiles à contrôler et estimer
- ▶ Comment capter les différentes formes de préscolaire et étudier leur valeur ajoutée ? Leur effet sur les performances selon l'origine sociale des élèves ? Difficulté pour mesurer les facteurs de réussite
- ▶ Comment vont évoluer dans le temps les écarts de performance entre élèves avec préscolaire vs élèves sans préscolaire avec le développement de l'offre préscolaire pour les élèves défavorisés
- ▶ Est-ce que les pays qui vont davantage investir dans le préscolaire vont être ceux qui vont le plus améliorer l'efficacité de leur système et réduire les inégalités ?
- ▶ Suivi et comparaison des résultats dans le temps, entre les pays et dans les pays - PASEC2014 vs PASEC2019



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Sustainable  
Development  
Goals



# Merci pour votre attention !

## Questions et commentaires