

UNICEF WCARO

Bilan de Compétences des Enfants à l'entrée en Primaire



Préscolaire en AOC

- La fréquentation du préscolaire a des effets positifs sur:
 - l'entrée au primaire à l'âge approprié
 - la réduction des redoublements et des abandons
 - le maintien des gains d'apprentissage au primaire
- L'impact du préscolaire varie selon les pays :
 - les gains apportés par une année de préscolarisation: 70 % au Cabo Verde contre 44 % au Sénégal
- Sous un nom commun de préscolaire, les services ne sont pas les mêmes dans tous les pays:
 - Le nombre d'élèves par enseignant varie de 15 à 50 entre les divers pays de la région

On observe aussi de très grandes variations sur tous les plans entre les différentes formules de préscolarisation; au sein de chaque pays ainsi qu'entre les écoles au sein d'une même formule

Connaitre les services existants

- Dans un même pays, plusieurs formules peuvent offrir des services de préscolaire
 - Public (avec parfois des durées diverses)
 - Privé (confessionnel ou laïc)
 - Communautaire (encadré ou non par des ONG ou par l'Etat)
 - Traditionnel (école coranique classique ou «rénovée»)
- Les formules informelles ne sont pas considérées dans les données administratives.

Il est important de considérer et d'estimer leur situation et de connaitre leur impact sur la préparation des enfants au primaire

Le Bilan de compétences

1. **Echantillon** prend en compte toutes les catégories de préscolaire existantes dans le pays (défi sur la disponibilité des données)
2. Niveau de compétences des enfants à l'entrée en primaire, évalué par un **instrument de mesure**: 10 domaines de compétences, 30-40 items:
 - Collectives par groupe de 5
 - Individuelles
3. **Questionnaires complémentaires**:
 - Durée d'exposition aux services avant l'accès au primaire
 - Modalités d'organisation des services (typologie des enseignants, taille groupes, disponibilité de consommables, matériels...)
 - Contenu des programmes et approches suivies (équilibre entre compétences Cognitives et socio-émotionnelles).
 - Contexte dans le lequel l'enfant a grandi (milieu social et géographique, langue parlé dans le ménage, niveau d'éducation des parents, etc.)

Le Bilan de compétences (2)

- Permet d'appréhender la valeur ajoutée de la fréquentation du préscolaire / non fréquentation
 - Permet de comparer les formules de services offertes
 - Permet de jauger la durée idéale de préscolarisation
- ➔ Fournit des éléments factuels pour nourrir la partie qualité du cadrage du secteur

L'instrument de mesure

Ce que l'on cherche à appréhender / mesurer

- Capacités motrices; graphisme, rythme
- Capacités cognitives; espace, temps, grandeurs, quantités, Codage et-transfert, association, mémorisation
- Capacités de matière de langage et communication; expression, compréhension (langue nationale et langue d'apprentissage au primaire)
- Capacités dans le domaine socio-émotionnel; autonomie, socialisation, maîtrise de soi et empathie

L'instrument comprend :

- 25 items à passation collective
- 6 items à passation individuelle
- 6 items d'observation du comportement de l'élève : 2 par l'enquêteur en cours de passation du test ; 2 par l'enseignant au cours de la classe ; 2 questions posées à l'enfant

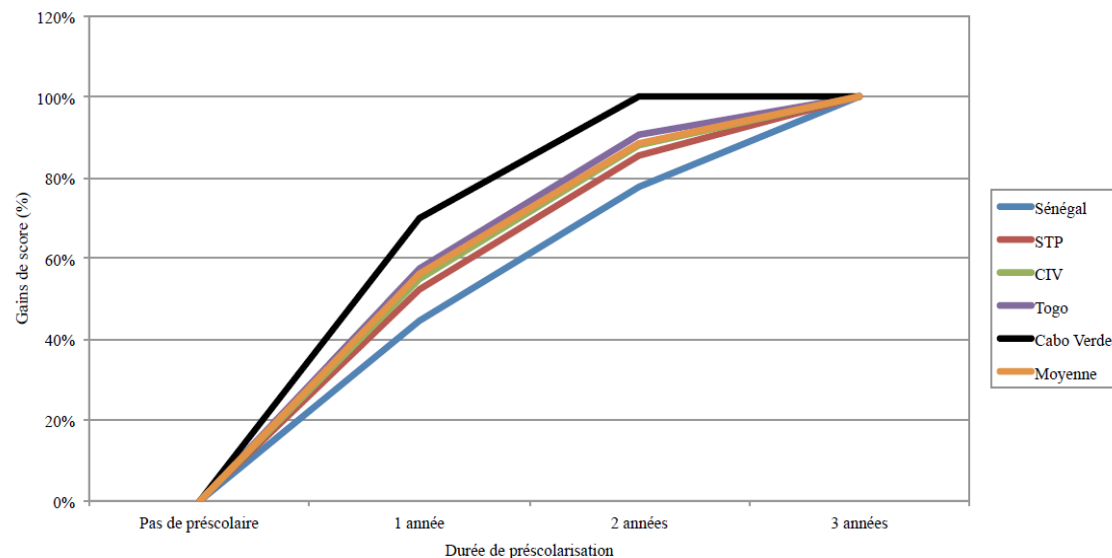
L'appropriation nationale

- **Méthodologie participative:** l'étude est menée sous le leadership des directions nationales du préscolaire avec l'appui de l'UNICEF (régional et pays)
- **Vise à renforcer les capacités nationales** dans la préparation, la mise en œuvre de l'enquête (passation et logistique), l'utilisation des résultats
- Existence d'un **guide méthodologique**
- L'analyse est réalisée avec l'appui de consultants
- La restitution de résultats est menée par l'équipe nationale avec l'appui de l'UNICEF
- Cette étude a été réalisée dans 8 pays: Togo, Cabo Verde, Sao Tome & Principe, Sénégal, Niger, Cameroun, Cote d'Ivoire ; En cours au Mali et en Gambie

Exemples de résultats obtenus

Les résultats sont spécifiques à chaque pays, mais l'on observe des convergences:

- Impact fort de la préscolarisation sur la préparation au primaire
- Pattern de l'impact de la durée de préscolarisation :
 - 57 % après 1 an
 - 88 % après 2 ans
 - La 3ème année apporte peu



Exemples de résultats obtenus (2)

- Les caractéristiques de l'enseignant sont à considérer
 - Niveau académique : au moins 8 années mais peu de différence entre 8 et 12 années d'études initiales
 - Formation est importante mais son **ciblage sur les activités du préscolaire est essentiel**
- La taille des groupes fait peu de différences sur le résultat entre 20 et 35 élèves
- Les activités sont plus importante que le contexte logistique dans lequel elles prennent place
 - 2 pôles : socialisation & développement cognitif
 - Le ciblage se trouve d'avantage sur la socialisation que sur la préparation au primaire



UNITE FOR CHILDREN

