

**Atelier technique régional à l'intérieur du cadre de l'initiative *Measuring Early Learning Quality and Outcomes (MELQO)***  
**Discussion sur l'adaptation de MELQO**

**Questions à discuter :**

1. Pensez-vous que ce concept et ces items contribuent à la préparation à l'école dans votre contexte/pays?
2. Pensez-vous que ce concept et ces items reflètent les attentes (objectifs développementaux) pour l'année préscolaire?
3. Pour les concepts/items qui ne contribuent pas à la préparation à l'école ou ne reflètent pas les attentes, pourraient-ils mieux contribuer et/ou refléter dans votre contexte/pays?

**Concepts**

Domaine	Concept	Entrevue Parent/Enseignant(e) (Est-ce que l'enfant fait/peut faire...)	Évaluation directe MELQO	WCARO	Contribue à la préparation à l'école?	Reflètent les attentes?
					Beaucoup/un peu/pas du tout/ne sais pas (à remplir)	Oui/un peu/non/ne sais pas (à remplir)
Littéracie	Motivation					
	Langage expressif		Nommer des listes de choses (animaux, aliments qu'on mange)	nommer des objets, émotions, nom, parties du corps		
	Conscience phonologique		Identifier le son initial d'un mot			
	Connaissance de l'alphabet		Nommer les lettres			
			Écrire son nom			
	Langage réceptif		Répondre à des questions sur une histoire courte	reconnaitre des objets		
Mathématiques	Nombres et opérations		Compter à voix haute			
			Compter des objets			
			Comparer deux chiffres écrits	comparer des grandeurs données		
			Nommer des chiffres écrits			
			Additionner deux petits chiffres dans sa tête.			

	Relations spatiales		Comprendre les mots d'emplacement (sous, à côté de, etc.)	comprendre des indications géographiques		
			Faire la rotation de deux formes dans sa tête pour en créer une nouvelle.			
	Temps			Comprendre « avant » et « après »		
	classification			Comprendre les similarités et les différences		
	Mesure			Comparer des volumes et des tailles		
Socio-émotionnel	Auto-régulation/ Inhibition	Planifie à l'avance?				
		Arrête une activité lorsqu'on lui demande?				
		Explore la fonction de nouveaux objets?				
		S'adapte facilement à de nouvelles transitions?		S'ajuster à l'environnement scolaire		
		Se calme après une activité excitante				
		Démontre de l'auto-contrôle lorsqu'il/elle interagit avec les autres, par exemple en partageant des jouets.				
	Compréhension sociale/pro-sociale	Démontre de la considération envers les sentiments d'autrui.				
		Offre d'aider quelqu'un qui semble avoir besoin d'aide?				
		Partage avec ses pairs?				
	Compétences sociales	S'entend bien avec d'autres enfants qu'il/elle joue avec?		Relation avec les pairs		

		A de la difficulté à attendre son tour lorsqu'il joue avec les autres?				
		Accepte la responsabilité de ses actions?				
		Est bouleversé lorsqu'un parent, tuteur ou tutrice le quitte?				
		Est souvent triste ou mécontent?				
		Lève la main pour partager ses idées ou répondre à des questions?				
		Est facilement distrait? Ou a un manque de concentration?				
		Continue de travailler sur quelque chose jusqu'à temps qu'il/elle a terminé?		volonté de travailler		
		A de la difficulté à faire des choses qu'il/elle n'aime pas?		motivation à réaliser une tâche donnée		
Fonction exécutive	Mémoire de travail	Peut se souvenir de toutes les instructions lorsqu'on lui demande de faire plusieurs choses	Tête, épaules, genoux, orteils – se souvient des règlements lors des activités (touche les orteils lorsqu'on lui demande de toucher sa tête)	mémorisation verbale mémorisation visuelle suivre des instructions		
			Répète une liste de chiffres			
	Inhibition	Est facilement distrait? Ou a souvent un manque de concentration?	Répète une liste de chiffres, mais dans le sens inverse			
Développement physique	Habilités motrices fines		Écrit son nom	dessine des personnages		
			Copie les formes	copie des lignes, formes et figures		
Autre	Rythme					