



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



PRESENTATION DE LA PETITE ENFANCE

COULIBALY Maria SANGARE,
Directrice Nationale de l'Education Préscolaire et
Spéciale

1. Contexte de la préscolarisation au Mali

- ▶ Depuis l'adoption du PRODEC en 1998 et la mise en œuvre du Programme d'Investissement Sectoriel de l'Education (PISE) en 2001 dans le cadre de la décentralisation, le Gouvernement du Mali s'est engagé à accorder une attention soutenue au Développement de la Petite Enfance, matérialisé la création d'une DNEPS, l'adoption d'un document de politique et par la mise en œuvre de plusieurs projets avec l'appui de ses partenaires au développement **conformément à ses engagements nationaux et internationaux.**
- ▶ En dépit des efforts consentis par l'Etat et ses partenaires au développement, beaucoup restent à faire pour satisfaire la demande et s'assurer que les enfants sont mieux préparés pour l'entrée au primaire.
- ▶ Les statistiques actuelles du MEN font état de 3.6% d'enfants préscolarisés au niveau national avec de fortes disparités entre les régions, tout comme entre zones urbaines et zones rurales.

- ▶ Dans le document de Politique Nationale de Développement de la Petite Enfance, le Gouvernement du Mali a pris l'option de développer et de privilégier l'offre préscolaire à base communautaire.
- ▶ En effet, pour inscrire résolument la vision de développement à long terme et briser le cycle intergénérationnel de la pauvreté, le Gouvernement entend faire du jeune enfant (âgé de 0 à 8 ans), à l'horizon 2025, un être en bonne santé physique, mentale et morale, bien nourri, bien éduqué et bien instruit, éveillé, jouissant pleinement de ses droits, respectueux des valeurs sociales, culturelles et spirituelles de son milieu et vivant dans un environnement sain, sécurisé et convivial.

- Pour ce faire et dans le cadre de la décentralisation, le Gouvernement entend augmenter le taux de préscolarisation par l'expérience communautaire au bénéfice des populations rurales avec une forte implication des Collectivités Territoriales Décentralisées (CTD).
- Sous l'impulsion des communautés, plusieurs initiatives ont vu le jour en ces dernières années; ce qui a donné naissance à la création des Centres de Développement de la Petite Enfance (CDPE) Communautaires, des structures alternatives de prise en charge du jeune enfant, qui malheureusement fonctionnent difficilement du fait d'un manque d'ancrage institutionnel et d'une faible visibilité quant aux rôles et responsabilités précaires des principaux acteurs.
- Avec l'approche communautaire, entre 2012 et 2015, le nombre de CDPE a fortement évolué passant ainsi de 1113 à 1628 soit un Taux d'Accroissement Annuel moyen (TAMA) de 14%.
- Le nombre d'enfants dans le préscolaire est de 95 349 avec 50,5% de filles soit une parité légèrement supérieure à celle des garçons et inégalement répartis entre les régions.
- S'agissant de la couverture, on note, que le secteur privé domine largement avec une part comprise entre 75% et 80%.
- Par ailleurs, le rapport garçons et filles est paritaire contrairement aux différences géographiques qui sont grandes. (urbain (11.4%/ rural 2.0%) Aussi, il faut noter que les écarts sont plus prononcés par rapport à la distribution selon le niveau de vie.

- Au Mali, Il y a une gamme de formules préscolaires :

les structures publiques, privées, spécialisées, alternatives ou communautaires (appuyées ou non appuyées par les ONGs ou par l'Etat

A cela, il faut ajouter les structures préscolaires rattachées aux médersas et les écoles coraniques.

- Pendant les 10 années à venir pour le Mali, il s'agira de construire un système préscolaire basé sur l'approche quantité, efficience et équité visant surtout à développer la couverture nationale, à améliorer la qualité des services offerts, à engager tous acteurs à mutualiser les bonnes pratiques, à aider le pouvoir public prendre de bonnes décisions et à plaider pour une meilleure allocation budgétaire car ce sous secteur est demeuré longtemps le parents pauvres du secteur éducation .
- Pour cela, il serait nécessaire de se doter d'outils appropriés et d'explorer toutes les pistes se référant aux caractéristiques des encadreurs; à l'encadrement quantitatif des enfants par éducateur, encadrement quantitatif en personnel d'appui, niveau de rémunération des personnels, dépenses de fonctionnement (pédagogique et fonctionnelle et sociale) et ce, dans toutes les formules préscolaires.
- Les ateliers tenus à Bamako sur la note de cadrage et sur le bilan des compétences devraient permettre aux techniciens d'analyser l'impact du préscolaire sur la préparation du jeune enfant à l'entrée à l'école primaire, afin d'identifier et de construire un système préscolaire le mieux approprié et le mieux soutenable d'ici 2025 (PRODEC II).
- Il sera aussi un véritable outil de plaidoyer pour influencer les décisions politiques en faveur de l'expansion des services préscolaires au Mali.

Faites confiance aux enfants

Vous serez étonnés de leur créativité





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



LES TOUT PETITS VOUS
DISENT MERCI



COULIBALY Marië SANGARE DNEPS

11

Questions et commentaires