



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



Adaptation des mesures globales d'apprentissage préscolaire

Magdalena Janus, McMaster University, Hamilton, Ontario,
Canada

Linda M. Platas, San Francisco State University,
California, USA

Cadre conceptuel

- ▶ Littéracie
- ▶ Mathématiques
- ▶ Développement physique
- ▶ Développement socio-émotionnel
- ▶ Fonctions exécutives
- ▶ Contexte interne (famille, santé, éducation)

Cadre d'évaluation

- ▶ Informateurs multiples: Évaluation directe, rapport de l'enseignant(e), rapport d'un parent ou tuteur/tutrice
- ▶ Flexible/adaptable au contexte local et culturel
- ▶ Au début, chaque évaluation reflétait TOUS les domaines
- ▶ Les données empiriques furent utilisées pour établir un mode optimal d'évaluation pour les concepts hypothétiques

Objectif de cette session

- ▶ Établir si les concepts identifiés contribuent à la préparation à l'école dans votre pays, et si oui, comment
- ▶ Établir si les concepts reflètent les attentes du curriculum pour les enfants préscolaires dans votre pays
- ▶ Identifier les écarts et les désaccords

Plan

- ▶ Travail individuel en groupe : compléter les feuilles
- ▶ Discussion en groupe : comparer les réponses avec le reste du groupe; établir un consensus
- ▶ Tout le monde : Chaque groupe partage les résultats de leur discussion
- ▶ Résumé et conclusion de l'atelier



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals



Merci pour votre attention !

Questions et commentaires