

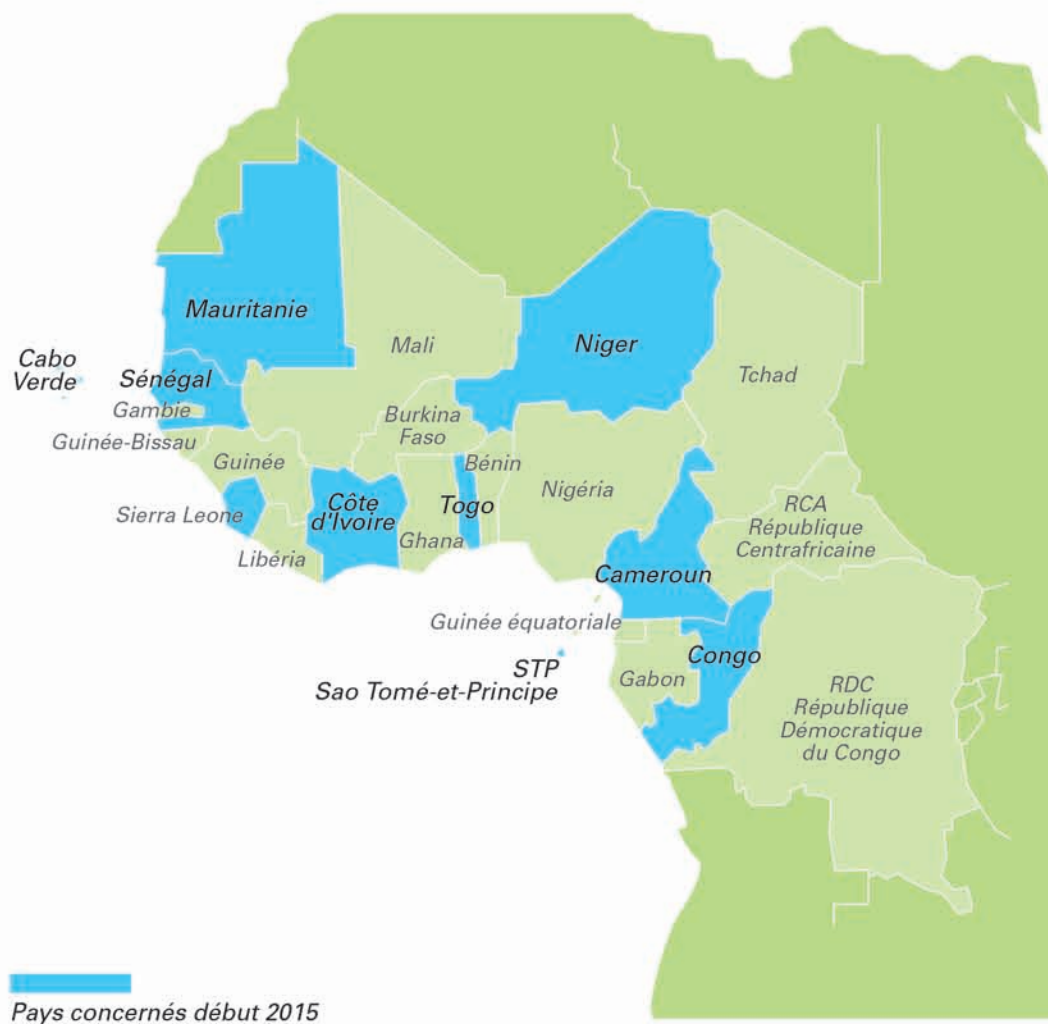
3 OUTILS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE POLITIQUES COÛT-EFFICACES

BILAN DES
COMPÉTENCES
DE L'ENFANT À L'ENTRÉE
EN PRIMAIRE

ENQUÊTE SUR LES
PRATIQUES PARENTALES
VIS-À-VIS DE LEURS
JEUNES ENFANTS

CADRAGE FINANCIER
MODÈLE DE SIMULATION
DE COUTS DES SERVICES
POUR LA PETITE ENFANCE

UNE EXPÉRIENCE DÉJÀ CONDUITE DANS PLUSIEURS PAYS AYANT MIS EN ŒUVRE UN OU PLUSIEURS OUTILS DU PROTOTYPE RÉGIONAL DPE



Le Développement
de la Petite Enfance
en Afrique de l'Ouest
et du Centre



**GÉNÉRER DES ÉVIDENCES
PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT**

*Un ensemble d'outils
pour le développement de politiques coût-efficaces*

BILAN DES COMPÉTENCES DE L'ENFANT À L'ENTRÉE EN PRIMAIRE



LE PRÉSCOLAIRE EN AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE

En dépit d'une couverture limitée des services de préscolaire dans la région, on observe une mosaïque de formules (public, privé laïc, privé confessionnel, communautaire, coranique, etc.) et de fournisseurs de ces services (Etat, ONG, communautés, parents).

LE POURQUOI DU BILAN

- En vue d'évaluer le niveau des **prérequis des enfants à leur entrée au primaire selon qu'ils aient fréquenté un type de préscolaire ou pas**, le bureau régional de l'Unicef a mis en place **un instrument de mesure de différents domaines de compétences** (socio émotionnelles, cognitives, langagières et de motricité).
- Il s'agit d'une **enquête sur un échantillon** d'enfants ayant fréquenté le préscolaire (toutes les formules de préscolaire existantes dans le pays) ainsi que des enfants n'ayant eu aucune expérience de préscolarisation ; réalité pour la plus part d'enfants dans la région (à savoir que seul 25% des entrants en primaire arrivent avec une expérience de préscolarisation, soit 1 enfant sur 4).
- Les éléments considérés sont : **les caractéristiques individuelles, géographiques et socio-économiques des enfants et de leurs familles, les contenus, les modes d'organisation et de fonctionnement des différentes formules préscolaires et finalement l'évaluation des compétences cognitives et socio-émotionnelles pré-requises pour l'entrée au cycle primaire.**
- La construction de l'enquête et sa réalisation sont le résultat d'une **étroite collaboration avec les autorités nationales des pays demandeurs** qui sont impliquées tout au long du processus.

QU'EST-CE-QUE LE BILAN NOUS PERMET DE FAIRE ?

- Le Bilan permet d'abord de **décrire les différentes formules existantes dans un pays en termes de modes d'organisation et de fonctionnement** : le grade ou la qualification du personnel (éducatrice monitrice, auxiliaire), leur type de formation, leur niveau de rémunération; la disponibilité du matériel à visée pédagogique; les axes du contenu dispensé.
- Ainsi, le Bilan permet de **mettre en regard ces données et éléments avec les résultats des enfants enquêtés aux items du test servant d'outil d'évaluation des compétences pré requises à l'entrée au primaire.**
- Ces informations permettent d'**argumenter la révision du curricula** (mieux équilibrer les activités d'ordre cognitives et socio-émotionnelles), ainsi que la **justification de la politique éducative pour le préscolaire** à travers l'identification des modalités de fonctionnement assurant une bonne qualité et un impact positif sur l'apprentissage et le degré de préparation des enfants pour l'école primaire.

ENQUÊTE SUR LES PRATIQUES PARENTALES VIS-À-VIS DES ENFANTS DE 0 À 6 ANS



LE POURQUOI

La recherche scientifique converge pour dire que la **quantité et la qualité des interactions** entre les enfants et leurs parents/adultes responsables sont cruciales pour le développement intégral du jeune enfant, en termes cognitifs, physiques et socio-émotionnels. Si les besoins fondamentaux de l'enfant ont une dimension relativement universelle, les pratiques familiales peuvent différer assez sensiblement entre pays, mais aussi au sein d'un même pays, entre différents groupes de population. Mais quel que soit le pays, ils existent **des pratiques qui, pour des raisons de contraintes, d'habitudes ou d'ignorance, ne sont pas favorables (voire s'avèrent néfastes) pour le développement du jeune enfant.**

L'ENQUÊTE SUR LES PRATIQUES PARENTALES

Le Bureau Régional de L'UNICEF a appuyé la construction d'une **enquête qui vise à décrire et analyser les pratiques** que les mères ont envers leurs enfants dans un grand nombre de domaines. L'enquête est **adaptée au contexte du pays** par une équipe nationale.

- L'enquête interroge les comportements des mères dans **treize domaines thématiques**. Cela concerne les pratiques essentielles en matière d'hygiène, de santé et alimentation, mais aussi les perceptions générales des mères liées au développement général de l'enfant, leur comportement en matière de développement affectif, social ou cognitif, l'utilisation du temps qu'elles passent avec leur enfant, etc.
- Les pratiques des mères sont également appréhendées de façon transversale, en identifiant un certain nombre d'approches éducatives générales telles que le recours à l'explication, leur positionnement par rapport à la discipline, etc.
- Les analyses permettent de mieux connaître les comportements des mères dans leurs interactions quotidiennes avec leur enfant.
- Elles visent aussi à estimer, à un niveau individuel, le **degré d'homogénéité** des pratiques des mères (ont-elles les mêmes pratiques dans les différents domaines?) et à un niveau national, le **degré d'uniformité** des pratiques (certains comportements sont-ils spécifiques à certains groupes de population ?).

QUELLES OPPORTUNITÉS NOUS OFFRE LA MISE EN PLACE DE CETTE ENQUÊTE DANS LE CONTEXTE D'UN PAYS?

- L'opportunité de construire un **programme national d'éducation parentale**, qui repose sur des bases empiriques et contextualisées.
- La possibilité d'**intégrer des aspects** pointés par les résultats de l'enquête **dans le contenu des programmes de services sociaux nationaux** visant les familles les plus vulnérables.

CADRAGE FINANCIER MODÈLE DE SIMULATION DE COÛTS DES SERVICES POUR LA PETITE ENFANCE



LE CONTEXTE

Dans de nombreux pays, des efforts ont été fournis pour développer des politiques nationales visant à améliorer la couverture et la qualité des services pour la petite enfance.

Malgré ces efforts, les programmes nationaux d'éducation parentale et des approches systémiques visant le développement du préscolaire restent encore faibles. Le concept de système de ces deux éléments est souvent embryonnaire.

LA RÉPONSE

Dans un souci de **structurer au mieux les budgets des secteurs éducation dans un contexte de soutenabilité financière**, l'outil du cadrage permet de faire un état des lieux financier des activités d'éducation/accompagnement parentale et du sous-secteur préscolaire, de façon séparée ou combinée selon le besoin et demande du pays.

- Le cadrage explore **une palette de scénarios possibles** pour le développement intégré de ces deux activités **par le Gouvernement d'un pays à l'horizon de dix ans**.
- Il intègre d'une part une **perspective quantitative** (quelle population couverte à l'horizon du programme ?) et une **perspective qualitative** (quel poids pour les différentes formules possibles et quels modes de fonctionnement pour chacune d'entre elles?).
- Il propose enfin, pour chacun des scénarios, une **estimation des ressources nécessaires, en fonctionnement et en capital**.
- Une note de cadrage est élaborée pour présenter ces scénarios.

L'OBJECTIF

- L'objectif de base est d'aider le pays à **construire leur propre programme national pour la petite enfance**, en visant une mise à l'échelle significative et pérenne.
- Le cadrage implique plusieurs acteurs gouvernementaux (Ministères de l'Education, des Finances, de la Famille) et des acteurs de la société civile.
- Sur la base des scénarios estimés, **le Gouvernement retient un scénario de référence** qui assure le meilleur équilibre entre la couverture quantitative du programme et la qualité des services offerts dans le cadre budgétaire que le pays a jugé pertinent, compte tenu de ses possibilités et contraintes.