



OPTIMISER L'ÉVALUATION POUR TOUS

Revue des tâches et codage

TALENT, Dakar 08-09 novembre 2018



@Care_Esther

@helyn_kim

Programme

26 sept.		
9h00-9h15	Mot de bienvenue	Valérie Djioze
9h15-10h15	Bilan et exemple d'un pays d'Asie	Esther Care
10h15-10h45	Pause café	
10h45-12h30	Présentations des sources par les pays x 8	Chercheurs des pays
12h30-13h30	Déjeuner	
13h30-14h30	Catégories de codification	Esther Care
14h30-15h30	Tenter une ébauche de codification	Groupes
15h30-16h00	Pause thé	
16h00-17h00	Présentations des items par les pays x 2	Chercheurs des pays
27 sept.		
9h00-9h15	Bilan	Helyn Kim
9h15-10h15	Présentations des items par les pays x 2	Chercheurs des pays
10h15-10h45	Pause café	
10h45-12h45	Présentations des items par les pays x 4	Chercheurs des pays
12h45-13h45	Déjeuner	
13h45-14h30	Clarification des catégories de codification	Helyn Kim
14h30-15h30	Finalisation des catégories de codification	Groupes
15h30-16h00	Prochaines étapes et mot de clôture	

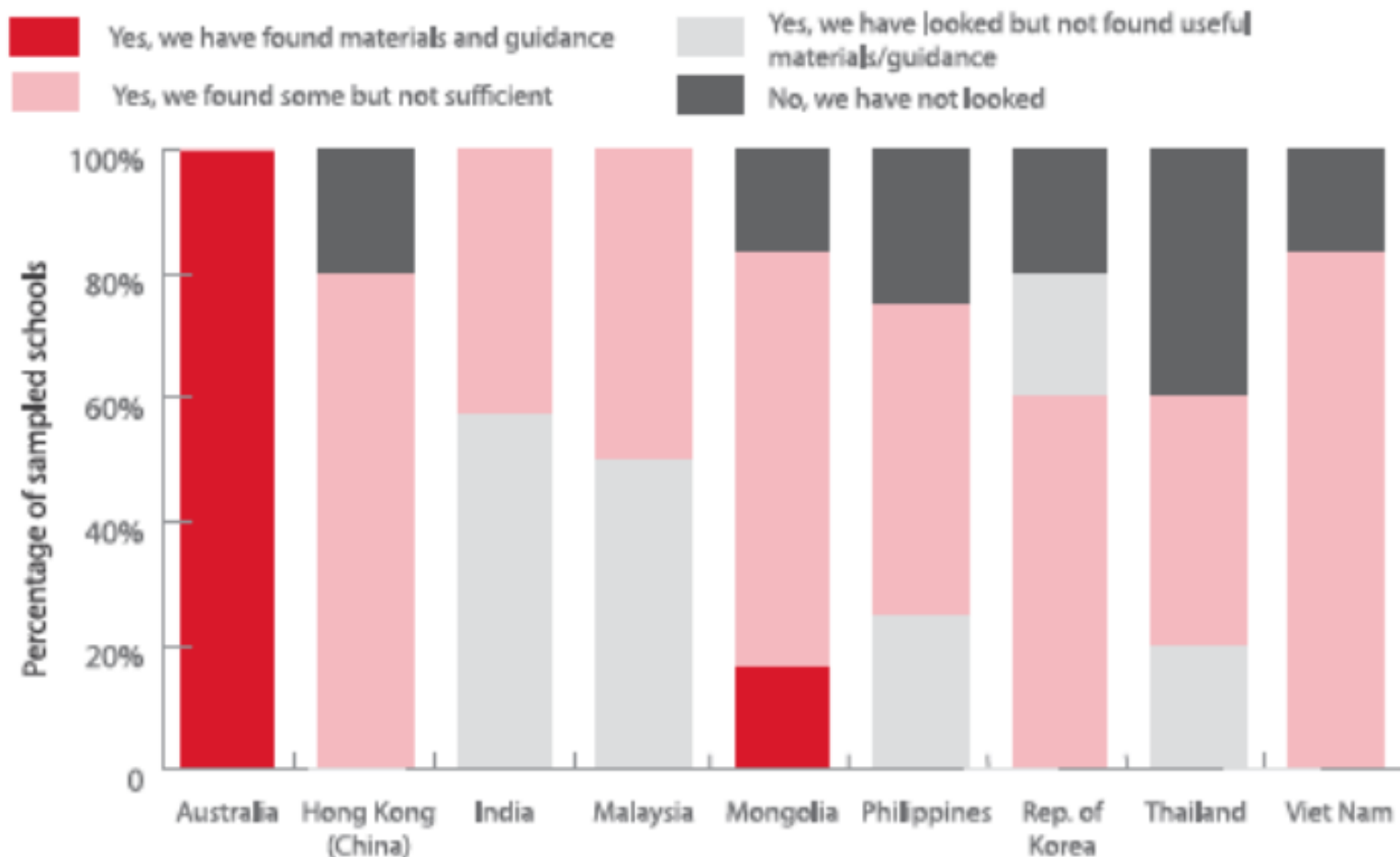


NEQMAP: L'évaluation des compétences transversales

- Rassemble des informations sur les politiques et pratiques existantes en matière d'évaluation des compétences transversales (CT);
- Identifie les enjeux de l'évaluation des compétences transversales ;
- Recommande aux pays/économies de la région Asie-Pacifique comment ils peuvent procéder



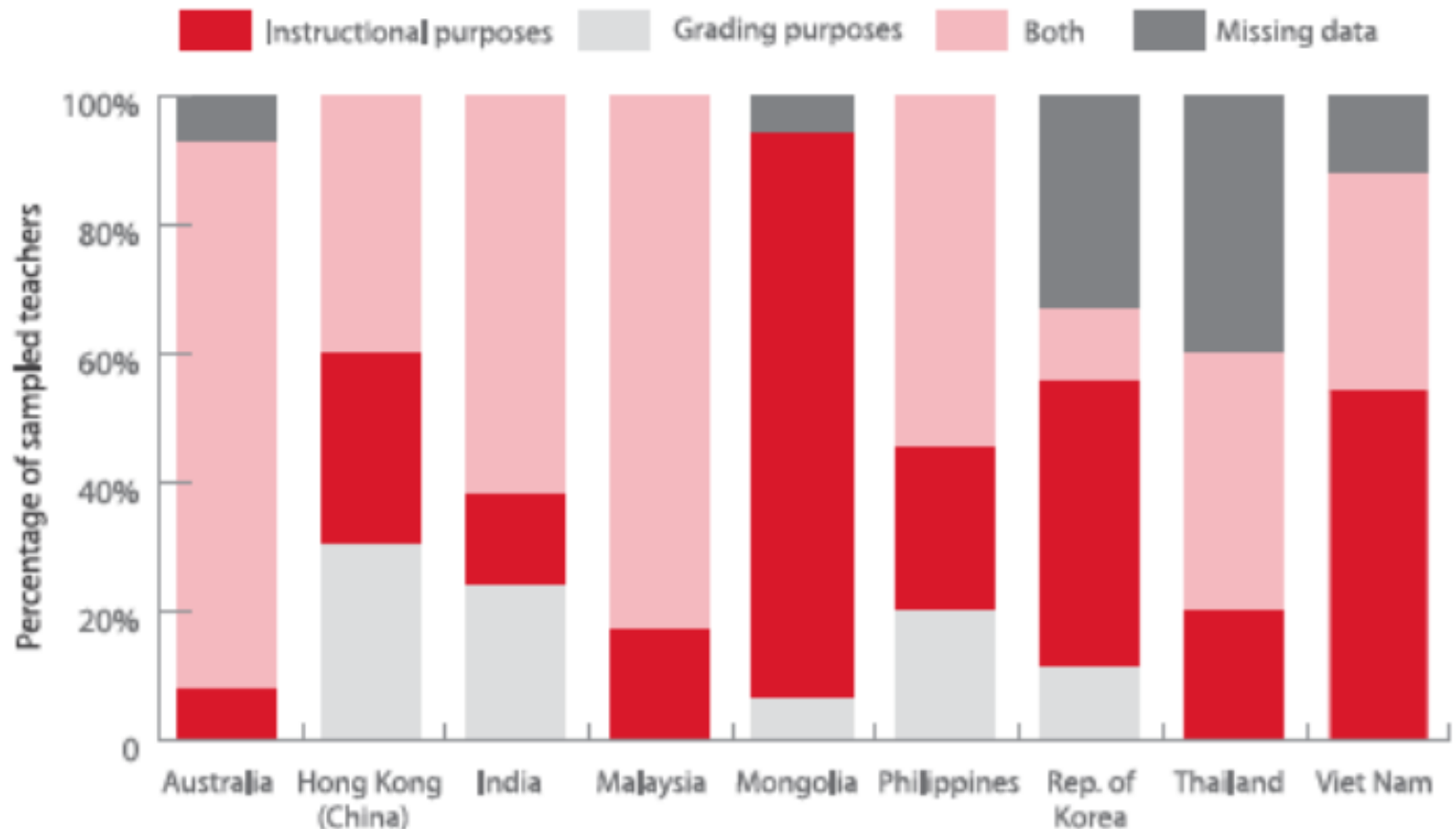
Résultats : Un besoin de ressources



Note: There are unequal numbers of respondents across countries.

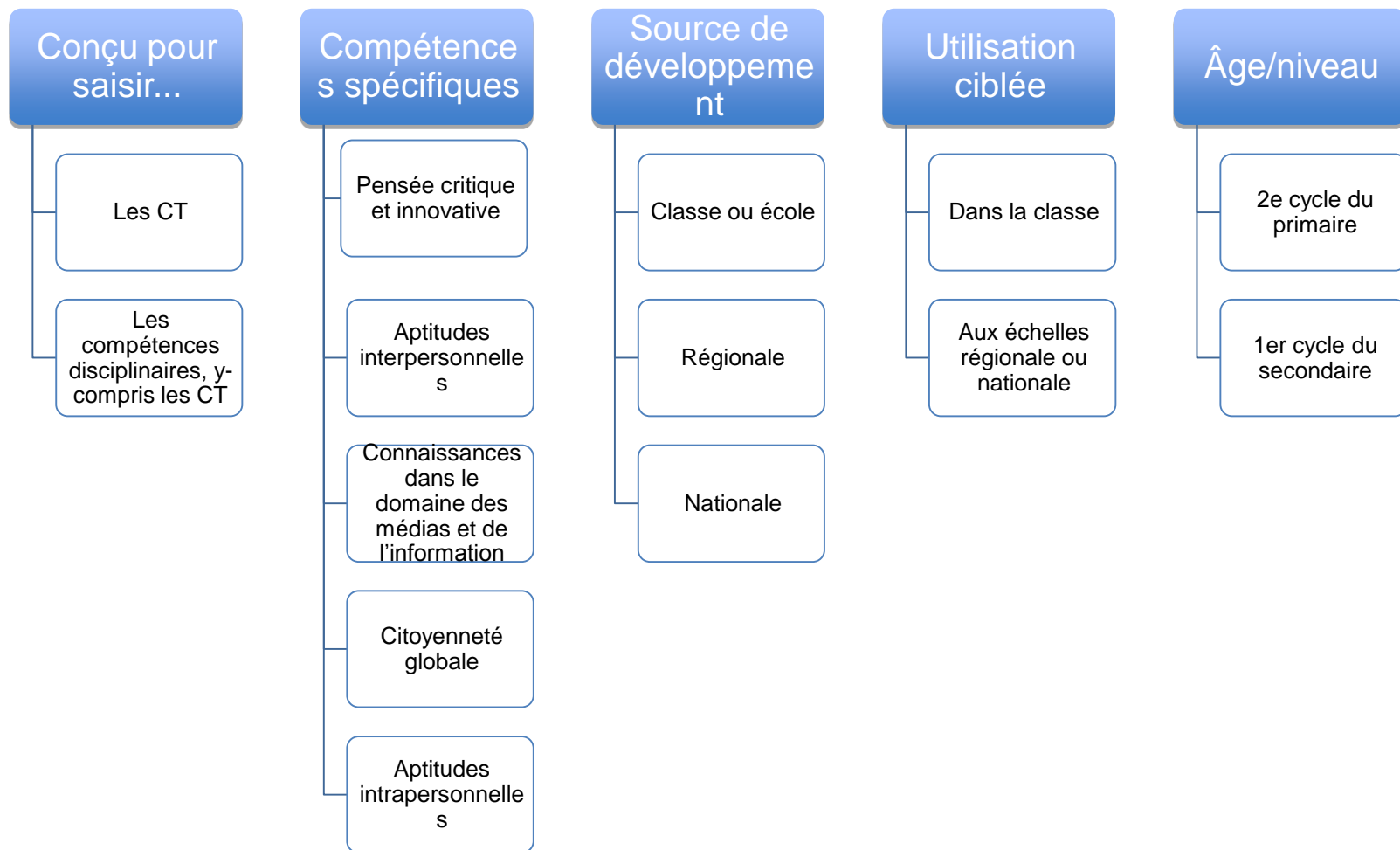
Résultats : Objectifs de l'évaluation des CT

Figure 6: Purposes of TVC assessment



Note: There are unequal numbers of respondents across countries.

Saisie des données





Saisie des données

- Notation
- Rapport
- Informations techniques (fiabilité et validité, telles que disponibles pour les instruments standardisés)
- Fonction principale – enseignement ou accountability
- Annexes : Exemples d'items ou outil complet

Codification

- Quelles CT sont testées par les outils (tâches/items) ?
- Ces CT se distinguent-elles clairement des compétences spécifiques à une discipline ?
- Les items du tableau rendent-ils suffisamment compte des caractéristiques des outils ?
- Y a-t-il des informations supplémentaires qu'il serait utile de saisir ?

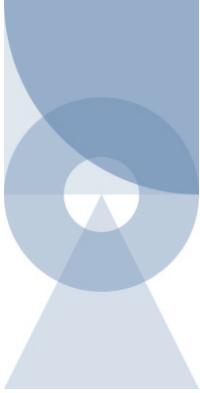
Survey It	Country	Nepal	Nepal	Nepal	Nepal	Nepal	Nepal	Input type
1	Task name	Tools 1	Tools 2	Tools 3	Tools 4	Tools 5	Tools 6	
8	MCQ	No	No	No	No	No	Yes	text
8	Rating	No	No	No	No	No	No	drop down
8	Closed Constructed Response	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	drop down
8	Open Constructed Response	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	drop down
8	Other	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Percentile	drop down
8	Scoring format for this tool/instrument	No	No	No	No	No	No	drop down
9	TVC items scored separately	No	No	No	No	No	No	drop down
Not in sur	TVC items reported separately	no	no	no	no	no	no	text
Not in sur	Teacher/parent/ student/ peer rating							drop down
Not in sur	Is the instrument standardized? (national applicability only)						Yes	drop down
11.1	Standardization sample						National	350
11.1.1	Normative sample size						13 yrs	text
11.1.2	Normative sample age/level range	No	No	No	No	No	Yes	drop down
11.1.3	Reliability estimate available?						Cronbach's	0.70
11.2	Type of reliability						content validity	drop down
11.2.1	Reliability estimate	No	No	No	Yes	Yes	Content Validity	numeric
11.2.2	Validity evidence available?						Content	drop down
11.3	Type of validity evidence							text
11.3.1								



Exemple de rapport par un pays : Népal

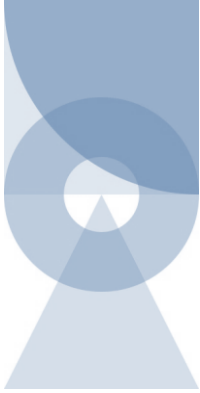
Merci à :
Deviram Acharya
Officier de Section / Analyste de données
Bureau de révision de l'éducation,
Kathmandu, Nepal

Introduction



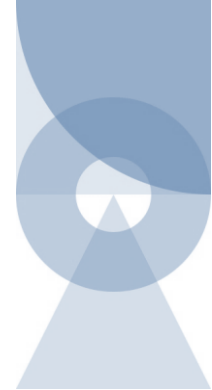
- Les outils ont été recueillis à l'école et dans le district
- Visite de l'école x 5 écoles
- Interaction avec l'enseignant et le chef d'établissement
- Demande de la permission du chef d'établissement (outils de l'école)
- Examen des outils au regard des CT
- Traduction de certains items en anglais

Moyen d'évaluation



- Évaluation à l'échelle de l'école : Niveau 1-7 & 9
- Examen public : évaluation à l'échelle du district - Niveau 8
- Examen public : évaluation à l'échelle nationale - Niveau 10, 11 & 12
- Jusqu'au niveau 7 : système d'évaluation continue / examen final

Objectifs d'apprentissage pour les niveaux 1 à 5



3. Objectifs de l'éducation primaire

L'éducation primaire vise à développer les aspects suivants chez les enfants :

- 1. Développer des traits sociaux et moraux tels que la moralité, la discipline et l'autonomie en créant un sens de la nation, d'unité nationale et de culture démocratique.*
- 2. Développer des compétences linguistiques et mathématiques fondamentales.*
- 3. Développer des connaissances fondamentales et des compétences de la vie courante en sciences, dans les technologies de l'information, l'environnement et la santé.*
- 4. Développer des compétences créatives en suscitant l'intérêt pour les arts et la beauté.*
- 5. Aider à construire une société inclusive en créant un sens d'empathie entre les différentes castes, religions, langues, cultures et régions.*
- 6. Développer des enfants avec une conduite responsable en les sensibilisant aux droits de l'Homme et aux valeurs sociales.*

Disciplines enseignées dans les écoles

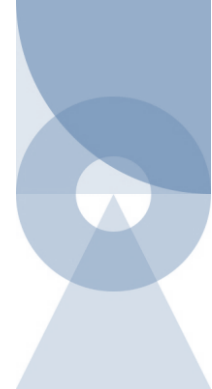
Niveau 8	Niveau 5
Népalais Anglais Mathématiques Études sociales Sciences et environnement Santé et sport Éducation morale Éducation technique et professionnelle Matière locale	Népalais Mathématiques Anglais Études sociales et arts créatifs Sciences Santé et sport Matière locale

Description des écoles choisies



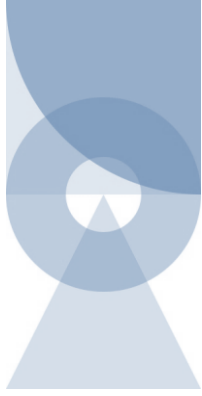
	École1	École2	École3	École4	École5
Type	Privée	Publique	Privée	Publique	Publique
Localisation	Rurale	Rurale	Urbaine	Urbaine	Rurale
Taille	Petite	Grande	Grande	Petite	Grande
SES	Bas	Moyen	Haut	Moyen	Moyen
Achie...	Haut	Moyen	Moyen	Haut	Bas

Recueil des outils



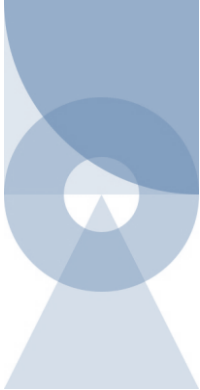
Nom de l'outil	Matière	Type de l'item	Nombre d'items	Nombre d'items évaluant les CT
Examen de première période 2017 Niveau 5	Études sociales & Arts créatifs	Réponse courte & longue	19	3
Examen à l'échelle du district 2017 Niveau 8	Sciences & Environment	Question à choix multiples	30	3
Examen à l'échelle du district 2017 Niveau 8	Études sociales	Réponse courte & longue	19	3

Difficultés



- Les outils ne sont pas conçus pour l'évaluation des CT.
- Les CT sont réparties dans plusieurs disciplines.
- Il n'existe pas de banques de données adéquates des évaluations au niveau de l'école.
- Il est difficile d'identifier les items qui testent les CT.
- Les enseignants/chefs d'établissement n'ont pas conscience des CT.
- Les CT peuvent-elles être mesurées dans des tests écrits ?

Nom de la matière x item



Exemples d'items	Domaine de CT



Esther Care
ecare@brookings.edu