

Atelier régional de renforcement des capacités sur le rapportage, la diffusion et l'utilisation efficace des évaluations des apprentissages à grande échelle

Dates: 27-30 novembre 2018

Lieu: Hotel Savana(Dakar, Sénégal)

Termes de Reference

Contexte

L'apprentissage est l'un des principaux défis auxquels est confrontée l'Afrique subsaharienne (ASS) pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4 (ODD4) sur l'éducation 2030 et les objectifs de la Stratégie d'éducation continentale de l'Union africaine pour l'Afrique (CESA) 2016-2015.

Des données récentes de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) indiquent que l'Afrique subsaharienne compte le plus grand nombre - 202 millions - d'enfants et d'adolescents qui n'apprennent pas. Les estimations fondées sur les tendances passées suggèrent que dans toute la région, près de neuf enfants sur dix, âgés d'environ 6 à 14 ans n'atteindront pas les seuils minimaux de compétence en lecture et en mathématiques au moment où ils auront l'âge de terminer leurs études primaires et secondaires premier cycle¹. Selon l'ISU, cette crise de l'apprentissage pourrait menacer les progrès vers la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD)².

L'accès limité à l'éducation, l'abandon scolaire et les problèmes de qualité de l'éducation, qui font qu'environ 50 % des enfants et des adolescents qui fréquentent l'école n'acquièrent pas les compétences minimales attendues à leur niveau, ne sont que quelques exemples qui conduisent à la crise de l'apprentissage dans la région.

Face à cette tendance inquiétante, le Groupe de coordination régionale sur l'ODD4-Education 2030 a créé en juin 2016 le Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage (TALENT) en tant qu'équipe spéciale chargée de servir de plate-forme de coordination des parties prenantes engagées dans des programmes régionaux pour faire face à la crise de l'apprentissage. TALENT est coordonné par l'UNESCO avec l'appui d'un groupe de pilotage, composé à ce stade, de l'ADEA-NALA, de l'ANCEFA, du CONFEMEN et de son programme PASEC, de REESAO et de l'UNICEF.

Depuis sa création, TALENT a concentré ses activités sur les systèmes d'évaluation des apprentissages pour leur rôle clé pour soutenir l'apprentissage et orienter la réforme de la qualité

¹ UIS FactSheet n. 46., p.7, 2017; <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

² *Ibid*

de l'éducation, ainsi que sur les normes et les parcours de professionnalisation des enseignants afin d'améliorer la capacité des enseignants à soutenir l'apprentissage. TALENT n'a pas pour mandat de remplacer les nombreuses organisations spécialisées travaillant dans les pays d'Afrique subsaharienne, mais plutôt de les réunir dans un cadre de collaboration afin d'améliorer la synergie et la complémentarité de leurs interventions et de partager les connaissances et l'expérience.

Le présent atelier régional est le 7ème événement régional organisé par le TALENT. Il est financé par le Partenariat mondial pour l'éducation dans le cadre de son programme « Assessment for Learning » (A4L).

Justification : "Assurer le rapportage, la diffusion et l'utilisation efficaces des évaluations des apprentissages à grande échelle »

Les évaluations des apprentissages de qualité sont conçues pour produire des informations crédibles permettant de i) certifier et valider les apprentissages, ii) fournir une base factuelle pour l'élaboration de politiques, iii) assurer la responsabilisation sur les résultats, ainsi que iv) d'éclairer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage³.

Le présent atelier se focalisera sur les évaluations systémiques ou à grande échelles qu'elles soient nationales ou transnationales. Ces évaluations sont différentes des examens nationaux en ce sens qu'elles n'ont pas pour objectif de certifier des connaissances sélectionner ou de promouvoir des élèves au sein du système éducatif. Si les évaluations des acquis d'apprentissage à grande échelle peuvent être basées sur des recensements, la plupart sont basées sur des échantillons et visent à évaluer les niveaux d'apprentissage d'une population cible (niveau(x) ou âge(s)) dans le système, et à expliquer pourquoi certains obtiennent de meilleurs résultats. Les évaluations à grande échelle ont au contraire pour finalité d'évaluer le niveau d'apprentissage d'un échantillon représentatif d'élèves au sein du système, et d'expliquer les raisons pour laquelle certains réussissent mieux que d'autres. En ce sens, ces évaluations donnent une bonne mesure de l'équité et la qualité d'un système éducatif et constituent une source d'informations de premier ordre pour les décideurs politiques engagés vers l'atteinte de l'ODD4 et des cibles de la CESA 16-25.

Environ 40 % des pays d'Afrique subsaharienne se sont engagés dans des programmes transnationaux d'évaluation de l'apprentissage (par exemple PASEC et SEACMEQ⁴) et/ou des évaluations internationales telles que PIRLS, PISA pour le Développement et TIMSS⁵. De plus, au moins la moitié d'entre eux ont effectué une évaluation nationale des apprentissages (ISU, 2016⁶). sur les sujets suivants. Ces dernières années, sous les auspices du Réseau Action populaire pour l'apprentissage (PAL⁷), des évaluations menées par les citoyens ont été conduite

³ UNESCO (2017). *Learning assessment at UNESCO: Ensuring effective and relevant learning for all*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002603/260325E.pdf>

⁴ PASEC signifie Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen. Il couvre les pays francophones. SEACMEQ est l'acronyme de Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality.

⁵ Tendances de l'Étude internationale sur les mathématiques et les sciences (TIMSS) et Étude internationale sur les progrès dans la lecture et l'écriture (PIRLS). PISA-D est une version améliorée du Programme international pour le suivi des acquis des élèves adapté aux pays à revenu intermédiaire et faible.

⁶ UIS Information Paper no. 26, January 2016

⁷ Le Réseau d'action populaire pour l'apprentissage.

dans certains pays de la région afin de mesurer les niveaux d'apprentissage de tous les enfants - y compris ceux hors du système scolaires.

Malgré le grand nombre de données sur les résultats d'apprentissage fournies par ces évaluations, rien n'indique que les enseignements tirés de ces programmes se soient traduits par des actions concrètes de la part des responsables politiques. En témoigne le faible niveau d'apprentissage qui persiste dans la région, où 60 % des écoliers n'acquièrent pas les compétences minimales en langues et en mathématiques à la fin de l'enseignement primaire (UNESCO, 2015),

Pourtant il existe de nombreuses recherches documentant la manière dont les évaluations des apprentissages peuvent améliorer les politiques et les pratiques. La forte volonté politique d'utiliser l'évaluation comme moyen d'améliorer les résultats d'apprentissage pour tous est un facteur important, néanmoins le renforcement de la capacité du personnel technique à recueillir des données probantes sur l'état des résultats d'apprentissage et à les communiquer efficacement aux décideurs est une première étape critique.

En effet lorsqu'ils sont menés de manière efficace, le rapportage et la diffusion des résultats des évaluations à grande échelle aident les communautés et les décideurs à mieux interpréter et utiliser les données d'évaluation pour revoir leur politique d'éducation afin de parvenir à de meilleurs résultats d'apprentissage pour tous les apprenants.

De la même manière, lorsque l'utilisation des données des évaluations est optimale, les personnels en charge de conduire ces évaluations, les éducateurs et les décideurs sont encouragés à continuellement revoir leur stratégie d'évaluation des apprentissages afin de générer les données nécessaires pour informer la prise de décisions de politique éducatives pour améliorer la qualité et l'équité du système éducatif.

Renforcer les capacités nationales de rapportage, de dissémination et d'utilisation des résultats des évaluations à grande échelle revêt donc une grande importance pour améliorer l'efficacité des systèmes éducatifs.

Objectifs de l'atelier et résultats escomptés :

A la fin de l'atelier, les délégués des pays participants (les responsables nationaux des évaluations à grande échelle ainsi que de la planification du secteur de l'éducation) auront :

- une connaissance plus approfondie des composantes de la qualité et de la pertinence des évaluations à grande échelle et de leurs rôles respectifs à cet égard.
- tiré les enseignements des pratiques efficaces en matière d'utilisation des évaluations à grande échelle dans les politiques et processus de planification de l'éducation
- élaboré un projet de stratégie visant à améliorer l'établissement de rapports, la diffusion et l'utilisation des données des évaluations à grande échelle
- tissé des liens avec un réseau de pairs et d'experts d'autres pays participant à la réalisation ou à l'utilisation des résultats des évaluations à grande échelle

Participants et méthodologie de l'atelier

L'atelier est destiné aux équipes nationales - composées d'un responsable de la planification de l'éducation et d'un responsable de l'évaluation des apprentissages à grande échelle - des pays

d'Afrique subsaharienne, ainsi que des agences de développement actives dans les groupes locaux d'éducation de ces mêmes pays.

L'atelier de quatre jours sera conduit sous forme de présentation plénières, discussions de groupe et séances d'activités pratiques. Les participants devront en outre entreprendre des travaux préparatoires à l'atelier et participer activement aux quatre jours de l'atelier

L'UNESCO réunira une équipe d'experts pour animer l'atelier.

Logistique

L'atelier aura lieu à Dakar au Sénégal du 27 au 30 novembre 2018 (le lieu sera précisé dans les prochaines semaines). Il sera traduit simultanément en anglais et en français.

Chaque équipe nationale sera composée d'au moins les deux responsables nationaux décrits plus haut (à savoir les responsables nationaux en charge des évaluations à grande échelle et de la planification de l'éducation) et éventuellement d'un représentant du chef de file du secteur éducation.

Les organisateurs de l'atelier parraineront la participation des deux responsables nationaux de 12 pays en développement partenaires du Partenariat Mondial Pour L'Education (PME). La liste des bénéficiaires sera communiquée aux participants concernés avec copie aux commissions nationales pour l'UNESCO de leurs pays respectifs. Le parrainage comprendra le billet d'avion (classe économique), l'hébergement et les repas.

Les participants non-parrainés peuvent à tout moment contacter l'équipe du Secrétariat TALENT pour plus d'informations sur les coûts de participation (v.djioze@unesco.org; d.ruscelli@unesco.org)

Programme provisoire de l'atelier

	Titre de la session	Facilitateurs/personnes ressources
	<i>Jour 1</i>	
8h30-9h	Accueil des participants	UNESCO-Dakar
9h-9h30	Introduction au TALENT et à l'atelier	Valérie Djioze-Gallet (UNESCO, Secrétariat du TALENT)
9h30-10h	Présentation des participants	Davide Ruscelli (UNESCO, Secrétariat du TALENT)
10h-10h30	<i>Photo de Groupe et pause-café</i>	
10h30-11h30	Introduction sur la mesure des apprentissages dans le cadre de l'ODD-4 et l'agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">▪ Gwang-Chol Chang (UNESCO)▪ Esther Care (Brookings Institution)
11h30-13h	Partage des connaissances : Discussions de groupe sur l'Expérience des pays en matière de <u>rapportage</u> , de	UNESCO

	<u>dissémination</u> et d' <u>utilisation</u> des résultats des évaluations de l'apprentissage aux niveaux national et infranational pour améliorer les politique et les pratiques	
13h-14h15	<i>Pause déjeuner</i>	
14h15-15h30	Restitution des discussions de groupe : Présentation par chaque groupe des forces et des défis identifiés et de leurs attentes par rapport à l'atelier	UNESCO
15h30	Tendances et perspectives en matière de communication, de diffusion et d'utilisation des données pour les politiques et les pratiques en Afrique : Résultats de la recherche et de l'analyse transnationale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sally Robertson (ACER) ▪ Hilaire Hounkpodoté (PASEC)
16h-16h15	<i>Pause-café</i>	
16h15-17h15	Tendances et perspectives en matière de communication, de diffusion et d'utilisation des données pour les politiques et les pratiques en Afrique : suite	
18h00-20h00	<i>Soirée-Evénement social</i>	
	Jour 2	
9h-10h30	Communiquer et diffuser efficacement les résultats des évaluations à grande échelle à une variété d'intervenants	Sally Robertson (ACER)
10h30-11h	<i>Pause-café</i>	
11h-12h30	Activité pratique 1 : Élaboration d'une stratégie de diffusion et création de produits de diffusion pour un public cible spécifique	
12h30-13h30	<i>Pause déjeuner</i>	
13h30 – 15h30	Activité pratique 2 : finalisation de la stratégie de diffusion et création de produits de diffusion pour un public cible spécifique	Sally Robertson (ACER)
15h30-16h	<i>Pause-café</i>	
16h-17h30	Synthèse des travaux de groupe : Partage des stratégies de diffusion et des produits	
	Jour 3	
8h30-10h	Partage des connaissances/activité pratique 3: Exploiter les TIC pour diffuser les résultats de l'évaluation de l'apprentissage	Maya Prince (UNESCO)
10h-10h30	<i>Pause-café</i>	
10h30-12h30	Apprendre des pratiques prometteuses pour assurer une utilisation efficace des données d'évaluation des apprentissages à grande échelle pour la politique et la pratique de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satya Brink (Experte indépendante) ▪ Patrick Nkengne Nkengne, et Marcelo Souto, (UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar)
12h30-13h30	<i>Pause déjeuner</i>	

13h30-15h	Activités pratiques sur l'utilisation des données d'évaluation à grande échelle pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives.	
15h-15h30	<i>Pause-café</i>	
15h30 - 17h30	Activités pratiques (suite) : utilisation des données d'évaluation à grande échelle pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives.	
	Jour 4	
9h-9h30	"Info" des partenaires du TALENT	UNESCO DAKAR
9h30-10h30-	Activités pratiques (suite) : utilisation des données d'évaluation à grande échelle pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satya Brink (Experte indépendante) ▪ Patrick Nkengne Nkengne, et Marcelo Souto, (UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar)
10h30-11h30	<i>Pause-café</i>	
11h30-12h45	Synthèse des travaux de groupe : Partage du travail de groupe sur l'utilisation des résultats de l'évaluation dans les politiques et les pratiques	
12h45-14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h00-15h	Discussion en plénière sur les prochaines étapes : Feuilles de route pour améliorer la communication, la diffusion et l'utilisation des résultats des évaluations de l'apprentissage dans les pays participants	Valérie Djioze-Gallet & Davide Ruscelli (UNESCO, Secrétariat du TALENT)
15h-15h30	Evaluation de l'atelier	Secrétariat du TALENT
15h30-16h	Cérémonie de clôture	UNESCO-Dakar