

Atelier régional de renforcement des capacités sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants et les évaluations des apprentissages.

Dates: 25-27 July 2018

Lieu: Open University of Tanzania (OUT),
Dar es Salaam, Tanzanie

Termes de Reference

Contexte

L'apprentissage est l'un des principaux défis auxquels est confrontée l'Afrique subsaharienne (ASS) pour atteindre l'objectif de développement durable n° 4 (ODD4) sur l'éducation 2030 et les objectifs de la Stratégie d'éducation continentale de l'Union africaine pour l'Afrique (CESA) 2016-2015.

Des données récentes de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) indiquent que l'Afrique subsaharienne compte le plus grand nombre - 202 millions - d'enfants et d'adolescents qui n'apprennent pas. Les estimations fondées sur les tendances passées suggèrent que dans toute la région, près de neuf enfants sur dix, âgés d'environ 6 à 14 ans n'atteindront pas les seuils minimaux de compétence en lecture et en mathématiques au moment où ils auront l'âge de terminer leurs études primaires et secondaires premier cycle¹. Selon l'ISU, cette crise de l'apprentissage pourrait menacer les progrès vers la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD)².

L'accès limité à l'éducation, l'abandon scolaire et les problèmes de qualité de l'éducation, qui font qu'environ 50 % des enfants et des adolescents qui fréquentent l'école n'acquièrent pas les compétences minimales attendues à leur niveau, ne sont que quelques exemples qui conduisent à la crise de l'apprentissage dans la région.

Face à cette tendance inquiétante, le Groupe de coordination régionale sur l'ODD4-Education 2030 a créé en juin 2016 le Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage (TALENT) en tant qu'équipe spéciale chargée de servir de plate-forme de coordination des parties prenantes engagées dans des programmes régionaux pour faire face à la crise de l'apprentissage. TALENT est coordonné par l'UNESCO avec l'appui d'un groupe de pilotage, composé à ce stade, de l'ADEA-NALA, de l'ANCEFA, du CONFEMEN et de son programme PASEC, de REESAO et de l'UNICEF.

Depuis sa création, TALENT a concentré ses activités sur les systèmes d'évaluation des apprentissages pour leur rôle clé pour soutenir l'apprentissage et orienter la réforme de la qualité de l'éducation, ainsi que sur les normes et les parcours de professionnalisation des enseignants

¹ UIS FactSheet n. 46., p.7, 2017; <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

² *Ibid*

afin d'améliorer la capacité des enseignants à soutenir l'apprentissage. TALENT n'a pas pour mandat de remplacer les nombreuses organisations spécialisées travaillant dans les pays d'Afrique subsaharienne, mais plutôt de les réunir dans un cadre de collaboration afin d'améliorer la synergie et la complémentarité de leurs interventions et de partager les connaissances et l'expérience.

Le présent atelier régional est le 4ème événement régional organisé par le TALENT. Il est financé par le Partenariat mondial pour l'éducation dans le cadre de son programme Assessment for Learning (A4L).

Justification : "Aligner les composantes de l'enseignement et de l'apprentissage pour obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage ".

L'atelier régional proposé aborde la question de la mauvaise qualité de l'éducation du point de vue de l'alignement du système (l'alignement du système examine dans quelle mesure le curriculum et les objectifs et normes d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages, et la formation initiale et continue des enseignants sont tous alignés et concourent à former un système cohérent³ qui favorise un apprentissage efficace).

La raison d'être de cet atelier découle des conclusions de l'atelier régional d'évaluation des besoins tenu en décembre 2017 avec des délégués de 17 pays d'Afrique subsaharienne et d'une quinzaine d'agences régionales et internationales de développement, y compris les principaux programmes d'évaluation de l'apprentissage. L'atelier a identifié le manque d'alignement du système comme un obstacle majeur à la qualité de l'éducation et un des principaux facteurs explicatifs des mauvais résultats d'apprentissage⁴.

En effet, la plupart des pays d'Afrique subsaharienne ont entamé une réforme curriculaire au cours des dernières années, mais les résultats d'apprentissage ne se sont pas améliorés comme attendu. De nombreuses recherches, y compris celles du Bureau international d'éducation de l'UNESCO, indiquent que ces lacunes sont dues dans une large mesure au fait que ces réformes curriculaires n'ont pas nécessairement été accompagnées de réformes pertinentes de la formation des enseignants et/ou de l'évaluation des apprentissages⁵. Cette constatation a été confirmée par les données recueillies par le TALENT dans 21 pays d'Afrique subsaharienne en 2017⁶. Un grand nombre d'entre eux ont indiqué que les enseignants manquent de formation et de soutien adéquats pour effectuer les diverses tâches d'évaluation d'apprentissage (évaluations diagnostiques, formatives ou sommatives) incluses dans le curriculum.

De même, bien que les évaluations des apprentissages (au niveau école, examens et à grande échelle) soient devenues plus fréquentes dans les pays de la région, elles ont tendance à se

³ Adapté de "Clarke, Marguerite. 2012. What Matters Most for Student Assessment Systems: A Framework Paper. Systems Approach for Better Education Results (SABER) student assessment working paper no. 1. World Bank, Washington, DC"

⁴ Rapport de l'atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage en Afrique subsaharienne : Partage des connaissances et évaluation des besoins. Peut être téléchargé à l'adresse suivante: http://www.education2030-africa.org/images/talent/atelier061217/Rapport_Final_AtelierTALENTDec2018_FR_14.03.18.pdf

⁵ Marope, Griffin, Gallagher - IBE (2018);

⁶ Les résultats de l'enquête seront publiés à l'automne 2018, les résultats préliminaires sont disponibles à l'adresse suivante : http://www.education2030-africa.org/images/talent/atelier061217/FR-Results_of_Survey_on_Learning_Assessments.pdf

concentrer sur les seuls examens nationaux, à ne couvrir que des domaines limités du curriculum et à générer des données, dont l'utilisation comme support à l'amélioration des apprentissages est limitée. La plupart des pays n'ont pas encore mis en place de solides systèmes d'évaluation de l'apprentissage grâce auxquels " les politiques, structures, pratiques et outils de production et d'utilisation de l'information sur l'apprentissage et les acquis des élèves " sont utilisés pour éclairer des politiques efficaces qui conduisent à de meilleurs résultats d'apprentissage⁷.

Comprendre dans quelle mesure toutes les composantes du système sont alignées ou non aidera les décideurs responsables de l'évaluation de l'apprentissage, de la formation des enseignants et de l'élaboration du curriculum à affiner et/ou recalibrer différentes composantes du curriculum, de l'évaluation et de la formation des enseignants afin d'améliorer le soutien apporté aux élèves pour atteindre les objectifs d'apprentissage fixés par les politiques éducatives.

Objectifs de l'atelier et résultats escomptés

L'atelier régional de renforcement des capacités sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants et les évaluations des apprentissages vise à renforcer les capacités des cadres nationaux à traiter les questions d'alignement dans le système national d'évaluation des apprentissages.

A la fin de l'atelier, les délégués des pays participants (responsables nationaux du curriculum, de la formation des enseignants et d'évaluation des apprentissages) seront en mesure de :

1. Identifier les principales faiblesses de leurs systèmes respectifs d'évaluation des apprentissages (au niveau de l'enseignement de base et/ou secondaire) ;
2. Apprendre des meilleures pratiques en matière d'alignement du système d'évaluation des apprentissages avec le curriculum et la formation des enseignants ;
3. Elaborer un plan de travail national pour améliorer l'alignement du système d'évaluation des apprentissages dans leur pays ;
4. Etre en réseau avec un groupe de praticiens, d'experts et d'institutions de coopération en éducation ayant de l'expérience et de l'expertise à partager.

Participants et méthodologie de l'atelier

L'atelier est destiné aux équipes nationales - composées d'un responsable du curriculum, d'un responsable de la formation des enseignants et d'un responsable de l'évaluation des apprentissages - des pays d'Afrique subsaharienne, ainsi que des agences de développement actives dans les groupes locaux d'éducation de ces mêmes pays.

L'atelier de trois jours sera conduit sous forme de présentation plénières, discussions de groupe et séances d'activités pratiques. Les participants devront entreprendre des travaux préparatoires à l'atelier, participer aux trois jours d'atelier et réaliser un travail complémentaire à distance dans le mois suivant la fin de l'atelier. Ce travail à distance est une composante clé du

⁷ Clarke, Marguerite. 2012. What Matters Most for Student Assessment Systems: A Framework Paper. Systems Approach for Better Education Results (SABER) student assessment working paper no. 1. World Bank, Washington, DC

renforcement des capacités et qui aidera les participants à développer des compétences en matière d'alignement du système.

Une équipe d'experts de l'UNESCO et de l'Université ouverte de Tanzanie, animera l'atelier.

L'atelier sera traduit simultanément en anglais, français et portugais afin d'encourager la participation active de tous les participants.

Logistique

L'atelier aura lieu à l'Open University of Tanzania (OUT) à Dar es Salaam du 25 au 27 juillet 2018.

Chaque équipe nationale sera composée au minimum des trois responsables nationaux décrits ci-dessus (c'est-à-dire les responsables nationaux du curriculum, de la formation des enseignants et des évaluations des apprentissages), plus un représentant du Chef de file des partenaires du secteur de l'éducation.

Les organisateurs de l'atelier parraineront la participation de trois responsables nationaux de 12 pays au maximum. Les pays parrainés qui le souhaitent, pourront parrainer d'autres participants à leurs propres frais. Un maximum de 5 pays supplémentaires pourront également prendre part à l'atelier, sur financements propres ou avec le soutien de leur groupe local d'éducation. Les partenaires Chefs de file du secteur de l'éducation des pays participants peuvent également participer à l'atelier, sur financement propre.

Le parrainage offert par les organisateurs inclut le billet d'avion (classe économique), l'hébergement et les repas.

Pour toute information complémentaire sur la logistique de l'atelier, veuillez contacter l'équipe du Secrétariat du TALENT: v.djioze@unesco.org; d.ruscelli@unesco.org and j.perez-campos@unesco.org

Programme provisoire

Horaire	Jour 1	Jour 2	Jour 3
8h30	Présentation du groupe et échauffement <i>Présentation introductive</i> (Valérie Djioze-Gallet et Hugo Labate). Objectifs de TALENT: Construire une vision partagée sur l'alignement des programmes d'études, la formation et l'évaluation, la participation à l'apprentissage à distance	Séance d'ouverture : Discours par la Directrice de l'UNESCO à Nairobi et le Doyen de l'OUT, suivi de la présentation récapitulative des activités du jour 1 <i>Séance interactive :</i> Interactions systémiques entre la formation des enseignants, les programmes d'études et l'évaluation :	<i>Travail en groupes de pays : Éléments d'une feuille de route nationale : Version affinée</i> (facilitateurs : OUT, Baye Daraw Ndiaye, Enas Abulibdeh)

	et le processus de partage en réseau. <i>Présentation : Tendances internationales des programmes d'études.</i> (Hugo Labate)	Stratégies, outils et acteurs. (OUT & Hugo Labate)	
10h30	<i>Pause santé</i>	<i>Pause santé</i>	<i>Pause santé</i>
11h00	<i>Discussion de groupe :</i> Quelles stratégies avons-nous en place pour s'assurer que les résultats d'apprentissage sont atteints ? Évaluation pour vérifier la progression curriculaire et l'avancement de grade ?	<i>Groupes mixtes :</i> Que faut-il inclure dans un ensemble de matériels destinés aux enseignants pour améliorer la mise en œuvre du curriculum ET les résultats des évaluations. OUT & Enas Abulibdeh	<u><i>Discussion en plénière</i></u> Présentations des posters des travaux des groupes sur les feuilles de route nationales. (OUT, Hugo Labate)
12h30-13h30	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>	<i>Pause déjeuner</i>
14h30	<i>Présentation : Tendances internationales en matière d'évaluation,</i> (Maya Prince) <i>Discussion de groupe :</i> Evaluation à enjeux élevés vs Evaluation formative	<i>(contd)</i> Choisir des stratégies rentables pour la formation en cours d'emploi afin de porter le message. (OUT & Hugo Labate)	Introduction du programme d'apprentissage à distance (OUT) Présentation de l'initiative de financement KIX (par le Partenariat Mondial pour l'Education)
15h30	<i>Pause santé</i>	<i>Pause santé</i>	
15h45	Session de Panel: Meilleures pratiques en matière d'alignement des systèmes en Afrique subsaharienne et dans d'autres régions (Baye Daraw Ndiaye, Enas Abulibdeh). <i>Exercice de lecture et de partage :</i> Examens d'études de cas sur l'alignement entre le programme d'études et l'enseignement.	<i>Travail en groupes de pays :</i> Éléments d'une feuille de route nationale : premières idées pour une stratégie d'alignement (facilitateurs : Baye Daraw Ndiaye , Enas Abulibdeh)	Évaluation de l'atelier Cérémonie de clôture 16h30 : Pause santé et au revoir
17h30	Fin de la journée 1	Fin de la journée 2	Fin de la journée 3
19h00		Soirée culturelle	

Veuillez noter que chaque participant sera invité à effectuer des travaux supplémentaires à distance dans le mois suivant la fin de l'atelier. Ce travail à distance est un élément clé du renforcement des capacités et aidera les participants à développer davantage leurs compétences en matière d'alignement des systèmes.