

Atelier régional de renforcement des capacités sur les évaluations formatives en classe

Date: 2 - 4 juillet, 2019

Lieu: Addis-Abeba, Ethiopie

Note conceptuelle

Contexte de l'objectif de développement durable (ODD) 4 - Agenda ODD4-Education 2030

L'Agenda ODD4 - Education 2030 appelle les gouvernements à assurer un apprentissage équitable, efficace et pertinent pour tous ¹.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) révèle que 8 enfants et adolescents sur 10 en Afrique subsaharienne n'atteignent pas les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques². Cette crise de l'apprentissage pourrait menacer les progrès des pays africains vers la réalisation de l'ODD4³ et, par conséquent, de la Stratégie de l'Union africaine pour l'éducation continentale en Afrique (CESA) 2016-2025. En outre, l'éducation joue un rôle incontournable dans l'édification de sociétés durables, inclusives et résilientes et a des liens réciproques avec presque tous les autres objectifs de l'Agenda 2030 pour le développement durable. Par conséquent, l'absence de progrès concernant l'ODD4 ralentit les progrès des autres ODD connexes⁴.

Les systèmes éducatifs ont du mal à améliorer les statistiques des résultats d'apprentissage en raison de plusieurs facteurs, notamment la capacité des enseignants à comprendre quelles informations sont retenues par les apprenants et quelles compétences les apprenants acquièrent dans le milieu scolaire. Les enseignants ne reçoivent pas toujours une formation adéquate avant d'entrer dans la profession, et ils ont peu d'occasions de renouveler leurs compétences et leurs approches de l'enseignement. Cela inclut, en partie, l'utilisation de l'évaluation des apprentissages comme outil pour améliorer l'apprentissage. De ce point de vue, l'évaluation est l'un des principaux moteurs du processus d'apprentissage. Certaines données montrent qu'il existe une relation positive entre l'évaluation continue au niveau de la classe et le rendement scolaire⁵. Par conséquent, les enseignants constituent le lien essentiel entre les objectifs de la politique éducative et la pédagogie en classe, or, l'un des

¹ UNESCO. "Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030", 2016

² UNESCO Institute for Statistics (UIS). "More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide", Fact Sheet No. 46, 2017

³ Ibid

⁴ Global Education Meeting 2018, Synthesis Report

⁵ NEQMAP Research Study: School-Based Assessment: Policies and Practices in the Asia Pacific

différents facteurs affectant la qualité de l'éducation est l'insuffisance de la formation et du soutien des enseignants dans les tâches d'évaluation des apprentissages.

A titre d'exemple, "Alkharusi, Aldhafri, Alnabhani et Alkalbani (2012) ont constaté que les enseignants n'avaient pas suffisamment de connaissances sur l'évaluation de la lecture malgré une attitude positive envers l'évaluation..."⁶. Un aspect essentiel en matière d'évaluation est la compréhension des différentes formes et fonctions de l'évaluation. Une mauvaise compréhension de ces éléments peut entraîner des résultats négatifs, comme la prolifération des tests et des questionnaires. Pour que les systèmes éducatifs atteignent les objectifs de l'ODD4 sur l'éducation, il est nécessaire que les enseignants aient la possibilité de renforcer leurs capacités et leurs connaissances en matière d'évaluation des apprentissages afin de leur permettre d'identifier des mesures correctives chez les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage⁷, mais aussi d'enseigner dans la diversité des salles de classe. Dans ce contexte, il est essentiel de promouvoir les pratiques d'évaluation en classe en tant que composante clé du processus d'enseignement et d'apprentissage.

Justification de l'atelier

L'évaluation formative en classe est un type "d'évaluation effectuée par les enseignants sur la base de l'apprentissage qui a eu lieu dans le contexte d'une classe, sans référence à une évaluation menée dans d'autres classes ou groupes. Il offre un retour d'information aux enseignants et aux apprenants sur la qualité du rendement de l'apprentissage appuyant son amélioration continue"⁸.

Ce type d'évaluation des apprentissages est un élément clé du processus d'enseignement et d'apprentissage, car il cible à la fois les enseignants et les apprenants. Il aide les enseignants à "connaître...les progrès et les difficultés d'apprentissage de leurs apprenants afin qu'ils puissent adapter leur travail pour répondre aux besoins des apprenants"⁹. De plus, il permet aux apprenants de contrôler de leurs performances pédagogiques. "Un enseignant peut faciliter...en offrant des possibilités de participation et des points d'entrée multiples, mais les apprenants doivent en fait prendre les mesures nécessaires"¹⁰. Les données probantes montrent qu'il existe une relation positive entre l'évaluation continue au niveau de la classe et le rendement scolaire¹¹. Les évaluations en classe jouent un rôle essentiel pour les

⁶ Beziat, T. L. R., & Coleman, B. K. (2015). Classroom Assessment Literacy: Evaluating Pre-Service Teachers

⁷ TALENT. "Levels of Learning are alarmingly low" if younger generations don't learn, how can they contribute to the sustainable development of Africa?", 2018;

⁸ <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/c/classroom-based-assessment-cba>

⁹ Black, Paul and Dylan Wiliam. "Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment." Phi Delta Kappan. (1998): 139-48

¹⁰ National Research Council. "Assessment in the Classroom." In Classroom Assessment and the National Science Education Standards. Washington, DC: The National Academies Press, 2001

¹¹ NEQMAP Research Study: School-Based Assessment: Policies and Practices in the Asia Pacific

apprenants, les enseignants, les établissements scolaires et les communautés en mesurant les progrès réalisés et en identifiant les acquis de l'apprentissage, ainsi qu'en diagnostiquant avec précision les difficultés rencontrées et en prescrivant les moyens pour les résoudre¹².

L'évaluation formative en classe peut donc contribuer positivement aux résultats d'apprentissage des apprenants si elle est bien intégrée dans leur processus d'apprentissage¹³. Compte tenu du rôle central de ce type d'évaluation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, et des besoins exprimés par les pays lors de l'atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages, le Réseau des Educateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage (TALENT)¹⁴ organise un atelier régional de renforcement des capacités sur les évaluations formatives en classe.

Objectifs de l'atelier et résultats attendus

L'atelier régional de renforcement des capacités sur les évaluations en classe vise à renforcer les capacités du personnel technique national des ministères à un niveau de directeur afin que les enseignants soient mieux préparés pour traiter les questions d'évaluation en classe, mais aussi à encourager les autorités nationales à intégrer l'évaluation dans les programmes de formation pédagogique.

A la fin de l'atelier, les représentants des pays participants pourront :

- Identifier et analyser les principaux défis liés à l'utilisation de l'évaluation formative en classe ;
- Identifier les éléments clés pour l'élaboration de lignes directrices nationales sur l'évaluation formative ;
- Apprendre des meilleures pratiques et identifier les approches et les outils appropriés (y compris les TIC) en termes de développement, de mise en œuvre et d'utilisation d'évaluations formatives efficaces en classe, en fonction des différents contextes ;
- Se mettre en réseau avec des praticiens expérimentés, des experts et des institutions de coopération en éducation.

Participants à l'atelier et méthodologie

L'atelier de trois jours est destiné aux équipes nationales composées du directeur du curriculum et du directeur de la formation des enseignants des pays d'Afrique subsaharienne. TALENT vise à inclure des enseignants de pays sélectionnés afin d'éclairer les discussions de l'atelier et de créer un fondement qui prend en compte la pratique quotidienne.

¹² Assessment of school learning, CapEFA Mali, UNESCO 2015

¹³ IIEP Learning Portal. "Formative assessment in the classroom and school", <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/schools-and-classrooms/formative-assessment-in-the-classroom-and>

¹⁴ TALENT was established in June 2016 to serve as a thematic platform to support the implementation of the SDG 4 through capacity development, research and knowledge sharing in West and Central Africa.



Bureau régional
de Dakar



Une équipe mixte composée d'experts internationaux sur le thème de l'évaluation formative en classe et d'experts de l'UNESCO dirigera l'atelier.

L'atelier se déroulera sous forme de présentations plénières, de discussions de groupe et de sessions d'activités pratiques, et sera précédé d'une phase préparatoire qui débutera un mois avant l'atelier. La phase préparatoire consiste à soumettre des données sur les pratiques d'évaluation formative en classe et la pertinence de ce type d'évaluation dans les programmes de formation des enseignants et les politiques éducatives nationales. Au cours de la phase préparatoire, les participants sélectionnés seront invités à lire une série de documents pour établir un terrain d'entente sur la question.

Logistique

L'atelier aura lieu à Addis-Abeba, en Éthiopie, du 2 au 4 juillet 2019.

Les organisateurs de l'atelier parraineront la participation de deux directeurs au niveau national provenant d'un maximum de 12 pays éligibles d'Afrique subsaharienne (seuls les pays partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation sont éligibles au parrainage). Les pays parrainés qui souhaitent inclure d'autres participants peuvent le faire à leurs propres frais et avec l'accord préalable de TALENT. Un maximum de cinq pays supplémentaires peut également participer à l'atelier, soit avec leur propre financement, soit avec le soutien de leur groupe éducatif local.

Le parrainage offert par les organisateurs comprend le billet d'avion (classe économique), l'hébergement et les repas).

Pour plus d'informations sur la logistique de l'atelier, veuillez contacter l'équipe du Secrétariat TALENT : d.ruscelli@unesco.org ; et m.gueye@unesco.org .

TALENT est conçu pour servir de plate-forme thématique à l'appui de la mise en œuvre du Cadre d'action de l'objectif de développement durable 4 sur l'éducation d'ici 2030. Depuis juin 2016, TALENT est l'une des équipes de travail du Groupe de coordination régionale sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Le domaine d'intérêt du réseau est l'enseignement et l'apprentissage, en accordant une attention particulière à l'alignement du curriculum, de la pédagogie et de l'évaluation, ainsi qu'aux questions liées à l'environnement institutionnel pour soutenir un apprentissage efficace. Ses activités sont axées sur la recherche, le partage des connaissances et le renforcement des capacités.