

OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

Evaluation des compétences du 21^e siècle en classe

Helyn Kim

Brookings Institution

Addis Ababa, Ethiopia

2 juillet 2019



Objectifs pour aujourd'hui



- Aperçu du projet Optimizing Assessment for All (OAA)
- Participation du Sénégal dans la mini-étude de l'OAA (M. Lam)
- Participation de la Gambie dans l'étude principale de l'OAA (Mr. Senghor et Mr. Jeng)



Un monde qui change

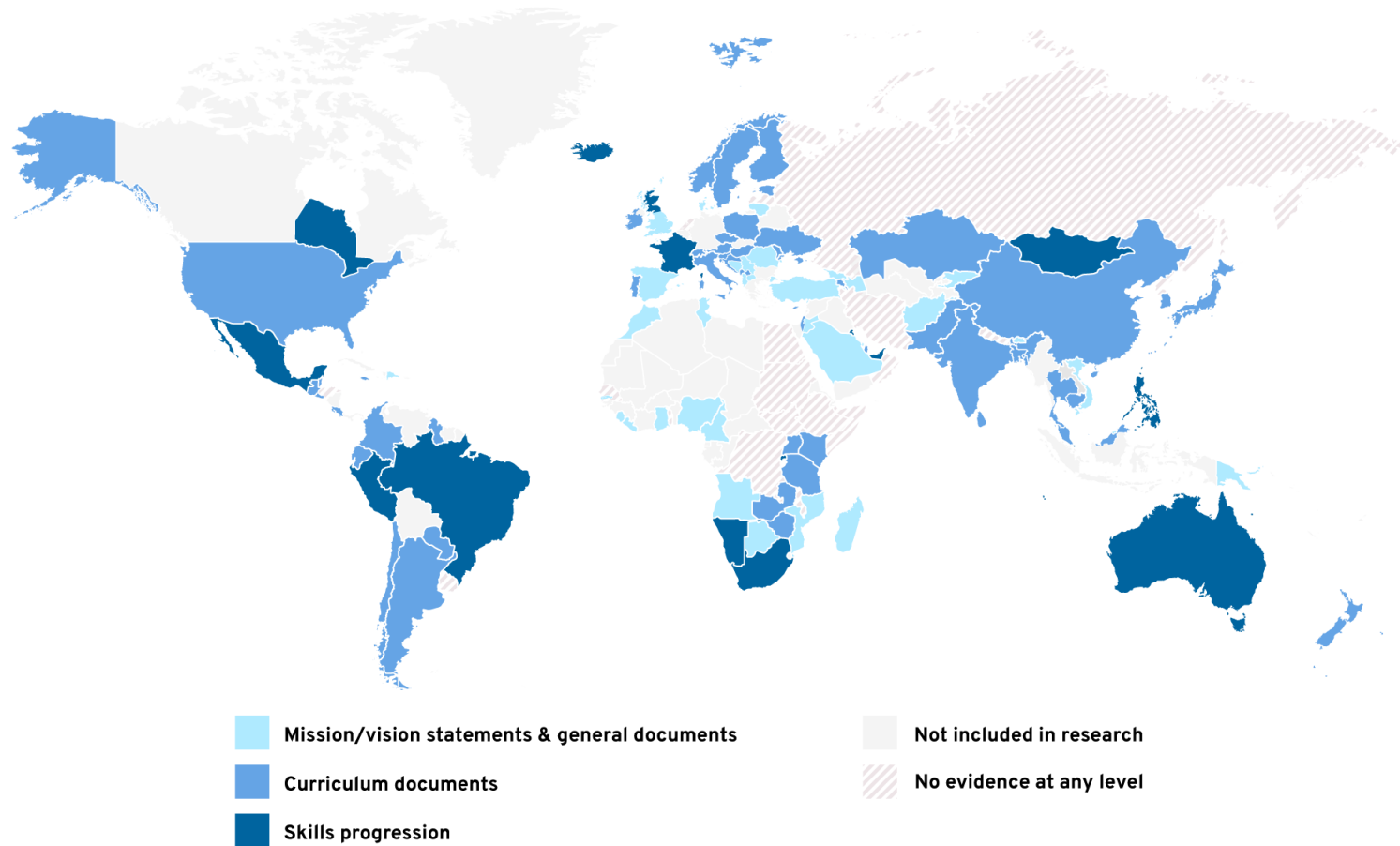
- Un monde de l'emploi qui change
 - Les emplois changent puisqu'un nombre croissant de tâches peuvent être automatisées
- Des challenges au niveau global de plus en plus complexes
 - Le changement climatique, la crise des migrants et les épidémies vont emmener des citoyens globaux et la collaboration créative au-delà des frontières
- Une accélération fulgurante de la technologie digitale
 - L'accroissement exponentiel de la puissance informatique, plus d'appareils connectés que de personnes dans le monde, et l'accroissement accéléré de l'accès à l'information

Repenser l'éducation pour introduire un éventail de compétences

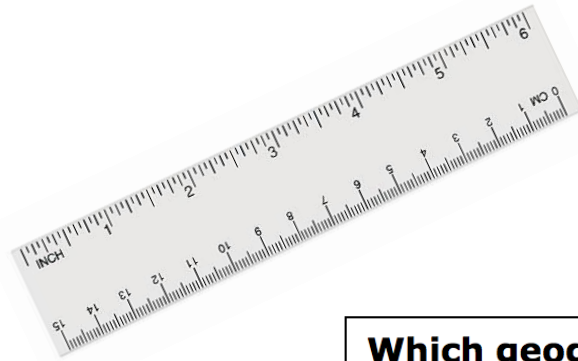
Des changements dans les compétences, loin d'un regard fermé sur la literacie et la numéracie, et vers un **éventail de compétences**, sont nécessaires pour naviguer dans nos sociétés changeantes et pour que les individus fonctionnent comme des citoyens responsables.



Un changement dans l'éducation pour introduire les compétences du 21^e siècle



Mesurer les compétences du 21^e siècle



Plus simple

Dimensions
physiques

Réussite dans les
matières scolaires

Compétences
transférables

Which geographic factor was **most** important to settlement of Virginia in the 1600s?

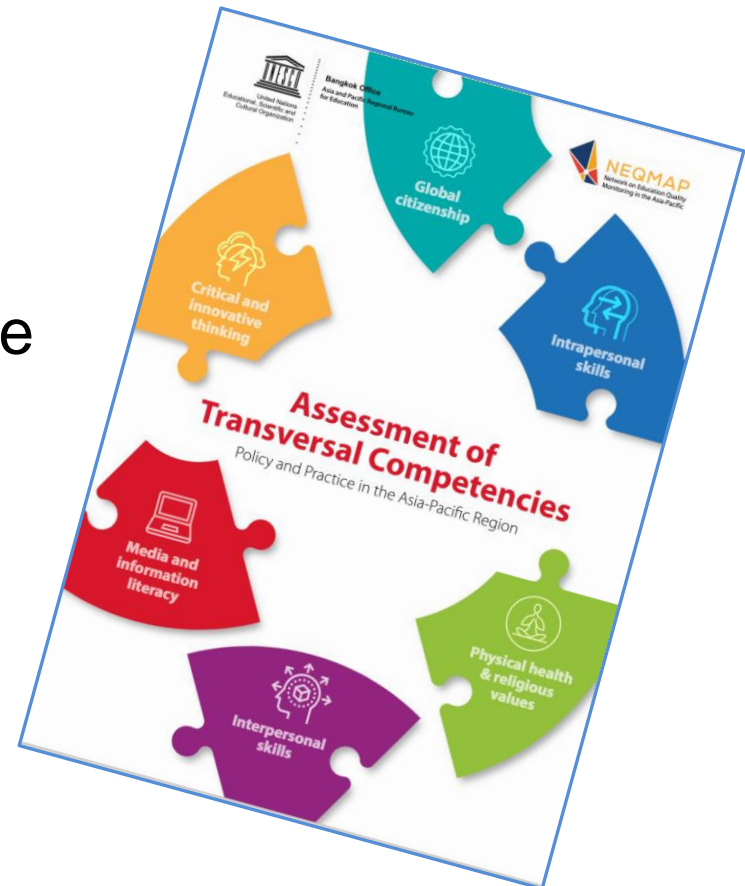
- A. dense vegetation
- B. navigable rivers
- C. tropical forests
- D. warm winters

?

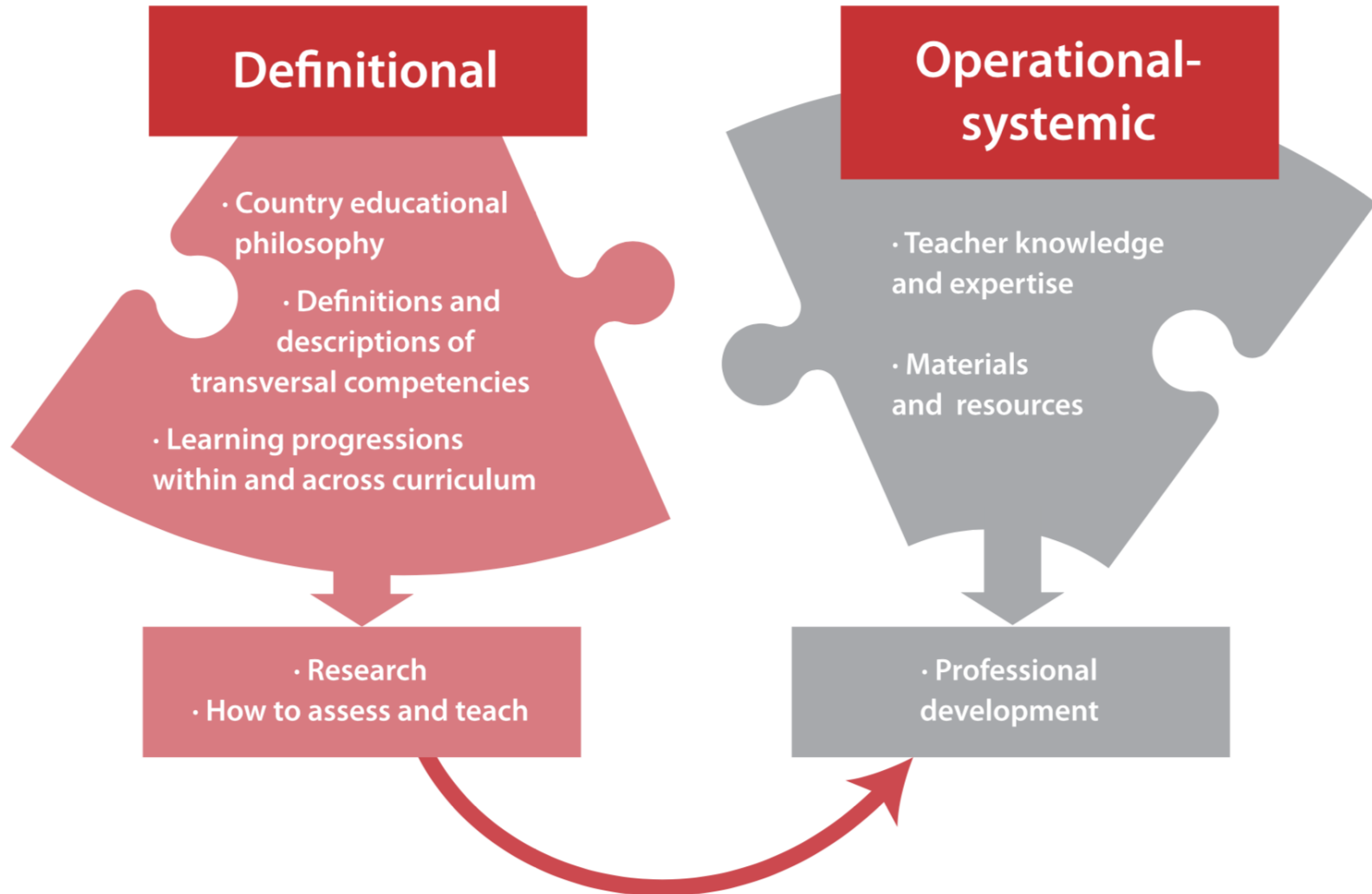
Plus complexe

Evaluation des compétences transversales: Politiques et Pratiques dans la region d'Asie-Pacifique

- Information recueillie sur les politiques et pratiques existantes dans l'évaluation des compétences transversales
- Défis identifiés pour la mise en place efficace de compétences transversales dans les systèmes scolaires



Défis à la mise en place de politiques en Asie-Pacifique



Optimizing Assessment for All (OAA) est conçu pour:

- Changer les esprits et les pratiques autour de l'utilisation des évaluations
- Changer la perception de la manière dont les évaluations sont reliées à la plus large structure éducative
- Développer de nouvelles méthodes pour évaluer les compétences du 21^e siècle





Mini-étude: Quelles évaluations des compétences du 21^e siècle existent actuellement?

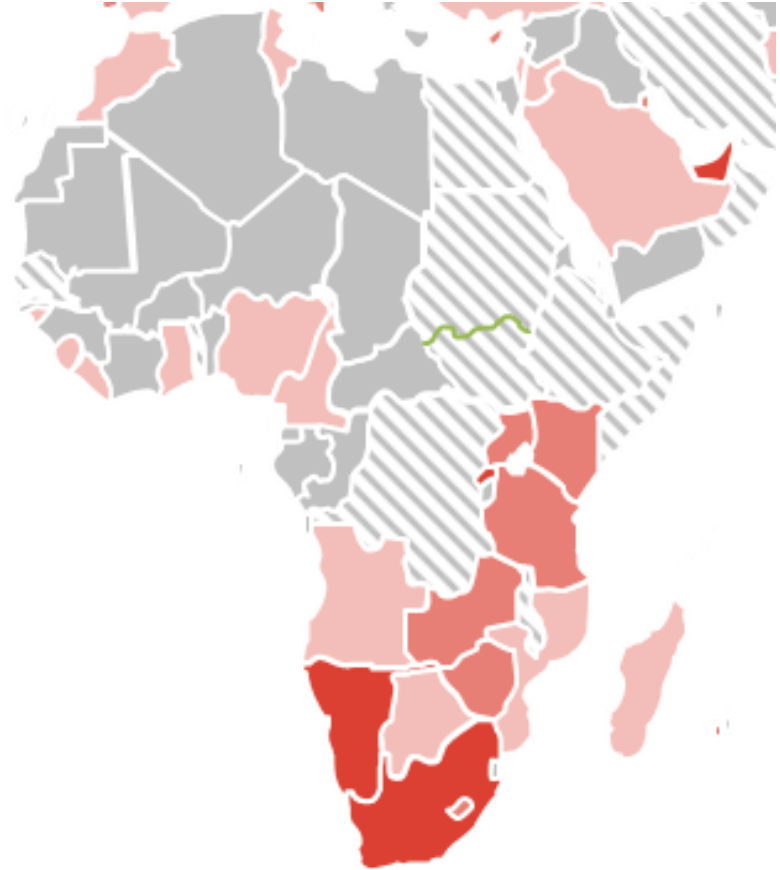
La mini-étude a été conçue pour:

- Fournir un aperçu des outils actuellement utilisés pour évaluer les compétences du 21^e siècle en Afrique
- Recueillir des outils de classe et nationaux
- Fournir une base de référence pour identifier les besoins en termes de renforcement des capacités pour l'évaluation des compétences du 21^e siècle

Pays Participants



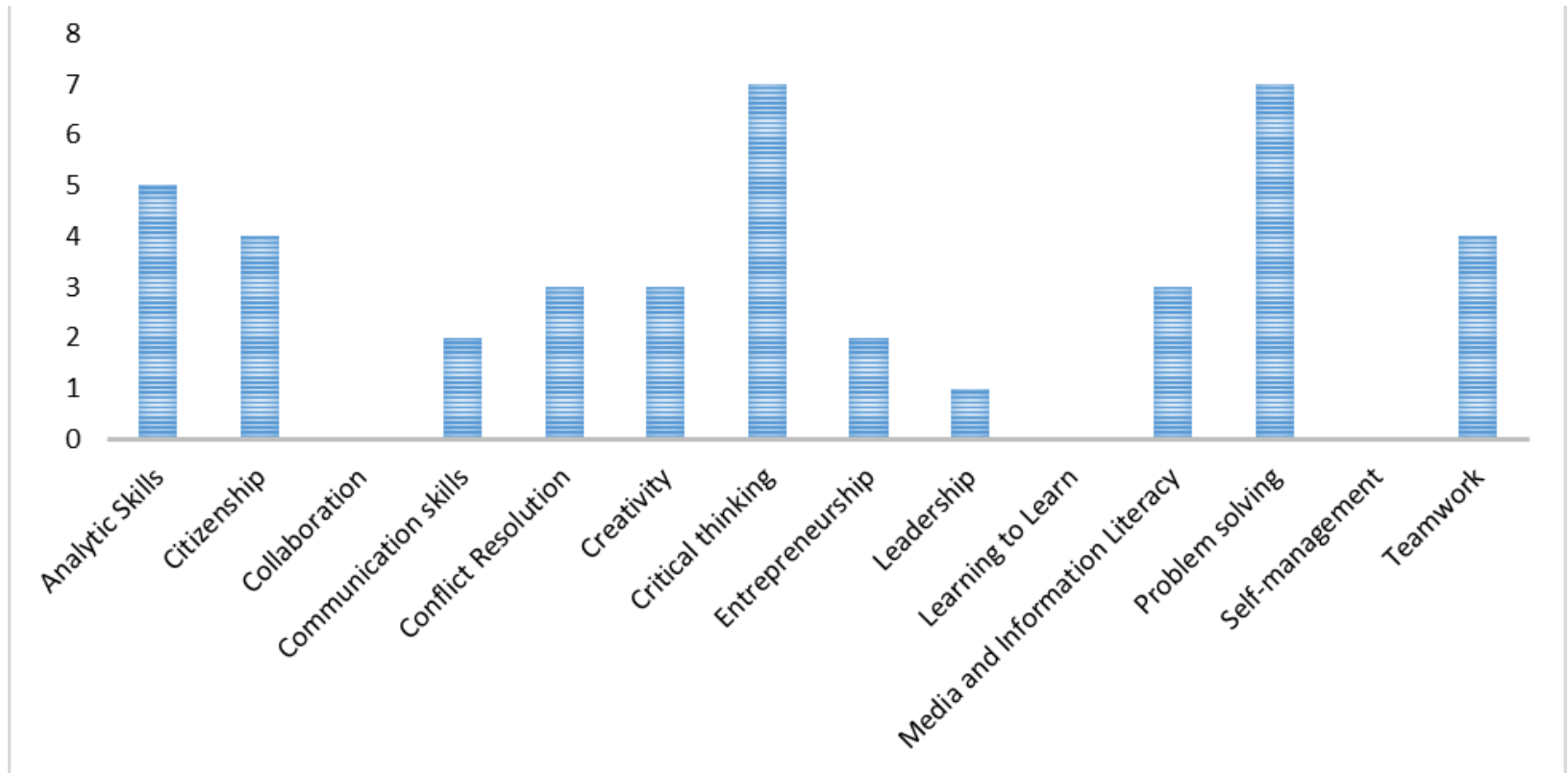
- Tchad
- Côte d'Ivoire
- République Démocratique du Congo
- Gambie
- Kenya
- Lesotho
- Mali
- Sénégal
- Zambie





Résultat #1

La plupart d'outils n'étaient pas conçus pour capturer directement les compétences du 21^e siècle. Juste 28 des 91 outils ont été identifiés comme capturant les compétences du 21^e siècle. L'esprit critique et la résolution de problèmes ont été les compétences les plus identifiées.





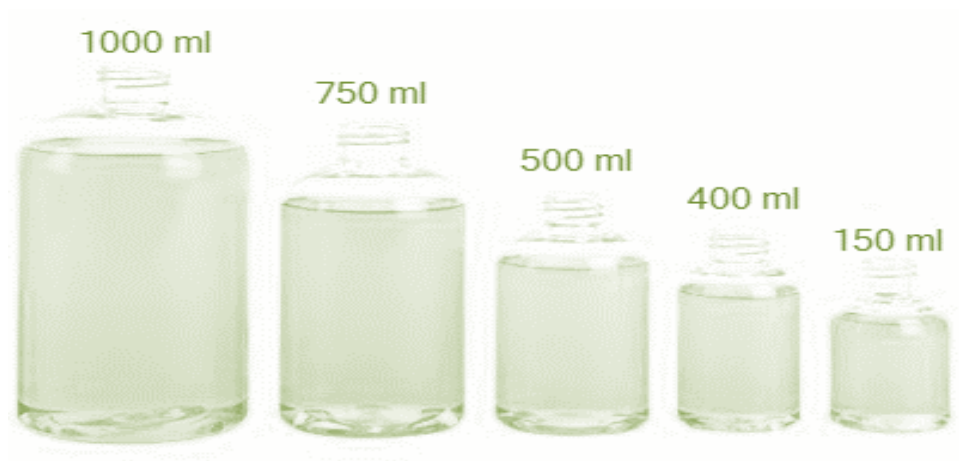
Résultat #2

La plupart des outils ont le potentiel d'être étendus afin qu'ils puissent cibler les compétences du 21^e siècle.

1. Which combination of pots can be used to measure 550 ml?

- A. 400 and 500
- B. 150 and 400
- C. 750 and 1000
- D. 150 alone

2. If you want to distribute 2200 ml of water evenly to four friends, explain how you would do this.



Défis à la mise en œuvre en Afrique

- Il y a un manque de compréhension de la définition et de la nature des compétences du 21^e siècle.
- Le système actuel est conçu pour capturer les compétences par disciplines, et les compétences du 21^e siècle sont perçues comme quelque chose de séparé plutôt que quelque chose d'inclus dans les matières déjà existantes.
- Il y a un manque d'outils et d'évaluations qui mesurent les compétences du 21^e siècle. De manière plus critique, il y a un manque de capacité pour développer des outils qui mesurent les compétences du 21^e siècle.
- Il y a un manque de ressources pour enseigner ces compétences et un manque de formation enseignante sur comment enseigner ces compétences.
- Il y a un manque d'alignement entre les objectifs éducatifs, l'évaluation et la pédagogie. Même si les compétences du 21^e siècle peuvent être identifiées dans le curriculum, traduire ce qui est présent dans le curriculum dans des pratiques de classe est un autre problème.

Etude OAA en Afrique

The
Gambia



Etude OAA

Phase et objectifs

Renforcement de la littératie évaluative

Développer et piloter les évaluations

Apprentissage et diffusion

Optimiser
l'évaluation
pour tous

Soutenir les acteurs régionaux et nationaux dans la mesure des apprentissages à travers les compétences du 21^e siècle, avec une capacité conséquente pour enseigner ces compétences.

Démontrer comment aligner l'évaluation des compétences avec la manière dont elles sont décrites dans le curriculum et la manière dont elles doivent être enseignées.

Renforcer la capacité des systèmes éducatifs à intégrer les compétences du 21^e siècle dans leur enseignement-apprentissage afin de mieux promouvoir les objectifs des systèmes éducatifs en termes de préparation à l'emploi et à l'apprentissage tout au long de la vie.

Pays membres de l'OAA Afrique





Merci!

Optimizing Assessment for All

<https://www.brookings.edu/product/optimizing-assessment-for-all/>

Helyn Kim

hkim@brookings.edu

 @helyn_kim