

« Apprendre des pratiques prometteuses pour assurer une utilisation efficace des données d'évaluation des apprentissages à grande échelle pour la politique et la pratique de l'éducation »

Programme Régional d'Appui au Pilotage de la Qualité de l'Education de Base

Quelques exemples d'utilisation des données pour l'identification des zones prioritaires d'intervention



Utilisation des données des évaluations standardisées pour identifier les zones prioritaires d'intervention

—

Mise en évidence des disparités avec les données SNERS au Sénégal



(i) L'évaluation SNERS au Sénégal :

Systeme National d'Evaluation des Rendements Scolaires :

- ✓ Appréhender les seuils de maîtrise des élèves en **langue et communication , mathématiques et éducation à la science et à la vie sociale** dans une perspective de remédiation ou de renforcement des compétences.
- ✓ Faire le suivi des acquis des élèves de **CP et de CE2** dans les disciplines fondamentales ciblées par les éditions antérieures.
- ✓ SNERS I (1994) à VII (2015)

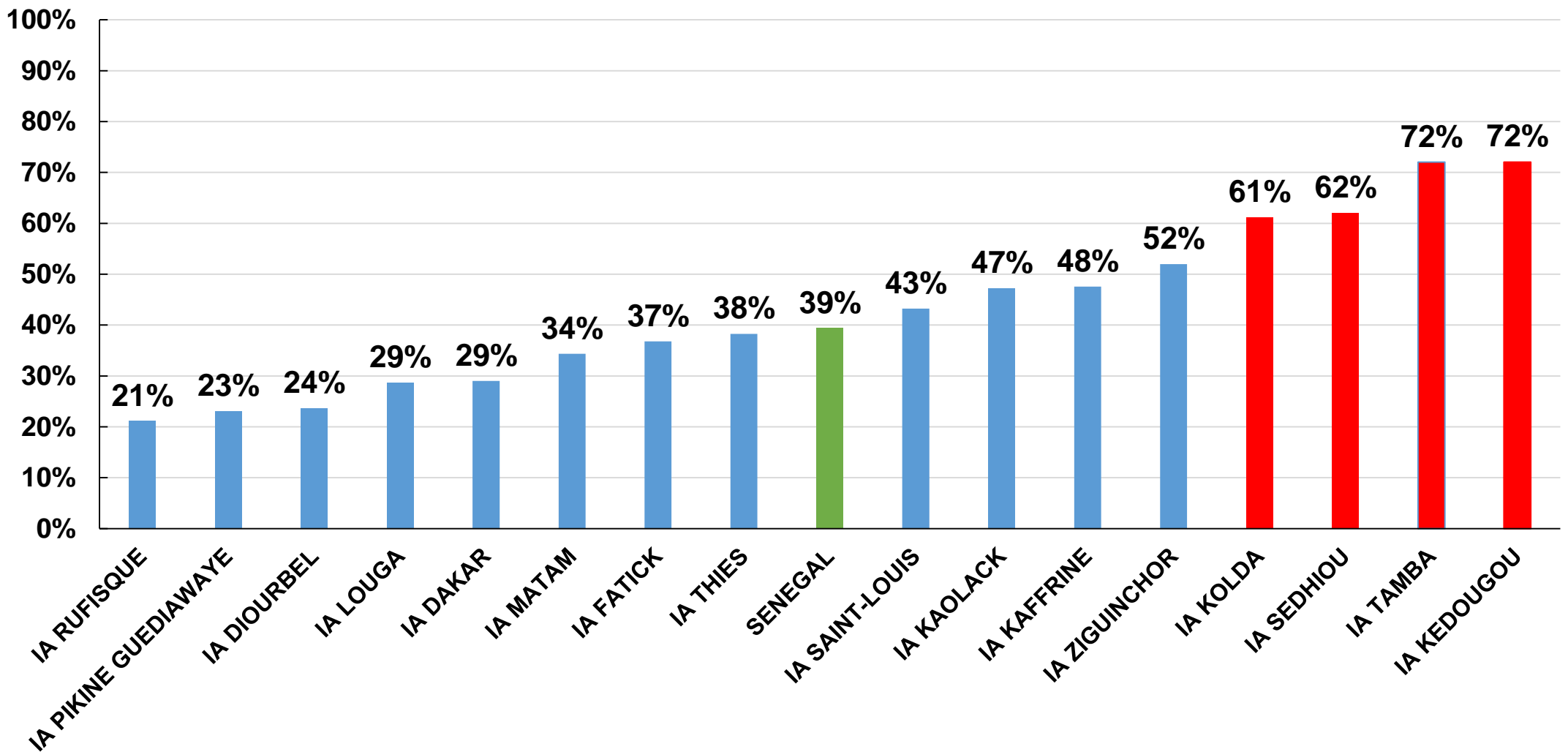


(ii) La démarche d'analyse

- 1. Identification des Inspections d'Académies (IA) les plus vulnérables du point de vue des apprentissages**, autrement dit des inspections qui présentent une importante proportion d'élèves en difficulté d'apprentissage
- 2. Mise en évidences des disparités entre les Inspections de l'Education et de Formation (IEF) au sein des Inspections d'Académies (IA).**

(iii) Quelques résultats (1/4)

Graphique 1 : Répartition des IA selon la proportion d'élèves en « difficulté d'apprentissage » ou « absence de maîtrise des compétences de base » au CE2



(iii) Quelques résultats (2/4)

Bien que l'IA de Dakar fasse partie des IA les moins vulnérables en terme d'apprentissage...

Tableau 1 : IA de DAKAR : Proportion d'élèves en « difficulté d'apprentissage » ou « absence de maîtrise des compétences de base » au CE2

IA DAKAR	29%
IEF Grand Dakar	51%
IEF Dakar Plateau	34%
IEF Parcelles Assainies	23%
IEF Almadies	13%

....la proportion d'élèves en difficulté d'apprentissage varie grandement selon qu'on se trouve dans l'IEF de Grand Dakar ou des Almadies



(iii) Quelques résultats (3/4)

On observe également d'importantes disparités au sein des IA les plus vulnérables...

Tableau 2 : **IA DE KOLDA** : Proportion d'élèves en « difficulté d'apprentissage » ou « absence de maîtrise des compétences de base » au CE2 par IEF

IA KOLDA	61%
IEF Velingara	84%
IEF Medina Yoro Foulah	58%
IEF Kolda	36%



(iii) Quelques résultats (4/4)

Et des écarts parfois très importants entre les IEF d'une même IA...

Tableau 2 : **IA DE SAINT-LOUIS** : Proportion d'élèves en « difficulté d'apprentissage » ou « absence de maîtrise des compétences de base » au CE2 par IEF

IA SAINT-LOUIS	43%
IEF Dagana	64%
IEF St Louis Département	48%
IEF Podor	47%
IEF Pété	42%
IEF St Louis Commune	19%

=> Importance de mettre en évidence ces disparités pour apporter des solutions adaptées



Programme d'appui au pilotage de la qualité :

Mise en relation des données EMIS et des données des Examens Nationaux pour identifier différents profils d'établissements scolaires situés dans des contextes éducatifs particulièrement éprouvants

- (i) La démarche d'analyse
- (ii) L'exemple de Niger



(i) La démarche d'analyse (1/2)

1. Identification des régions marquées par un fort indice d'échec du système éducatif

Utilisation des indicateurs de scolarisation disponibles dans les annuaires statistiques des pays pour identifier les régions les plus vulnérables, autrement dit les régions ayant des taux systématiquement inférieurs à la moyenne nationale et ceci sur une période relativement longue. Exemples d'indicateurs utilisés:

- taux de scolarisation,
- taux d'accès,
- taux d'achèvement,
- taux de rétention,
- taux de redoublement,



2. Au sein de ces régions, identification des inspections marquées par un manque de ressources matérielles et pédagogiques au sein des écoles

Utilisation des bases de données EMIS pour la construction d'un indice (i) de ressources matérielles et (ii) de ressources pédagogiques des écoles pour identifier les inspections présentant une proportion importante d'établissements scolaires peu dotés à la fois en ressources matérielles et pédagogiques.





(i) La démarche d'analyse (2/2)



3. Au sein de ces inspections, identification des écoles « performantes »

Par écoles « performantes », nous entendons des écoles qui présentent de **bons résultats d'apprentissage** (taux de réussites aux examens ou évaluations nationales) mais qui sont également « **inclusive** » (effectifs stables, faibles taux de redoublements et/ou d'abandons...).



4. Identification des pratiques prometteuses de pilotage de la qualité dans ces écoles

Observation des pratiques des acteurs sur la base d'observation de classes et d'entretiens semi-directifs avec la direction et les enseignants afin d'identifier les pratiques prometteuses de pilotage de la qualité mises en place au sein de ces établissements scolaires.

(ii) L'exemple du Niger (1/4)

1. Identification des régions marquées par un fort indice d'échec du système éducatif

Tableau 1 : Indicateurs de scolarisation dans l'enseignement primaire par Région

Taux Brut d'Admission			Taux Brut de Scolarisation			Taux d'Achèvement		
Régions	2015-16	2016-17	Régions	2015-16	2016-17	Régions	2015-16	2016-17
ZINDER	66,3	68,7	DIFFA	62,3	59,1	DIFFA	57,6	46,5
TAHOUA	68,6	71,8	ZINDER	59,1	60,6	ZINDER	54,3	56,7
NIGER	78,1	84,6	TAHOUA	68,1	69,2	TAHOUA	73,2	72,9
MARADI	80,7	87,7	NIGER	76,2	77,8	NIGER	78,4	80,3
TILLABERY	78,8	88,9	TILLABERY	76,7	78,8	TILLABERY	71,1	81
DOSSO	85,5	91,8	MARADI	80	81,7	AGADEZ	91,3	86,1
DIFFA	66,1	94,6	DOSSO	85,1	87,4	MARADI	97	91,7
AGADEZ	91,7	100,9	AGADEZ	99,2	97,4	DOSSO	92,3	99
NIAMEY	144,2	148,5	NIAMEY	139,4	144,4	NIAMEY	115,6	127

Les régions de Zinder et Tahoua qui présentent les plus forts indices d'échec du système éducatif



(ii) L'exemple du Niger (2/3)

2. Au sein de ces régions, identification des inspections marquées par un manque de ressources matérielles et pédagogiques au sein des écoles

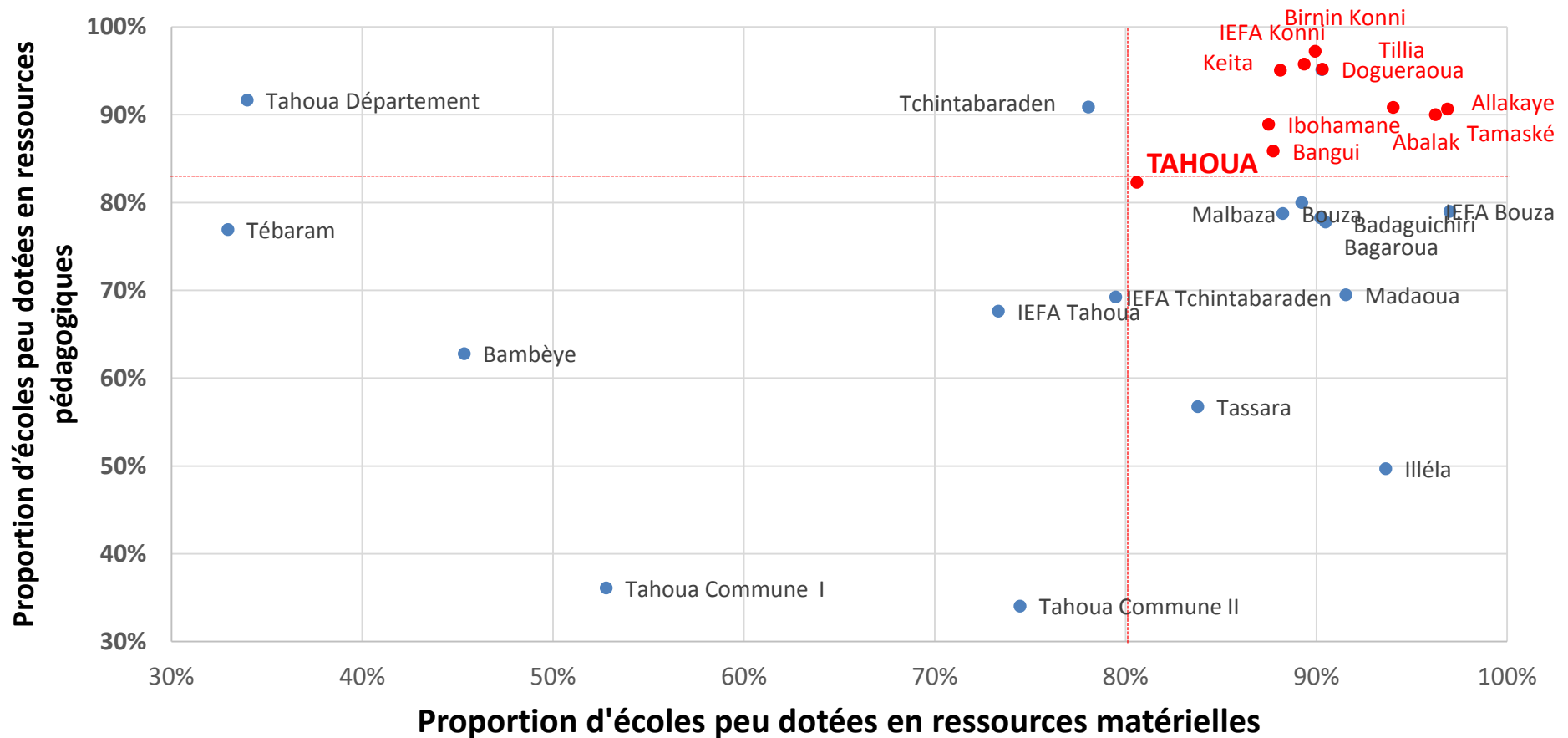
- **Indice de ressources matérielles des écoles construits sur base de 6 indicateurs suivant :**
 - Ecole dispose d'un point d'eau
 - Ecole dispose de latrine
 - Ecole dispose système lavage main fonctionnel
 - Ecole dispose d'un terrain de sport
 - Ecole dispose d'un système de collecte des ordures
 - Présence de clôture

- **Indices de ressources pédagogiques des écoles construits sur base de 4 indicateurs suivants:**
 - Ecole avec un ratio élève-maitre inférieur à 40
 - Ecole avec au moins la moitié des enseignants qualifiés
 - Ecole avec au moins 1 manuel de lecture par élèves
 - Ecole avec au moins 1 manuel de calcul par élèves

(ii) L'exemple du Niger (3/4)

2. Au sein de ces régions, identification des inspections marquées par un manque de ressources matérielles et pédagogiques au sein des écoles

Graphique 2 : **Région de TAHOUA** : Inspections selon la proportion d'écoles peu dotées en ressources matérielles et pédagogiques (2016-2017)





(iii) La suite des analyses...

3. Au sein de ces inspections, identification des écoles « performantes »

Par écoles « performantes » nous entendons des écoles qui présentent de bons résultats d'apprentissage mais qui sont également « inclusives »...

Exemples de critères d'identification :

- Taux de réussite aux examens nationaux
- Proportion de redoublants sur l'ensemble du cycle d'enseignement visé
- Taux de survie sur l'ensemble du cycle d'enseignement visé (approximé par le ratio entre l'effectif des élèves de la première et de la dernière année du cycle d'enseignement)

....et ceci afin d'identifier des pratiques prometteuses de pilotage de la qualité mises en places au sein de ces « **écoles performantes** » situées dans des « **contextes éducatifs éprouvants** »...



Merci pour votre attention

L'IIEP-Pôle de Dakar est l'antenne africaine de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, seul institut spécialisé des Nations unies ayant pour mandat de renforcer la capacité des États membres à planifier et gérer leurs systèmes éducatifs.

www.poledakar.iiep.unesco.org