



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN EDUCATION

PROGRAMME REGIONAL D'APPUI AU PILOTAGE DE LA QUALITE DE L'EDUCATION

Atelier régional de renforcement des capacités sur le rapportage, la diffusion et l'utilisation efficace des
évaluations des apprentissages à grande échelle

Dakar – Senegal, 27 – 30 novembre 2018

Avec le soutien financier de l'AFD





Les constats

➔ Contexte de l'ODD4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- Inclusivité
- Équité

- Un nombre important d'enfants reste exclu de l'école (non scolarisés et déscolarisés)
- Parmi ceux qui sont inscrits, la majorité n'acquiert pas le minimum de connaissances souhaitées
 - Le Rapport sur le développement dans le monde 2018 : « Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation » parle de crise de l'apprentissage
- Face à cette faiblesse des acquis, l'exploitation des résultats d'études et de programmes portant sur l'amélioration des acquis reste limitée



Les enjeux

- Intégrés dans l'agenda des réformes de l'éducation:
 - Les résultats des programmes d'évaluations des acquis,
 - Mais également d'autres données produites par le système qui sont insuffisamment exploitées

- Pour cela, analyser l'utilisation des informations disponibles dans le système:
 - Statistiques scolaires, évaluations des élèves, rapports d'inspection, etc.
 - Tableaux de bord
 - Analyses sectorielles en éducation
 - Données de nature qualitative

- ➔ Au final, avoir des systèmes éducatifs efficaces et performants: en termes d'accès à l'éducation et de rétention par un parcours réussi des élèves



La qualité définie à travers le modèle de prospérité éducative

Ce modèle prend en compte plusieurs éléments de résultats, tous renvoyant à un aspect de la qualité de l'éducation:

- Accès à l'école
 - Parcours scolaires
 - Apprentissages et acquisitions
 - Santé et bien-être
-
- ➔ Exigence d'équité: prise en compte de toutes les demandes d'éducation, y compris provenant des contextes plus difficiles et marginalisés



Les principaux déterminants de la qualité

- Gestion du temps scolaire et du temps d'apprentissage,
 - Déploiement d'enseignants qualifiés et capables d'enseigner efficacement,
 - Présence et utilisation de ressources infrastructurelles et didactiques pertinentes,
 - Promotion d'environnements inclusifs et sécurisés permettant l'épanouissement et l'engagement des élèves
- ➔ Toutefois, le programme laisse ouvert la possibilité d'intégrer d'autres déterminants

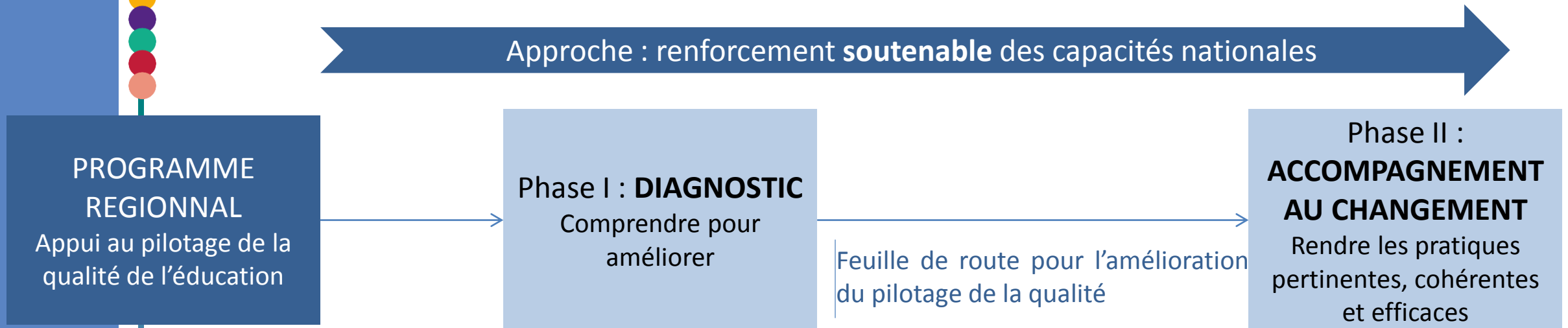


Qu'entend on par pilotage de la qualité

"Il s'agit d'une chaîne d'actions coordonnée et transparente entre plusieurs échelons d'un système éducatif, visant à produire information et décision finalement politique autour de la gestion et mise en jeu des ressources et processus pour atteindre les résultats attendus selon un cadre de qualité, où la relation entre acquis, ressources et processus est indissolublement entrelacée avec l'attention impérative à l'équité"

- Le programme approche le pilotage dans quatre dimensions
 1. Définition d'objectifs et éléments d'impulsion de l'action
 2. Négociation de l'action et l'allocation des moyens
 3. Accompagnement et suivi de l'action
 4. Appréciation des effets de l'action et régulation

Appui Direct (six pays) :





Questions de recherche Phase I - Diagnostic

1. Quelles sont les actions de pilotage de la qualité identifiables à chaque échelon de l'administration éducative en charge de l'enseignement de base?
2. Quelles sont les informations qui incitent les acteurs à mener ces actions?
3. Ces informations, prennent-elles en compte les facteurs déterminants de la qualité, dans une perspective d'équité?
4. Les actions menées par les différents groupes d'acteurs aux différents échelons de l'administration, sont-elles articulées de sorte à être cohérentes/complémentaires?
5. Quels facteurs contribuent à l'aboutissement des actions menées par les acteurs sur des parcours scolaires fluides, au bien-être et aux apprentissages de tous les élèves? Quels facteurs nuisent à l'efficacité de ces actions?

Démarche globale de la phase I – Diagnostic

Identifications des pratiques

Analyse documentaire, entretiens, observation, identification des pratiques, au niveau :

- Salle de classe et établissements scolaires
- Structures déconcentrées
- Directions centrales du ministère

- Ateliers participatif intra et inter établissements scolaires
- Ateliers participatif des structures déconcentrées
 - Atelier participatif au niveau central
- Atelier mobilisant l'ensemble des acteurs

Ateliers d'analyse, de partage et de mutualisation

Pistes d'amélioration des pratiques de pilotage de la qualité

ELABORATION D'UNE
FEUILLE DE ROUTE POUR
L'AMELIORATION DE LA
QUALITE

Echantillonnage:

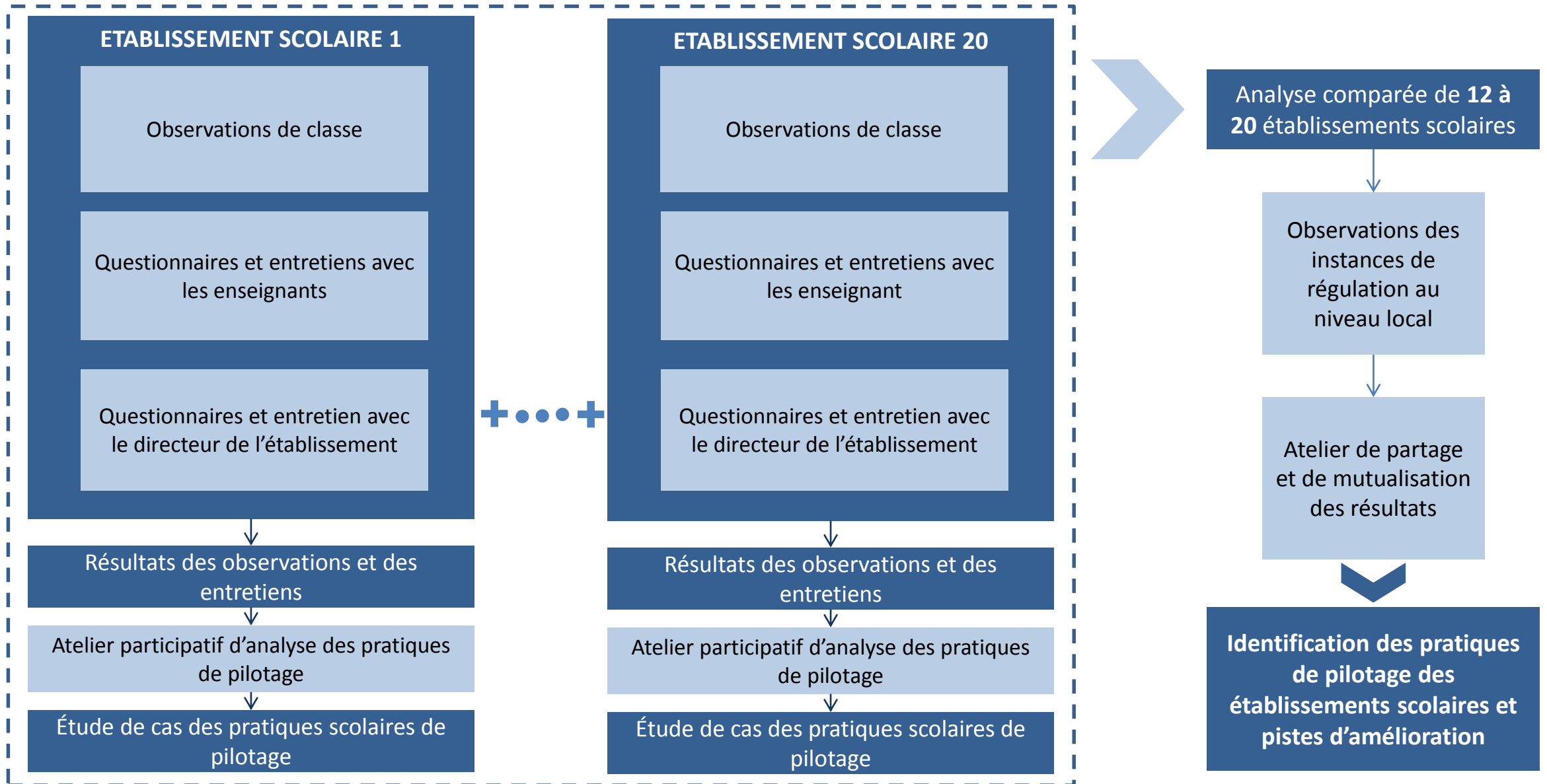
Niveau central : directions ministérielles

Structures déconcentrées

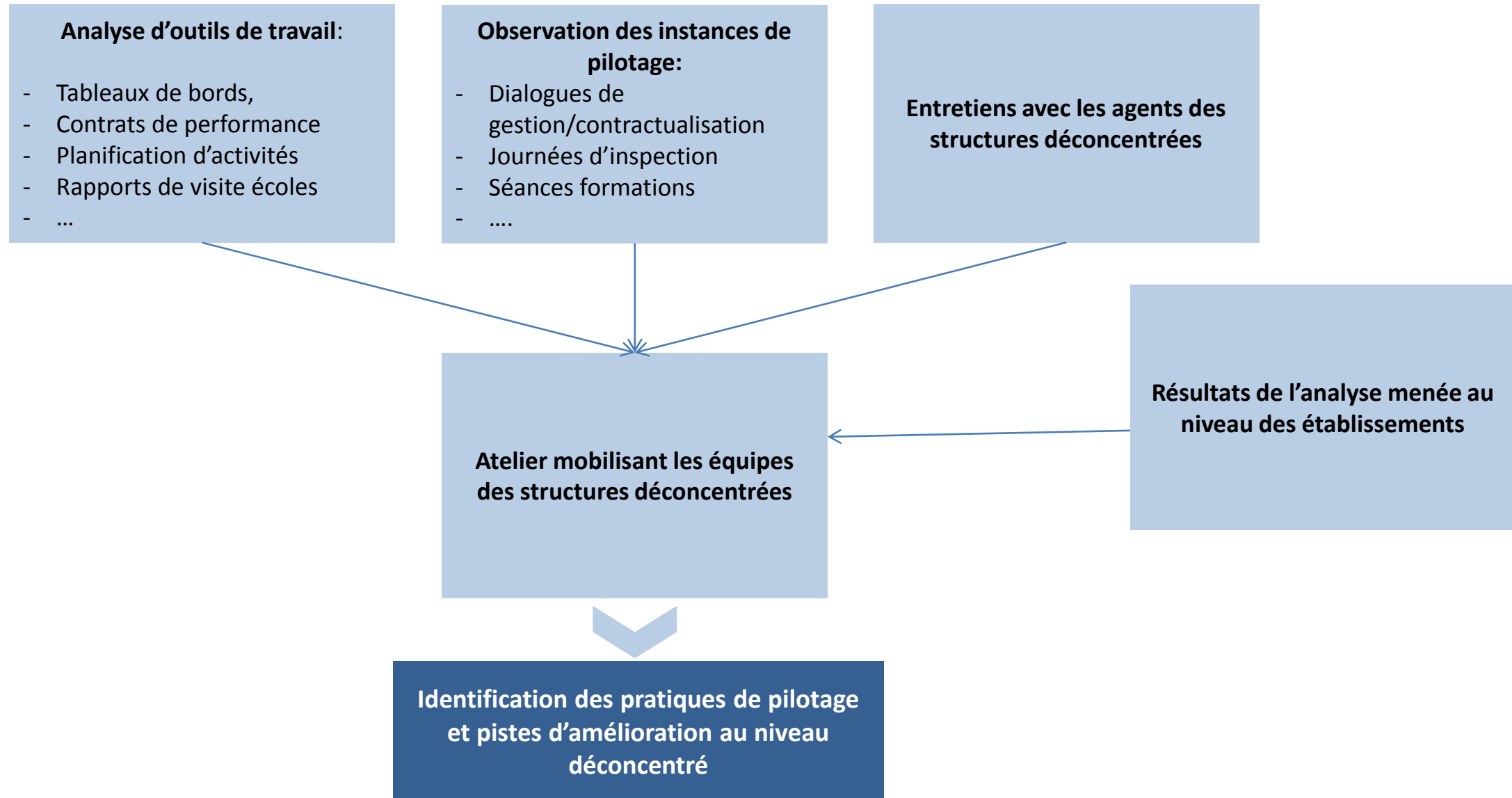
**Echantillon
d'établissements
scolaires publics
performants dans un
contexte éprouvant**

- Zone à développement socio-économique faible ou intermédiaire,
- Circonscription scolaire à fort indice d'échec du système éducatif (disponibilité des ressources et résultats)

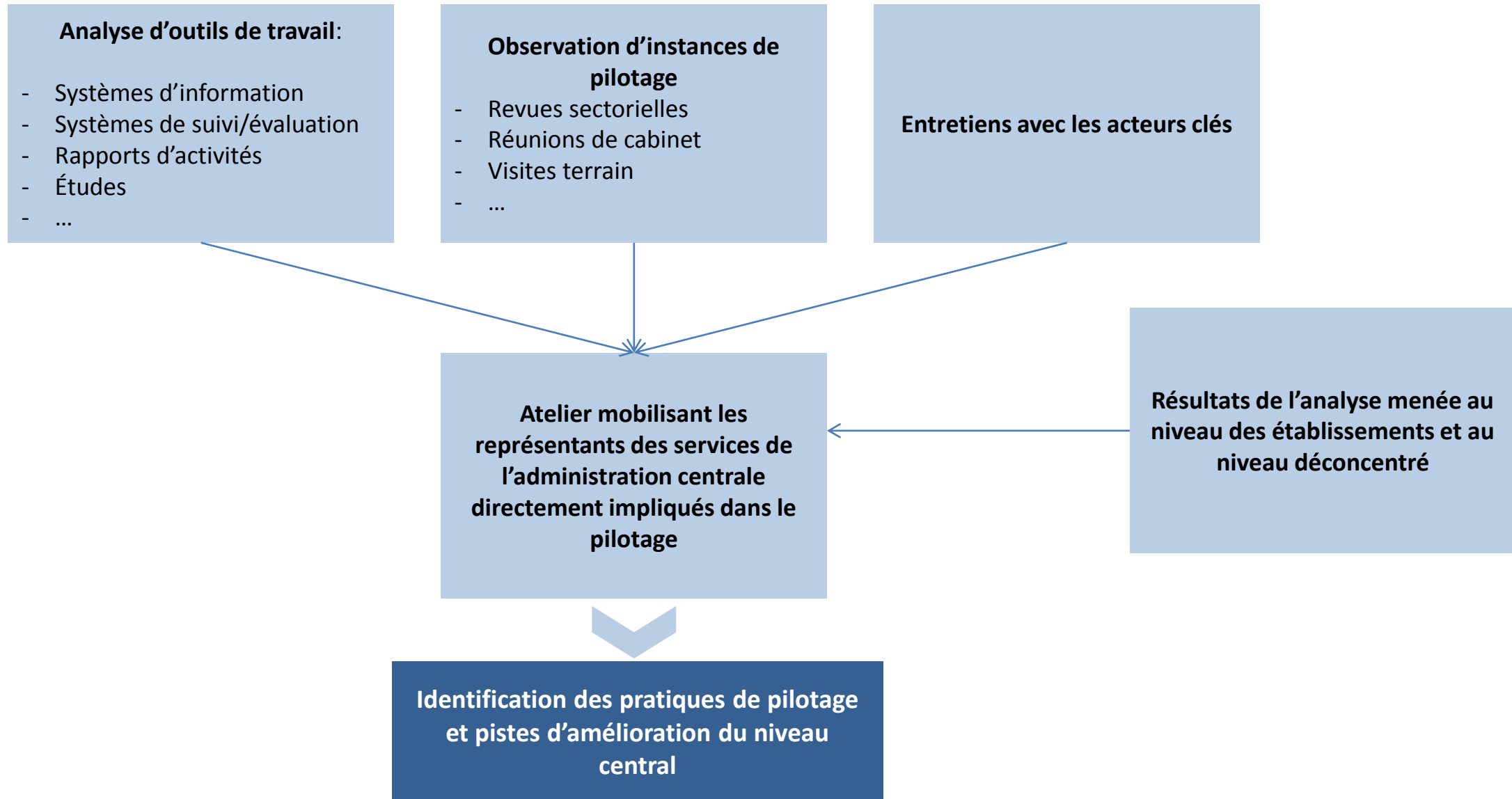
IDENTIFICATION DES PRATIQUES AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



IDENTIFICATION DES PRATIQUES AU SEIN DES SERVICES DÉCONCENTRÉS



IDENTIFICATION DES PRATIQUES AU SEIN DES DIRECTIONS CENTRALES





Phase accompagnement au changement :

Phase II :

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

Rendre les pratiques
pertinentes, cohérentes et
efficaces



L'accompagnement au changement

- Appui direct de l'IPE-Pôle de Dakar pour la mise en œuvre de quelques interventions ciblées :
 - Alignés aux plans sectoriels et aux plans d'actions éducation,
 - Faisable à court et moyen termes,
 - Partenariat avec d'autres agences internationales et organisations nationales.
- Dans une stratégie cohérente de renforcement des capacités nationales :
 - Formations,
 - Développement d'outils de pilotage de la qualité.



Mise en œuvre

Qui :

⇒ Une équipe mixte IIPE-Pôle de Dakar/équipe locale,

Délai :

⇒ Phase I : 7 mois,

⇒ Phase II : 30 mois

Comment :

⇒ Leadership national,

⇒ Travail participatif MEN et PTF

⇒ En lien avec la politique sectorielle

⇒ Validation par le GLPE.



Les pays bénéficiaires

- Initialement les 15 pays du PASEC 2019, dont:
 - 6 pays directement: Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et Togo
 - 9 pays en partage d'expérience: Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Gabon, Guinée, Mali, RDC et Tchad
- Au bout des 4 ans, extension aux autres pays d'Afrique, voire hors Afrique



Partage d'expériences et d'outils

- Réseau d'échange entre les pays pilotes,
- Séminaire et forum de partage entre les pays pilotes et les autres pays francophones d'ASS,
- Capitalisation et diffusion des produits de l'appui régional.



Notre souhait

- Pas un appui à part, mais intégré au processus sectoriel dans les pays
- Pas une propriété privé de l'IPE-Pôle de Dakar, mais une collaboration entre tous les intervenants du secteurs
- Changement des pratiques au bout des 4 ans



MERCI DE VOTRE ATTENTION

L'IIPE-Pôle de Dakar est l'antenne africaine de l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, seul institut spécialisé des Nations unies ayant pour mandat de renforcer la capacité des États membres à planifier et gérer leurs systèmes éducatifs.

www.poledakar.iiep.unesco.org