

# Atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage en Afrique Subsaharienne

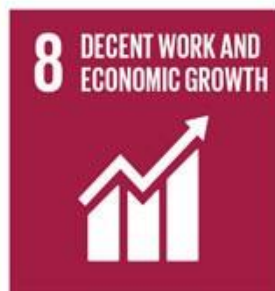
Dakar, 6 décembre 2017

Partage de connaissances et évaluation des besoins

## Focus Éducation 2030 Apprentissage Efficace et Pertinent



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



## Objectif de Développement Durable n°4



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

# L'éducation au coeurs des autres ODD



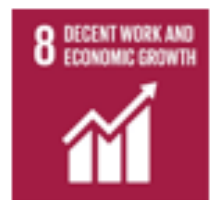
## Health and Well-being

**Target 3.7:** By 2030, ensure universal access to sexual and reproductive health care services, including for family planning, information and education, and the integration of reproductive health into national strategies and programmes



## Gender Equality

**Global Indicator:** Number of countries with laws and regulations that guarantee women aged 15-49 years access to sexual and reproductive health care, information and education



## Decent Work and Economic Growth

**Target 8.6:** By 2020 substantially reduce the proportion of youth not in employment, education or training



## Responsible Consumption & Production

**Target 12.8:** By 2030 ensure that people everywhere have the relevant information and awareness for sustainable development and lifestyles in harmony with nature



## Climate Change Mitigation

**Target 13.3:** Improve education, awareness raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction, and early warning

# Un nouveau contexte global d'apprentissage dans un monde de paradoxes

Croissance  
économique



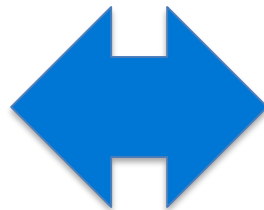
Stress écologique, mode de  
production et de  
consommation non viables

Pauvreté réduite



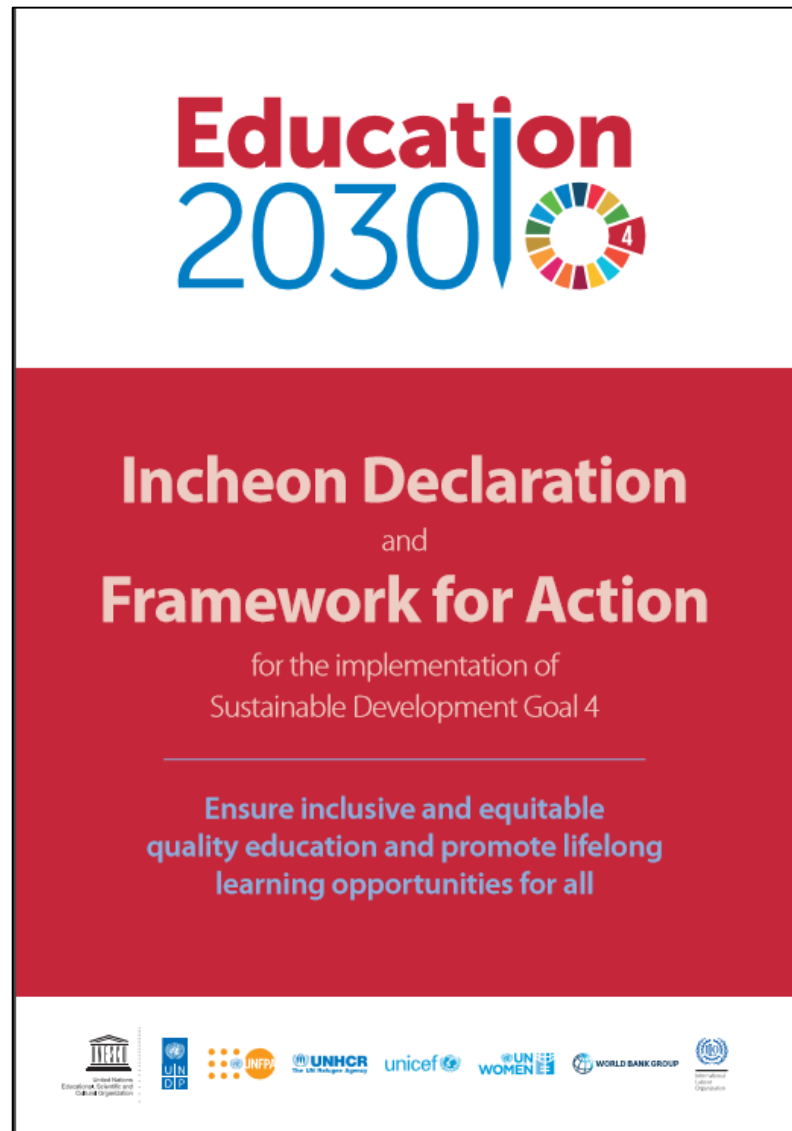
Vulnérabilité, inégalité  
et exclusion

Monde connecté et  
interdépendant



Division, intolérance et  
conflits

# Cadre d'action Éducation 2030



# Cibles de l'ODD n°4:

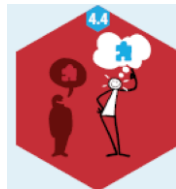
## Cibles pour un apprentissage efficace et pertinent



- ✓ Enseignement primaire et secondaire débouchant sur des acquis pertinents [4.1]



- ✓ Préparation à un enseignement primaire [4.2]



- ✓ Compétences techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat [4.4]



- ✓ Alphabétisation des jeunes et des adultes [4.6]



- ✓ Compétences nécessaires à une citoyenneté mondiale et la promotion du développement durable [4.7]

# Réaffirmer la pertinence des 4 piliers de l'éducation

- Jugement autonome
- Sens de la responsabilité personnelle
- Exploration des talents cachés

## Apprendre à être

Apprendre pour le développement personnel

- Compréhension de soi
- Jugement autonome
- Communication
- Créativité

- Apprentissage de base et compétences fondamentales
- Présuppose "apprendre à apprendre"
- Fondement de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
- Préparation pour une société éducative

## Apprendre à connaître

Apprendre à apprendre

- Apprentissage de base et compétences fondamentales
- Apprendre à apprendre
- Capacité d'analyse, esprit critique, capacité à résoudre des problèmes

- Comprendre les autres
- Respect de la dignité humaine et de la diversité
- Apprendre pour une citoyenneté active et responsable

## Apprendre à vivre ensemble

Apprendre pour une citoyenneté active

- Sensibilisation aux droits et devoirs
- Valorisation de la diversité comme élément de notre humanité
- Engagement pour un développement humain et social durable

- Apprendre pour travailler et vivre
- Aptitudes à faire face à des situations nouvelles
- Alternier le travail et la formation

## Apprendre à faire

Apprendre pour l'emploi

- Compétences techniques et professionnelles
- Compétences du 21ème siècle, "soft skills", transférables et aptitudes à l'entrepreneuriat de plus en plus présentes



La réaffirmation de l'importance accordée à un apprentissage efficace et pertinent pour le développement personnel, social et humain exige également de nouvelles mesures d'évaluation et de suivi des différents aspects de l'apprentissage.

# Évaluation d'apprentissage à grande échelle en Afrique Subsaharienne

Évaluation	Domaines d'apprentissage	Nombre de pays
Évaluations transnationales de l'apprentissage (PASEC, SEACMEQ, TIMSS, PIRLS, PISA-D, Uwezo)	Lecture, Mathématiques, Problèmes (PISA-D)	10 pour PASEC 2014 15 pour SEACMEQ IV 2 pour PISA-D
Évaluations des premières classes (EGRA, EGMA)	Lecture, Mathématiques	22 pays ont procédé à au moins une évaluation de lecture depuis 2009
Évaluations nationales d'apprentissage	Langues, Lecture, Mathématiques, Sciences, Sciences sociales, Autres	Allant de 30 pays (lecture) à 3 pays (sciences sociales)

# Difficultés dans l'identification et l'évaluation des nouvelles compétences flexibles/transférables/transversales du 21ème siècle



# Compétences transversales

## **Pensée critique et novatrice**

Pensée critique, Pensée novatrice, Créativité, Entrepreneuriat, Ingéniosité, Compétences pratiques, Raisonnement, Prise de décision réfléchie

## **Compétences interpersonnelles**

Compétences de présentation, Compétences de communication, Leadership, Compétences d'organisation, Esprit d'équipe, Collaboration, Esprit d'initiative, Sociabilité, Collégialité

## **Compétences intrapersonnelles**

Autodiscipline, Enthousiasme, Persévérance, Motivation, Compassion, Intégrité, Engagement

## **Citoyenneté mondiale**

Conscience, Tolérance, Ouverture, Respect de la diversité, Compréhension interculturelle, Capacité à résoudre les conflits, Participation civique/politique, Respect de l'environnement

## **Santé physique et psychologique**

Mode de vie sain, Alimentation saine, Forme physique, Empathie, Respect de soi

# Merci

Pour en savoir plus :

[www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)  
 @UNESCO

[en.unesco.org/themes/education-21st-century](http://en.unesco.org/themes/education-21st-century)  
<https://en.unesco.org/themes/learning-assessment>