


Tendances et perspectives dans la communication, la diffusion et l'utilisation des données, pour les politiques et la pratique en Afrique

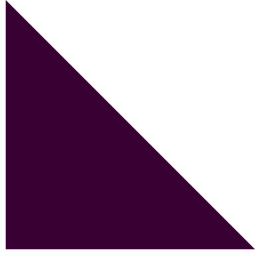
Sally Robertson, Chercheuse associée,
Australian Council for Educational Research

TALENT Workshop, Dakar
27-30 Novembre 2018



Déroulé de la présentation

- Le centre ACER pour le suivi global de l'éducation
 - Objectifs de l'évaluation
 - Evaluation : la communication, la diffusion et l'utilisation des données pour les politiques et la pratique en Afrique
- 



Le Centre ACER pour le suivi global de l'éducation



ACER

- Australian Council *for* Educational Research
(*Conseil australien pour la recherche éducative*)
- Organisme de recherche à but non lucratif créé en 1930
- La mission de l'ACER: produire et diffuser les connaissances, produits et services issus de la recherche scientifique pour améliorer l'éducation



Australia



India



Indonesia



Malaysia



United Arab
Emirates



United Kingdom

Les domaines de recherche:



Centre for
Global Education
Monitoring



Centre for
Education Policy
and Practice



Centre for
Assessment Reform
and Innovation



Centre for
Science of Learning
@ ACER

Le Centre ACER pour le suivi global de l'éducation

- Le centre soutient le suivi des résultats scolaires dans le monde pour éclairer les politiques éducatives fondées sur des preuves destinées à améliorer les progrès éducatifs pour tous les élèves
- Collaboration entre ACER et DFAT



Les domaines clés du centre



Renforcement du système

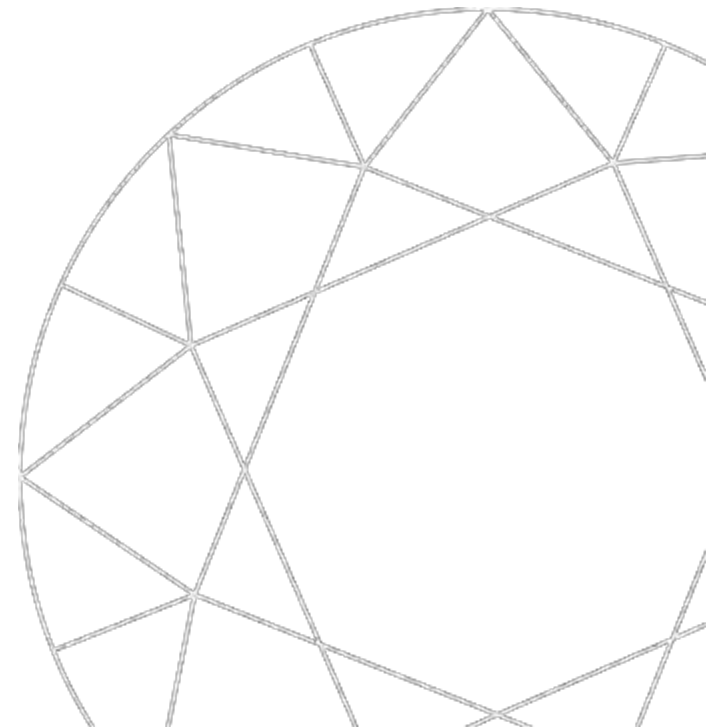


Education 2030



Examens et analyses


Objectifs de l'évaluation





Objectif de l'évaluation

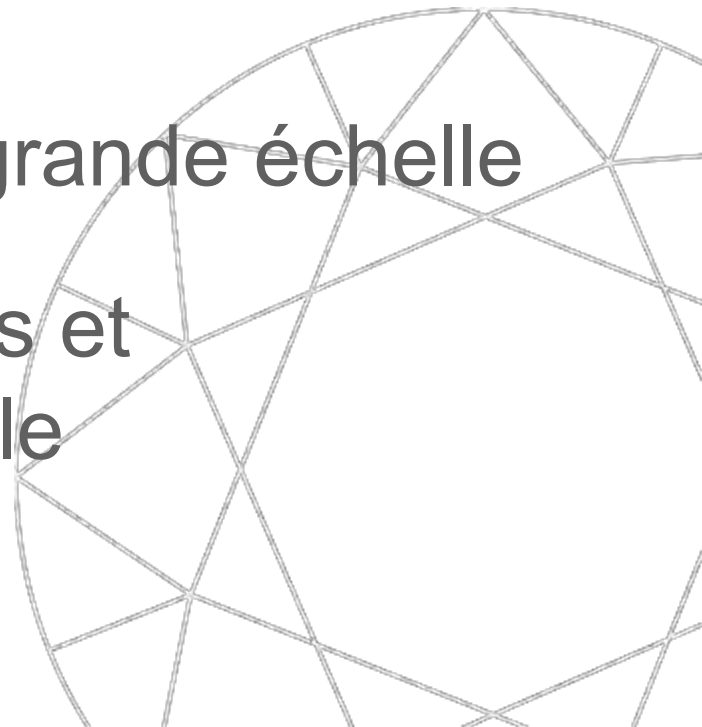
“L’objectif fondamental de l’évaluation dans l’éducation est d’établir et de comprendre où se situent les apprenants dans un aspect de leur apprentissage au moment de l’évaluation” (Masters, 2014, p. 1)





Les éléments d'un système d'évaluation

- Evaluations en classe
- Examens
- Evaluations nationales à grande échelle
- Evaluations internationales et régionales à grande échelle



Les évaluations en classe

- Pour suivre les progrès des élèves et déterminer la réponse pédagogique appropriée



Examens

- Pour suivre les progrès des élèves et aider à déterminer les orientations académiques futures



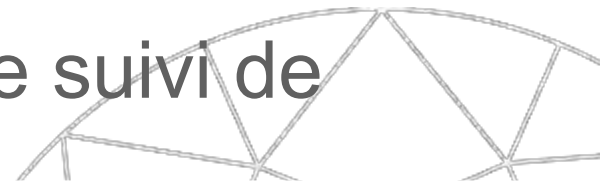
Evaluations nationales à grande échelle

- Sur la base du recensement: pour évaluer la santé du système éducatif
- Sur la base d'un échantillon: pour suivre les progrès des élèves, délivrer des accréditations, ou pour aider à déterminer les orientations académiques futures
- Pour réaliser des comparaisons infra-nationales des résultats scolaires (entre provinces par exemple)



Evaluations internationales et régionales à grande échelle

- Pour effectuer une analyse comparative des performances nationales par rapport à celles d'autres pays
- Peuvent être utilisées pour le suivi de sous-populations



Les évaluations régionales

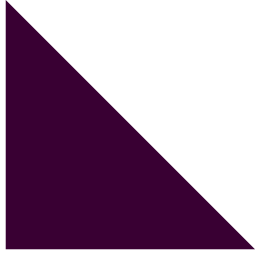


Source: <http://www.seaplmm.org/seaplmm/index.php/countries>



Les évaluations internationales

- PISA (Programme for International Student Assessment)
 - TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)
 - PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
 - ICCS (International Civic and Citizenship Education Study)
 - ICILS (International Computer and Information Literacy Study)
- 



Evaluation de la communication, la diffusion et l'utilisation des données pour les politiques et la pratique en Afrique



Afrique sub-saharienne: participation à des évaluations à grande échelle

- Entre 1990 et 2013, le pourcentage de pays d'Afrique sub-saharienne ayant conduit une ou plusieurs évaluations nationales des apprentissages a augmenté de 35 à 61% (Benavot and Köseleci, 2015)



Améliorer l'enseignement de qualité, les résultats de l'apprentissage et les pratiques efficaces : Afrique de l'est et Afrique australe

1. Analyse des évaluations des résultats d'apprentissage existantes en lecture, en écriture et en calcul dans l'enseignement primaire dans la région
2. Caractéristiques des enfants dont les résultats sont limités en lecture, en écriture et en calcul
3. Des pratiques nationales efficaces qui pourraient améliorer les résultats d'apprentissage dans la région en lecture, en écriture et en calcul des enfants défavorisés dans l'enseignement primaire

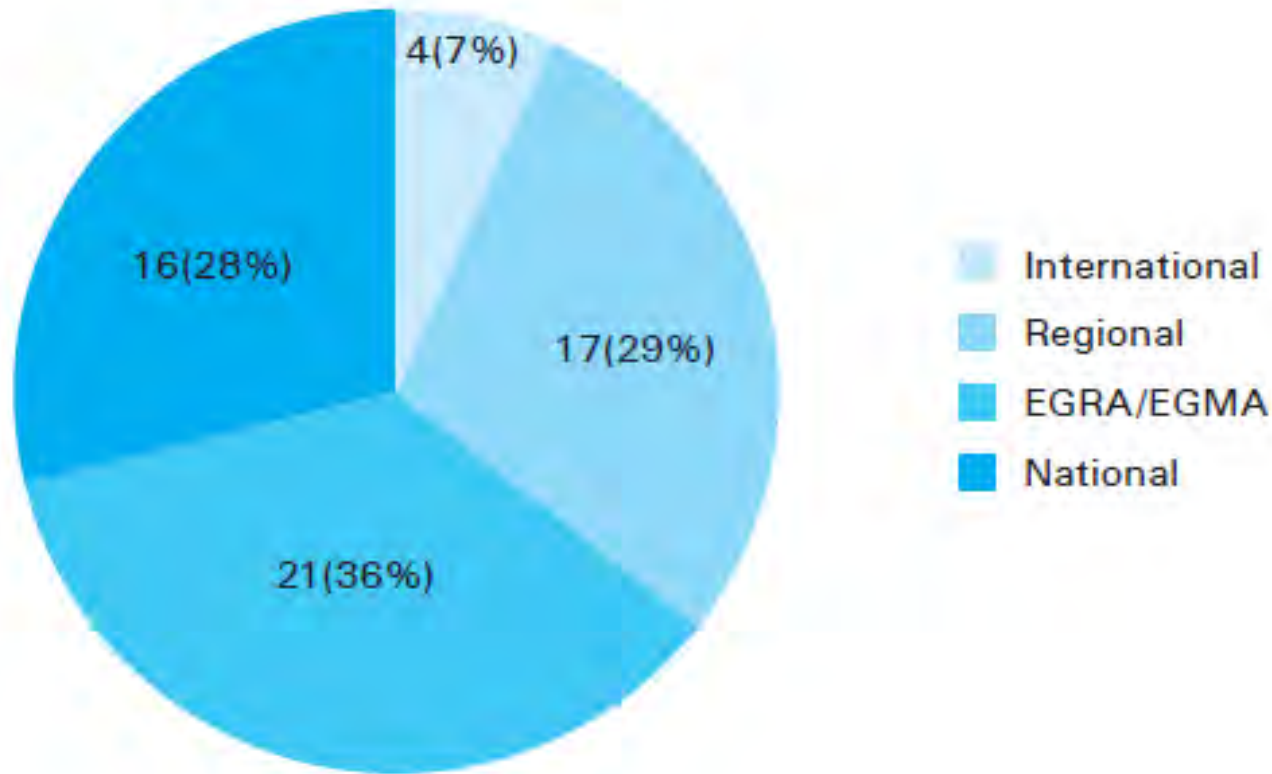




Inventaire des évaluations

- Afrique de l'est et Afrique australe
- Etude couvrant 23 pays et identifiant 58 systèmes d'évaluation existants
- Evaluations réalisées de 2007 à 2014/2015

Evaluations issues de l'inventaire classées par catégories



Inventaire: participation à différents types d'évaluations

- 2 pays ont participé à des évaluations internationales (TIMSS, PIRLS, prePIRLS)
- 14 pays ont participé à des évaluations régionales (SACMEQ, PASEC, Uwezo)
- 13 pays disposent d'un système d'évaluation national
- 12 pays ont achevé une ou plusieurs évaluations EGRA/EGMA



Inventaire: objectifs des évaluations

Objectif de l'évaluation	Nombre d'évaluations
Suivi du système	38
Evaluation de programme	10
Diagnostic du système	9
Giagnostoc et suivi du système	1
Total	58

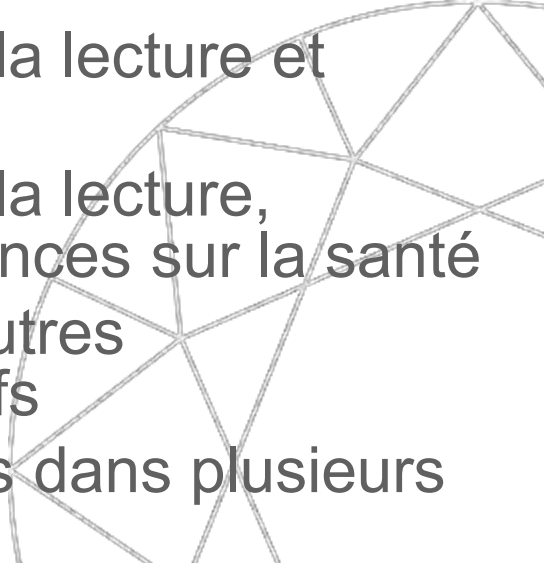


Inventaire: Evaluations par niveaux

Niveaux	Nombre d'évaluations
Grade 1	4
Grade 2	20
Grade 3	20
Grade 4	12
Grade 5	8
Grade 6	18
Grade 7	4
Grade 8	2
Grade 9	4
Age-based	3
Unknown	3

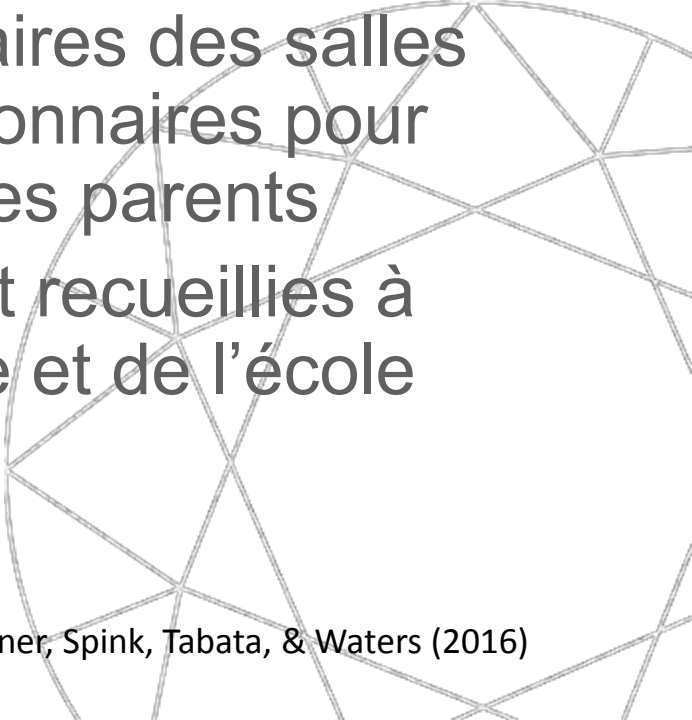


Inventaire: domaines cognitifs

- Les cadres d'évaluation globale ont été rendus publics pour trois évaluations
 - 33% des évaluations portaient sur la lecture, l'écriture et le calcul
 - 29% des évaluations portaient sur la lecture et l'écriture seulement
 - 21% des évaluations portaient sur la lecture, l'écriture, le calcul et les connaissances sur la santé
 - Les 17% restants portaient sur d'autres combinaisons de domaines cognitifs
 - 40% des évaluations sont réalisées dans plusieurs langues
- 

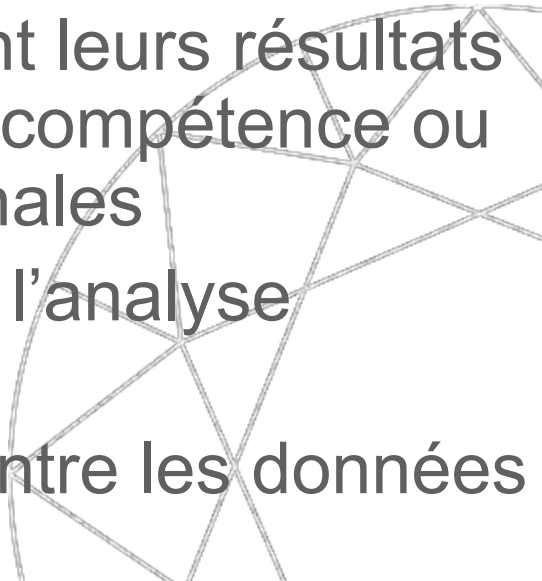


Inventaire: instruments contextuels

- Des données contextuelles ont été recueillies dans presque toutes les évaluations
 - Type de données contextuelles recueillies: observation de classes, inventaires des salles de classe et des écoles, questionnaires pour les élèves, les enseignants et les parents
 - Les données contextuelles sont recueillies à l'échelle de l'élève, de la classe et de l'école
- 



Inventaire: analyse de données

- PIRLS, TIMSS, PASEC et SACMEQ, et 5 évaluations nationales utilisaient des données IRT
 - 55% des évaluations présentent leurs résultats en référence à des niveaux de compétence ou à des comparaisons internationales
 - Toutes les évaluations utilisent l'analyse fréquentielle
 - 59% ont exploré les relations entre les données contextuelles et cognitives
- 

Inventaire: remontée et diffusion des résultats

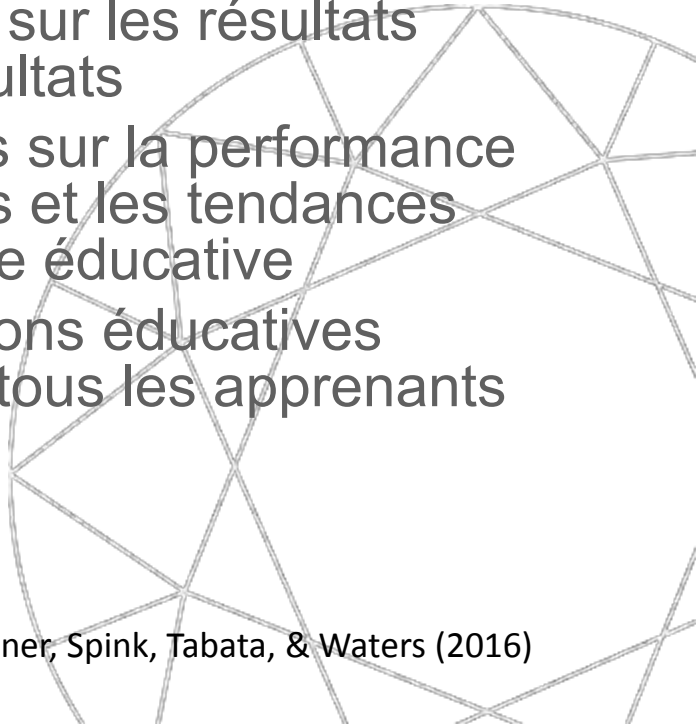
- Pour 71% des évaluations, les résultats étaient rendus publics
- Pour 54% des évaluations, des supports de diffusion étaient fournis, en plus des résultats principaux
- Les évaluations internationales et régionales à grande échelle (TIMSS, PIRLS, SACMEQ et Uwezo) produisent une grande variété de supports de diffusion
- Lorsque les résultats n'ont pas été rendus publics, d'autres méthodes de diffusion ont parfois été utilisées (workshops, supports d'enseignement).

Inventaire: remontée et diffusion: les bases de données

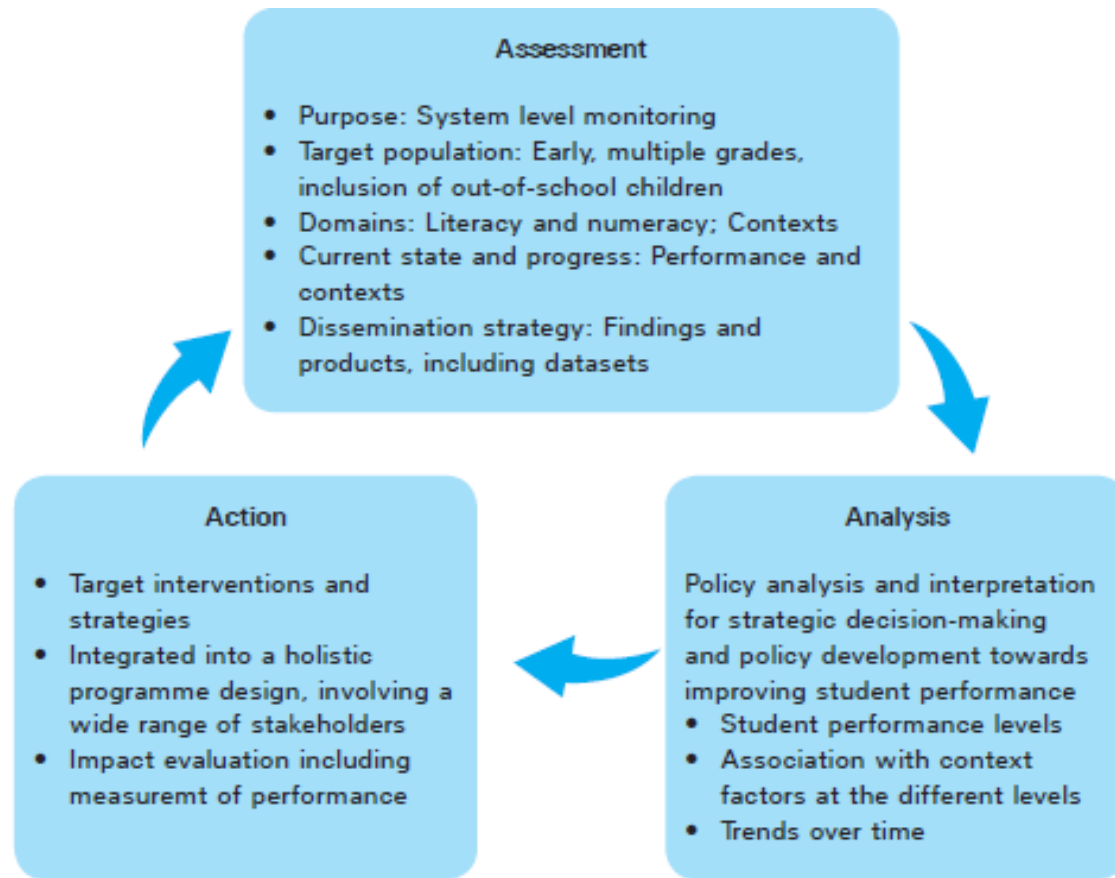
- Fichiers de données complets disponibles (issus d'évaluations internationales et régionales) :
 - Uwezo, PASEC, TIMSS, prePIRLS (7 pays)
- En raison du décalage entre la collecte des données et la parution des fichiers de données internationaux, les bases de données les plus récentes sont :
 - Uwezo 2012, PASEC 2008–2009 and PIRLS/TIMSS 2011



Une théorie macro du changement

- **Cycle de suivi et d'intervention fondé sur les preuves**, l'analyse et l'action constituent les bases d'un changement durable dans les performances des élèves
 - **Évaluations**, la collecte de données de façon systématique, stratégique et régulière sur les résultats scolaires et les facteurs liés à ces résultats
 - **Analyse** et interprétation des résultats sur la performance des élèves, les contextes, les relations et les tendances dans le temps au niveau de la politique éducative
 - **Action**, le développement d'interventions éducatives ciblées pour améliorer les progrès de tous les apprenants
- 

Cycle de suivi et d'intervention fondé sur des preuves



Impact des évaluations à grande échelle sur la politique éducative dans les pays en développement



- 54 études, 73 pays
- Inclus des études d'Afrique subsaharienne

Best, Knight, Lietz, Lockwood, Nugroho, & Tobin (2013)

Objectifs des évaluations à grande échelle



Suivre et évaluer la qualité du système éducatif



Assurer l'équité

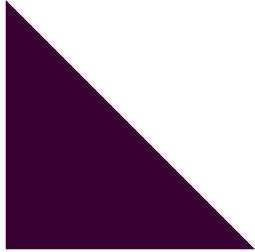



Exercer sa responsabilité

L'utilisation des données issues des évaluations pour éclairer la politique éducative

- Utilisées le plus souvent pour les phases d'élaboration, de mise en oeuvre et d'évaluation de la politique
- Moins fréquemment utilisées pendant la phase de formulation de la politique

L'impact des évaluations à grande échelle sur les politiques



- Politiques à l'échelle du système – impact le plus courant
 - Politiques d'allocation des ressources
 - Politiques en matière d'enseignement et d'apprentissage – moins fréquemment appliquées
- 

Facteurs facilitant l'utilisation des évaluations dans le cadre de la politique éducative

- Médias et opinion publique
- Diffusion appropriée aux acteurs
- Robustesse du programme d'évaluation
- Intégration du programme dans le processus d'élaboration des politiques

Références

- Benavot, A. & Köseleci, N. (2015). *Seeking Quality in Education: The Growth of National Learning Assessments, 1990-2013*. UNESCO. Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002337/233733e.pdf>
- Best, M., Knight, P., Lietz, P., Lockwood, C., Nugroho, D., & Tobin, M. (2013). *The impact of national and international assessment programmes on education policy, particularly policies regarding resource allocation and teaching and learning practices in developing countries. Final report*. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Friedman, T., Schwantner, U., Spink, J., Tabata, N., & Waters, C. (2016). *Improving Quality Education and Children's Learning Outcomes and Effective Practices in the Eastern and Southern Africa Region: Main report*. Nairobi: UNICEF ESARO. Available from: https://research.acer.edu.au/monitoring_learning/25
- Masters, G. (2014). *Assessment: Getting to the essence*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- For information about ACER see: <https://www.acer.edu.au/>
- For information about ACER's GEM Centre see: <https://www.acer.edu.au/gem>

Merci ! ☺

