

**Tirer les leçons des pratiques prometteuses pour assurer
l'utilisation efficace des données d'évaluation de
l'apprentissage à grande échelle pour les politiques et
les pratiques éducatives.**

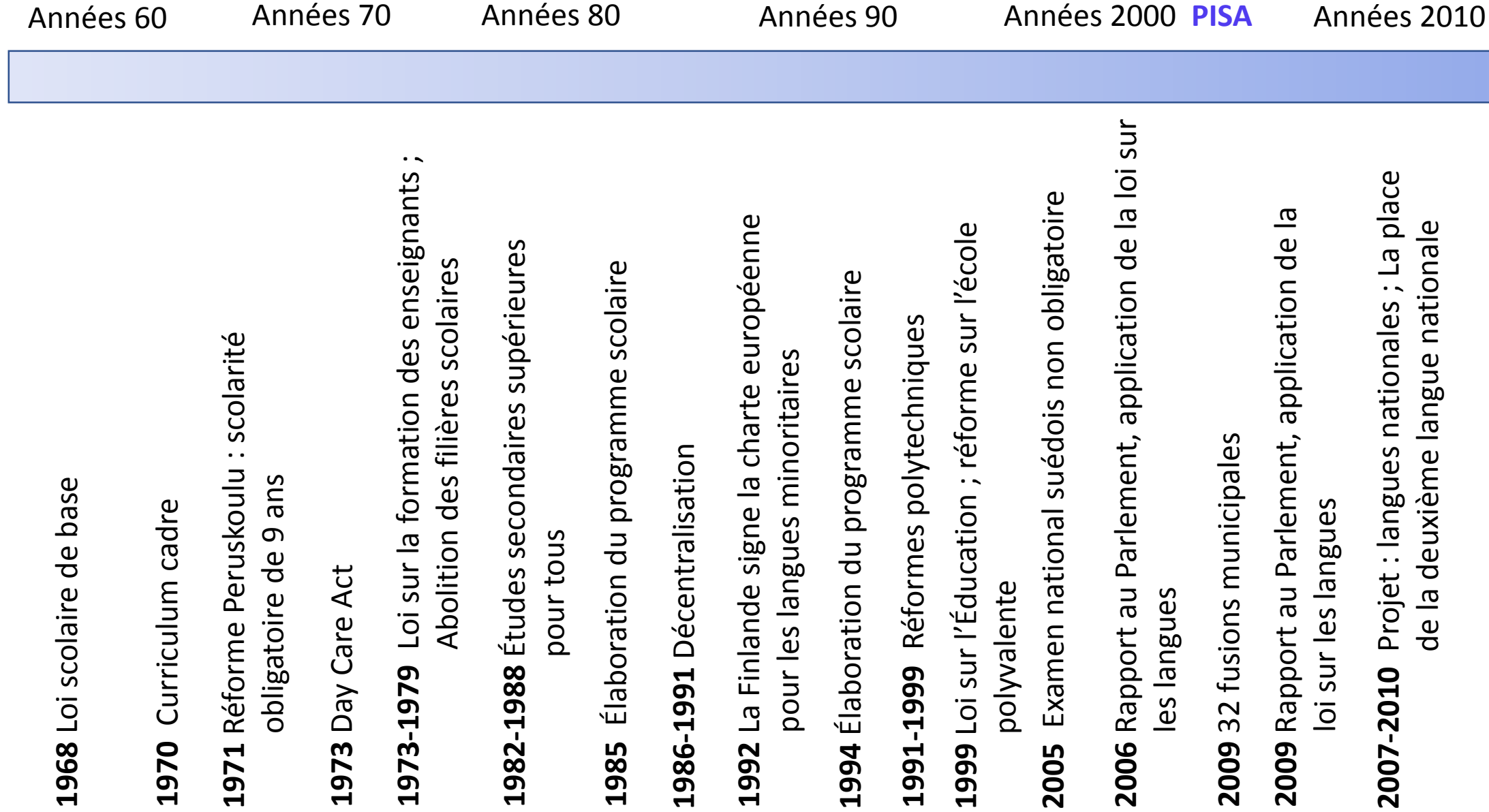
Évaluer la valeur des évaluations des apprentissages à grande
échelle pour le prochain cycle de collecte de données

Session 3

Satya.brink@gmail.com

L'historique des politiques est important pour évaluer les progrès et leur efficacité

L'évolution des politiques en Finlande a influencé le système éducatif des minorités suédoises



Intégration horizontale pour étudier la cohérence des feedbacks reçues par les élèves

Évaluation formative	Évaluation sommative		
Évaluation formative des classes par les enseignants	Examens nationaux	Évaluations nationales	Évaluations internationales
<p>L'objectif premier de l'éducation est de développer le talent de chaque élève et de les préparer à la vie réelle.</p> <p>Des évaluations formatives sont menées sur tout type d'enfant, de classe, de matière et d'année d'étude. Cette source de données, basée sur la scolarisation de tous les enfants, est donc la source plus complète.</p>	<p>L'examen national est une évaluation nationale standardisée pour les élèves afin de mesurer leurs compétences à la fin de la période de scolarisation obligatoire.</p> <p>L'examen de certification national est en général une méthode bien gérée et représentative de ce que l'élève a appris pendant sa scolarité - pas seulement en dernière année.</p>	<p>Les évaluations nationales des élèves sont effectuées à certains moments clés de leur scolarité pour mesurer la performance nationale (voir celle des districts et des écoles) dans les matières principales.</p> <p>Ces évaluations sont des tests standardisés, généralement menés sur un échantillon d'élèves, mais rarement sur tous les élèves d'une classe.</p>	<p>Les évaluations internationales des élèves permettent une analyse comparative des performances des élèves avec celles des autres pays.</p> <p>Ces évaluations sont des tests standardisés conformes à une norme mondiale, souvent en lecture, en mathématiques et en sciences.</p>

L'intégration verticale organise le feedback pour les années scolaires dans le système

Niveaux d'étude	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Maternelle	Nationale	Formative	Formative	Nationale	Formative	Formative
1	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
2	PASEC	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
3	Formative	Nationale	Formative	Formative	Nationale	Formative
4	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
5	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
6	Formative	Formative	Nationale	Formative	Formative	Nationale
7	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
8	TIMSS	Formative	Formative	Formative	TIMSS	Formative
9	Formative	Formative	Formative	PISA	Formative	Formative
10	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative	Formative
11	Nationale	Formative	Formative	Nationale	Formative	Formative
12	Examen national	Examen national	Examen national	Examen national	Examen national	Examen national

- Programme d'évaluation des élèves efficace, par niveau d'étude et par année pour être vigilant dès que commence à baisser la performance d'un élève
- Pouvoir suivre un groupe en maternelle tout au long de sa scolarité et observer les effets dûs aux changements de programme scolaire
- Combiner plusieurs types d'évaluations qui sont complémentaires pour utiliser ces données à des fins multiples
- La fréquence des évaluations standardisées doit être espacée pour ne pas être un fardeau pour les écoles, mais suffisamment proche pour constater une évolution significative

Points négatifs des évaluations et autres sources de variables explicatives

- Les évaluations prennent du temps et fatiguent les élèves.
Stress supplémentaire si les enjeux sont importants.
- La durée de l'évaluation doit être définie selon le questionnaire de base.
- Les variables explicatives sont importantes pour comprendre les résultats et diagnostiquer les problèmes émergents.
- Les variables explicatives peuvent provenir du EMIS si le lien qui les unit est pertinent.

Le choix des questions : celles qu'il faut retirer car les données sont de mauvaise qualité ou parce qu'elles ne sont pas pertinentes

Évaluation des questions selon les critères ci-dessous pour savoir si elles peuvent être conservées ou pas :

- Est-ce que la question est toujours valable ? Ex : âge approprié
- Quelles sont les questions qui sont très souvent utilisées pour les analyses et quelles sont celles qui le sont rarement ?
- Vérifier la pertinence et l'exactitude
 - Les questions peuvent être pertinentes mais inexactes : ex : la réponse d'un élève sur la profession de ses parents
 - Les questions peuvent être exactes mais pas pertinentes : si l'élève a des frères et soeurs à l'école
 - Les questions doivent être à la fois pertinente et exacte

La qualité des données

- Répondre aux exigences d'échantillonnage (y compris le taux de réponse) et avoir testé l'échantillon aux biais.
- Respecter rigoureusement les pratiques standard de collecte de données.
- Si les données sont dans des langues différentes, la traduction doit être testée pour garantir la comparabilité des résultats.
- Les données doivent être anonymes.
- Les questionnaires doivent inclure des questions de base et des questions supplémentaires. Les évaluations doivent être standardisées.
- Les limites des données doivent être précisées.

Les politiques émergentes et les difficultés d'application doivent être prises en compte lors des prochaines études

Les problèmes de politiques et de pratiques peuvent venir de :

- Recherches et analyses des évaluations à grande échelle des apprentissages ou autres sources de données
- Plateformes politiques
- Mouvements citoyens
- Nouveaux changements dans le système éducatif – ex : examens en ligne
- Changements dans l'environnement extérieur : ex : Le climat a changé dans le programme scolaire de sciences

Stockage, récupération et gestion des données

- Serveur dédié aux données sécurisées et aux informations internes ou secrètes / non publiées. Non lié à internet
- Stockage de données anonymisées pour une utilisation et une analyse publique
- Stockage de la banque de données (recommandations concernant les données d'évaluation des compétences essentielles, évolutives, spécialisées et pratiques ; publication d'échantillons de données, stratégie de mise à jour et d'actualisation, etc.)
- Gestion de la sécurité et de la confidentialité
- Accès et suivi de l'utilisation des données
- Protocoles à usage interne et externe

Les données sur
l'éducation
représentent un
atout national
important :
utilisez-les au
mieux pour
améliorer les
perspectives
d'avenir de vos
enfants



Satya.brink@gmail.com