

Tirer les leçons des pratiques prometteuses pour assurer l'utilisation efficace des données d'évaluation de l'apprentissage à grande échelle pour les politiques et les pratiques éducatives.

Développement des données probantes pour les politiques et les pratiques éducatives à partir des évaluations des apprentissages à grande échelle nationales et internationales

Session 2

Satya.brink@gmail.com

Les données provenant d'évaluations nationales à grande échelle

Quelle est la difference entre “résultat” et “évidence” ?

- Un résultat est une découverte qui découle d'une analyse de données basées sur votre évaluation nationale à grande échelle. Par exemple: Les scores moyens des garçons et des filles en sciences.
- Une « évidence » est un ensemble de découvertes utilisées pour fournir une réponse, basée sur des données, à une question relative à une politique ou à une pratique. Par exemple : Quelle serait la réponse politique la plus efficace pour assurer l'équité entre les garçons et les filles ? La réponse devra se baser sur les résultats de plusieurs analyses et devra recouper plusieurs sources de données :
 - Le résultat moyen des garçons en mathématiques est plus élevée que celle des filles en 20XX.
 - La performance des filles en lecture est meilleure que celle des garçons en 20XX.
 - Les scores des filles et des garçons en sciences sont sensiblement les mêmes en 20XX.
 - Environ un enfant sur trois, soit 80 000 élèves, n'a pas le niveau attendu en mathématiques et en lecture.
 - La tendance des X dernières années montre que ces résultats persistent malgré les efforts des précédentes politiques visant à améliorer les compétences fondamentales en lecture et en mathématiques.
 - Les éléments clés pouvant influencer cette performance sont : le temps passé en classe sur une matière, l'aide individuelle et les heures de pratique.

Description de la problématique des politiques basée sur les évaluations nationales à grande échelle

La description des composants de la problématique doit répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la problématique de la politique ? Une performance inégale entre les garçons et les filles persistante dans les **dix dernières années** mais pas dans les mêmes matières. Les garçons en lecture et les filles en mathématiques.
- Le problème est-il national ou spécifique à certaines zones ? **National.**
- Quel est le degré de gravité du problème ? Cela commence très tôt et affecte la performance tout au long de la scolarité.
- Combien d'élèves sont touchés ? **80 000.**
- Quels sont les facteurs clés affectant la performance ? Le genre, le statut socio-économique – aucun des deux n'est sensible aux politiques – **le temps passé en classe sur une matière spécifique, l'aide individuelle aux apprenants et le temps de pratique.**

Les données provenant d'évaluations nationales à grande échelle – Utiliser les données pour expliquer

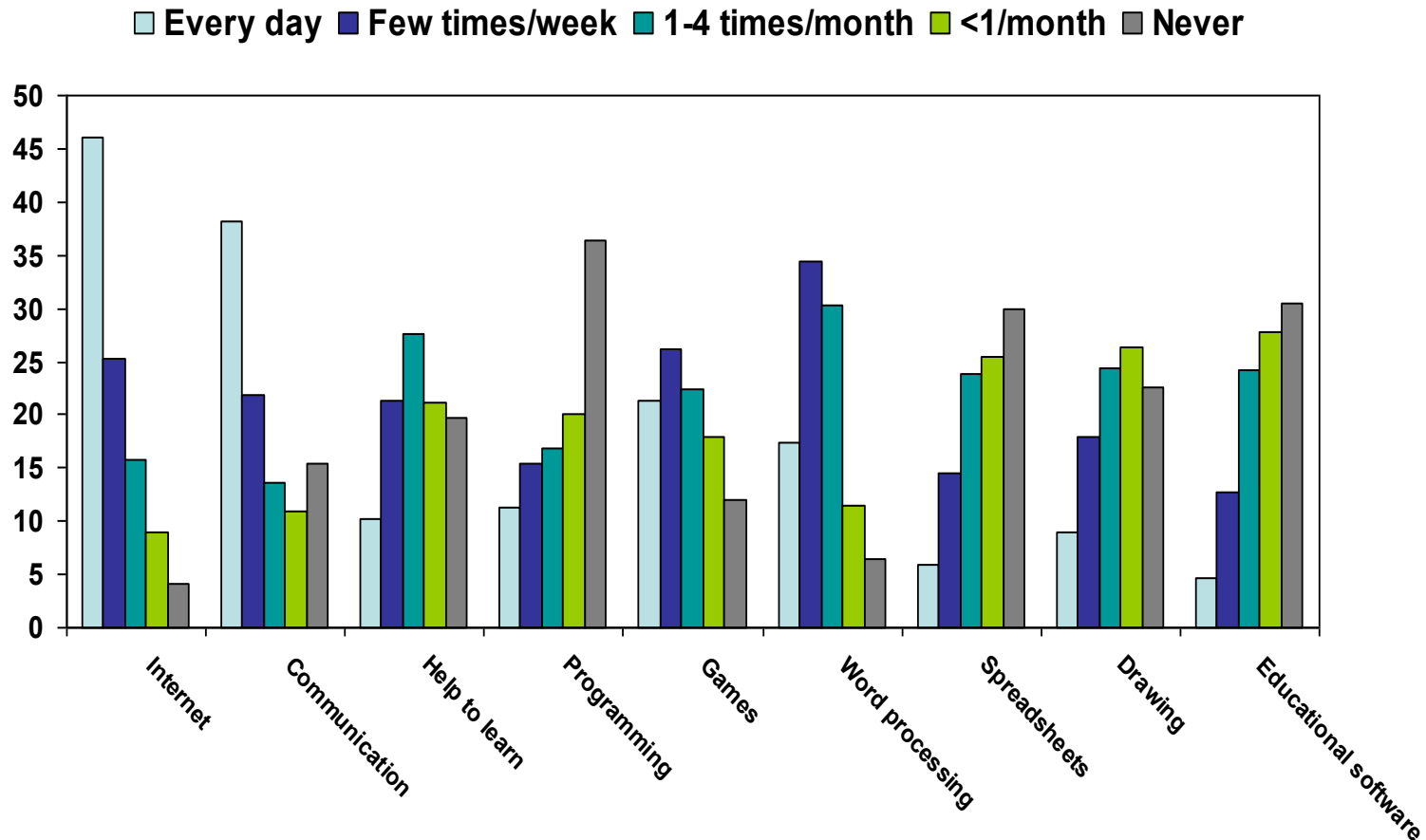
Les recommandations politiques visant à améliorer l'égalité entre les sexes peuvent être les suivantes:

- Augmenter les heures de cours en lecture et en mathématiques dans les premières années d'école primaire au niveau national afin que les enseignants puissent répéter des concepts et offrir des opportunités de pratique.
- Avoir un enseignant de support pour ces classes en lecture et en mathématiques une fois par semaine pour accorder une attention particulière aux élèves les plus faibles en première et en deuxième année afin que ces compétences soient apprises plus tôt.
- Les coûts pourraient s'élever à XXX (salaire de l'enseignant, une fois par semaine sur toute une année, pour les premières et les deuxièmes années de toutes les écoles primaires) mais ils pourront être réduits en faisant recours à des enseignants en cours de formation.
- L'impact potentiel pourra être mesuré sur 3 ans lorsque les premières années seront en troisièmes années.

Les évaluations nationales à grande échelle

Quelle est la performance des élèves ? Moyennes et comparaison

Fréquence de l'utilisation de l'ordinateur par les jeunes de 15 ans répartie selon le type d'utilisation

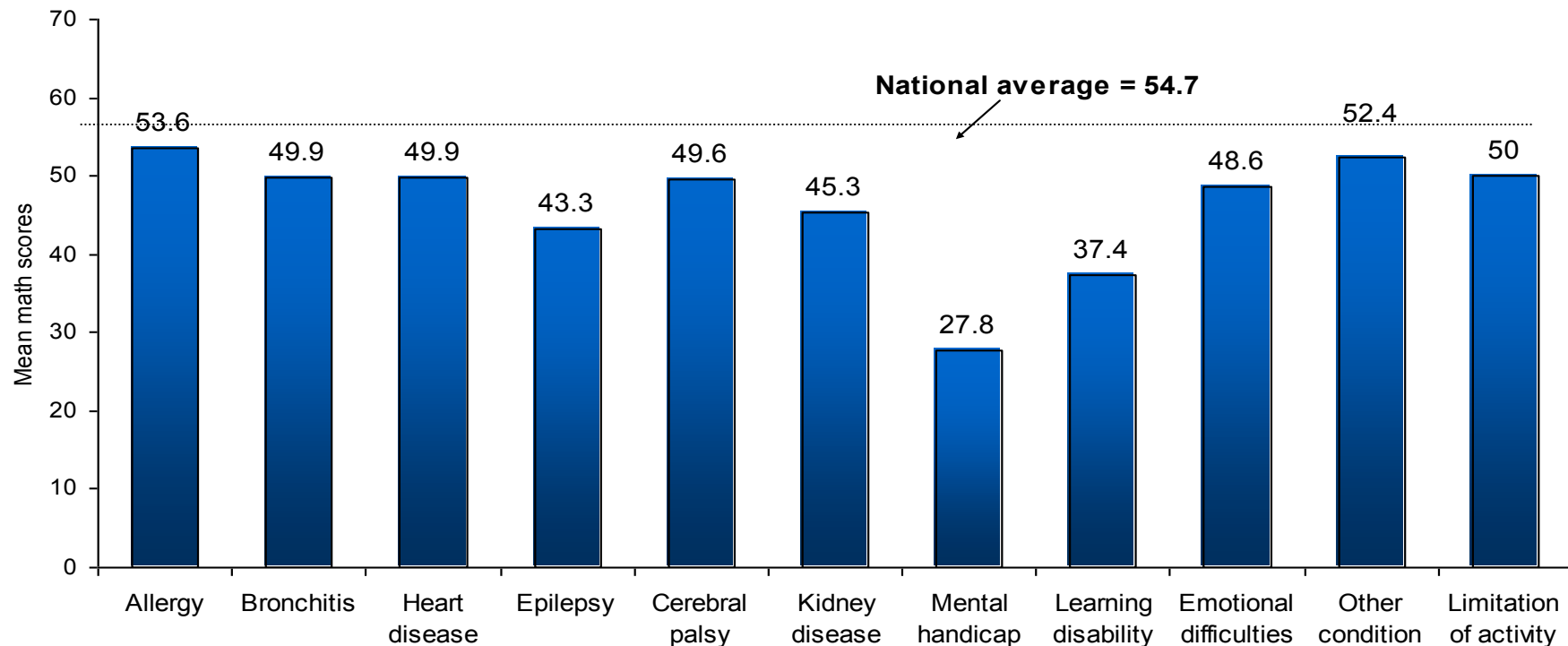


Source : Programme d'évaluation internationale des étudiants - 2000

Les évaluations nationales à grande échelle

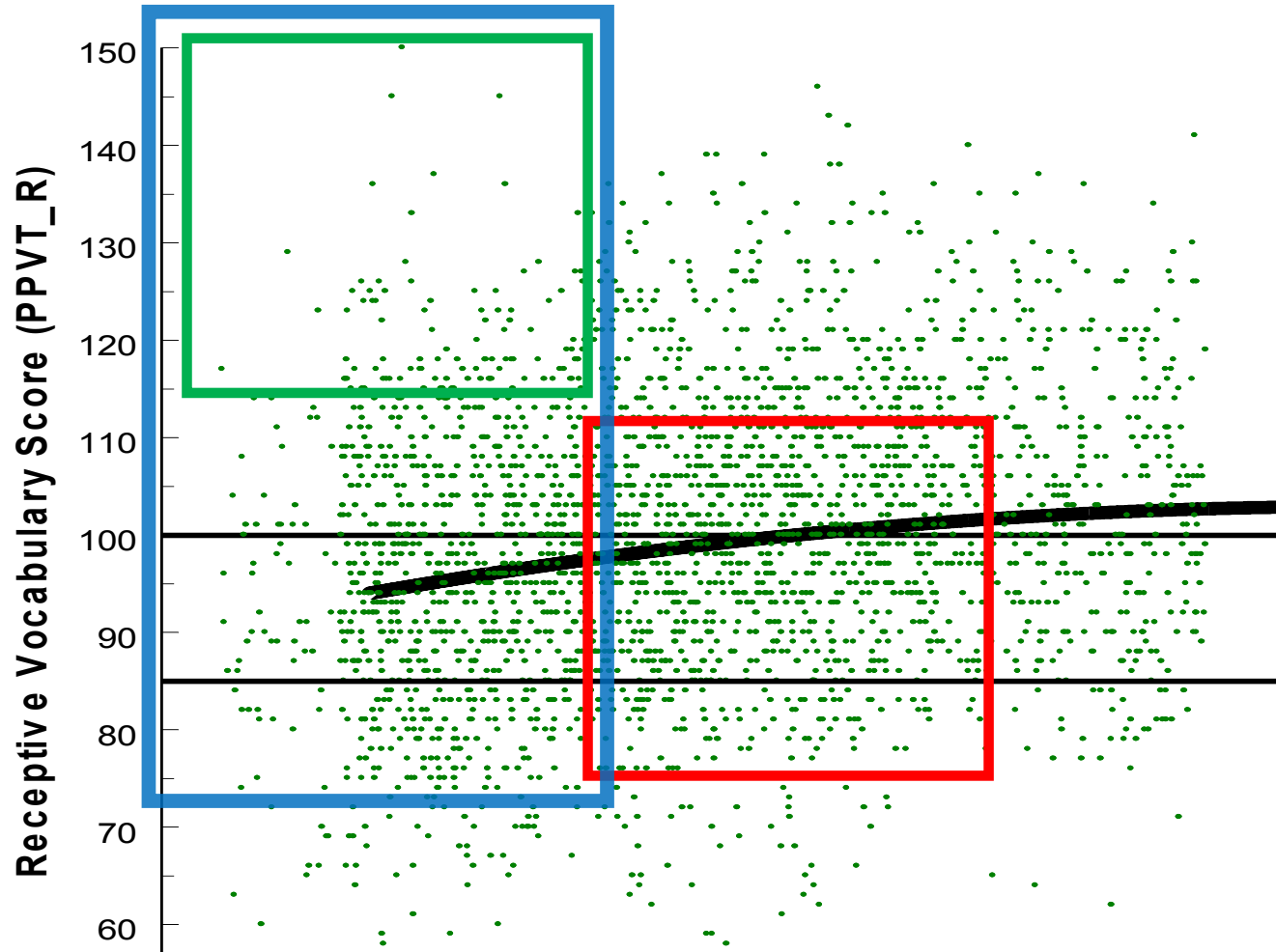
Quelle est la performance des élèves ? Moyennes et comparaison aux standards

Pourcentage d'enfants handicapés ou ayant une maladie chronique dont le score est inférieur à la moyenne nationale en mathématiques.



Les évaluations nationales à grande échelle

Quels sont les élèves qui sont touchés ? Différentes cibles



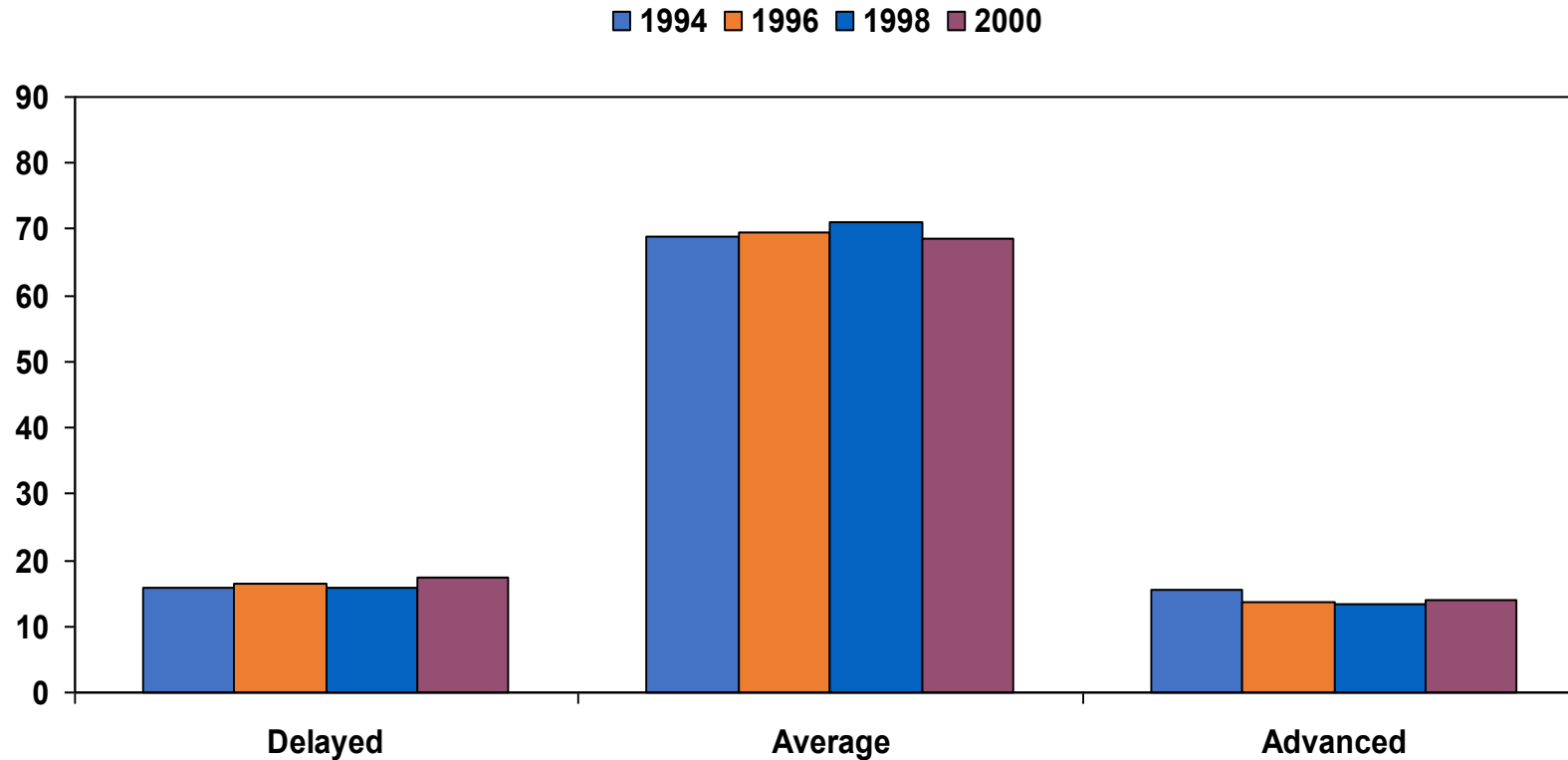
Enfants avec des résultats élevés qui n'ont pas besoin d'aide mais qui en bénéficient lorsque les politiques ciblent les bas revenus

Enfants avec des résultats faibles qui ont besoin d'aide mais qui n'en bénéficient pas lorsque les politiques ciblent les bas revenus

Les évaluations nationales à grande échelle

Sommes-nous loin des résultats souhaités ? Catégories et répartitions

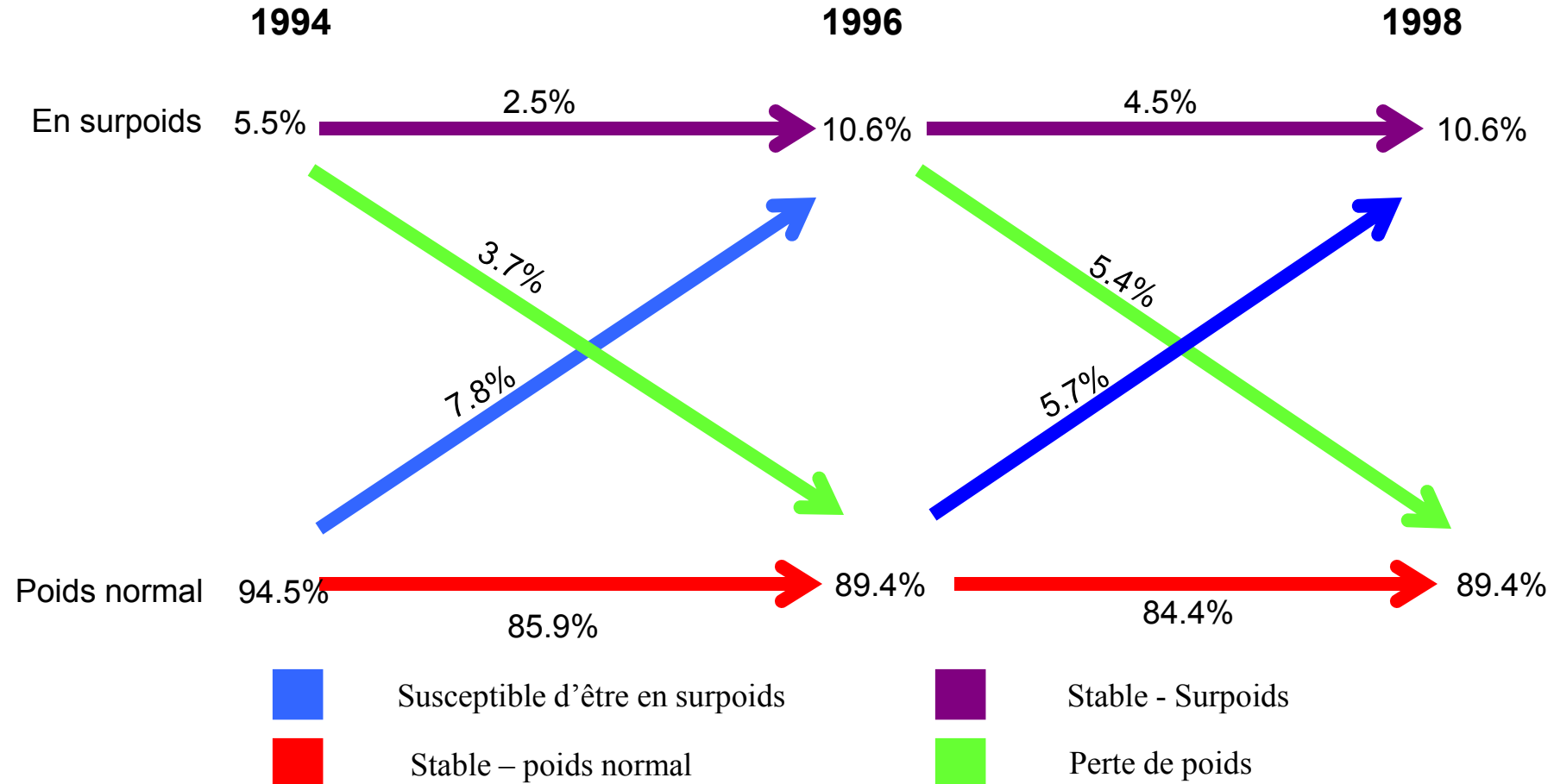
Proportions of children at different vocabulary skill levels (age 4-5 years)
by cycles



Source : Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Les évaluations nationales à grande échelle

Amélioration ou régression ? Tendances



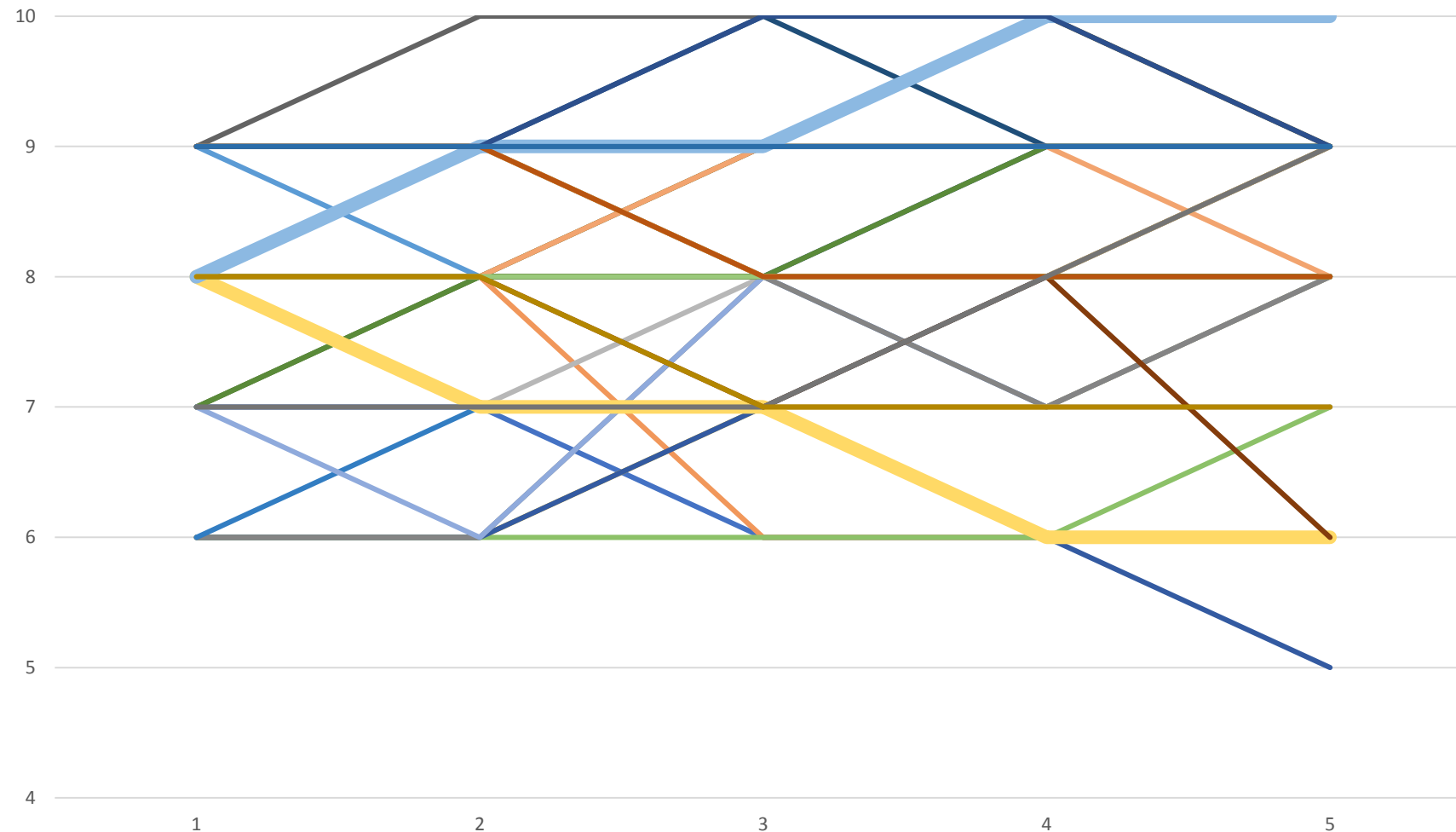
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, estimations non pondérées. Basée sur des enfants âgés de 10 à 11 ans du 1^{er} cycle

Les enfants ont tendance à prendre plus de poids qu'à en perdre.

Les évaluations nationales à grande échelle

Quand les problèmes commencent-ils ? Les parcours suivis

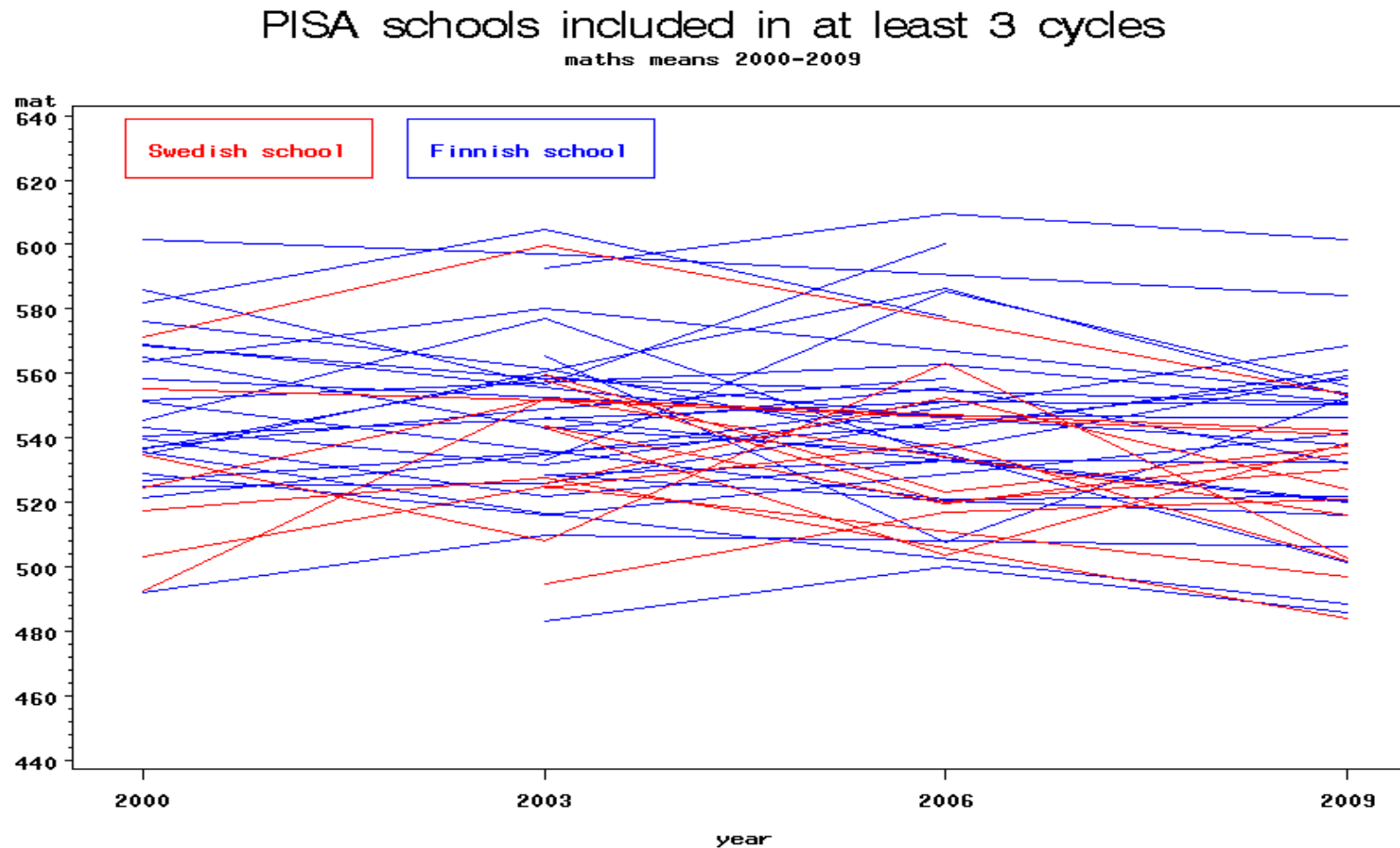
Parcours scolaires en mathématiques, de la 4^{ème} à la 9^{ème} année, École 8, 2014



Les évaluations nationales à grande échelle

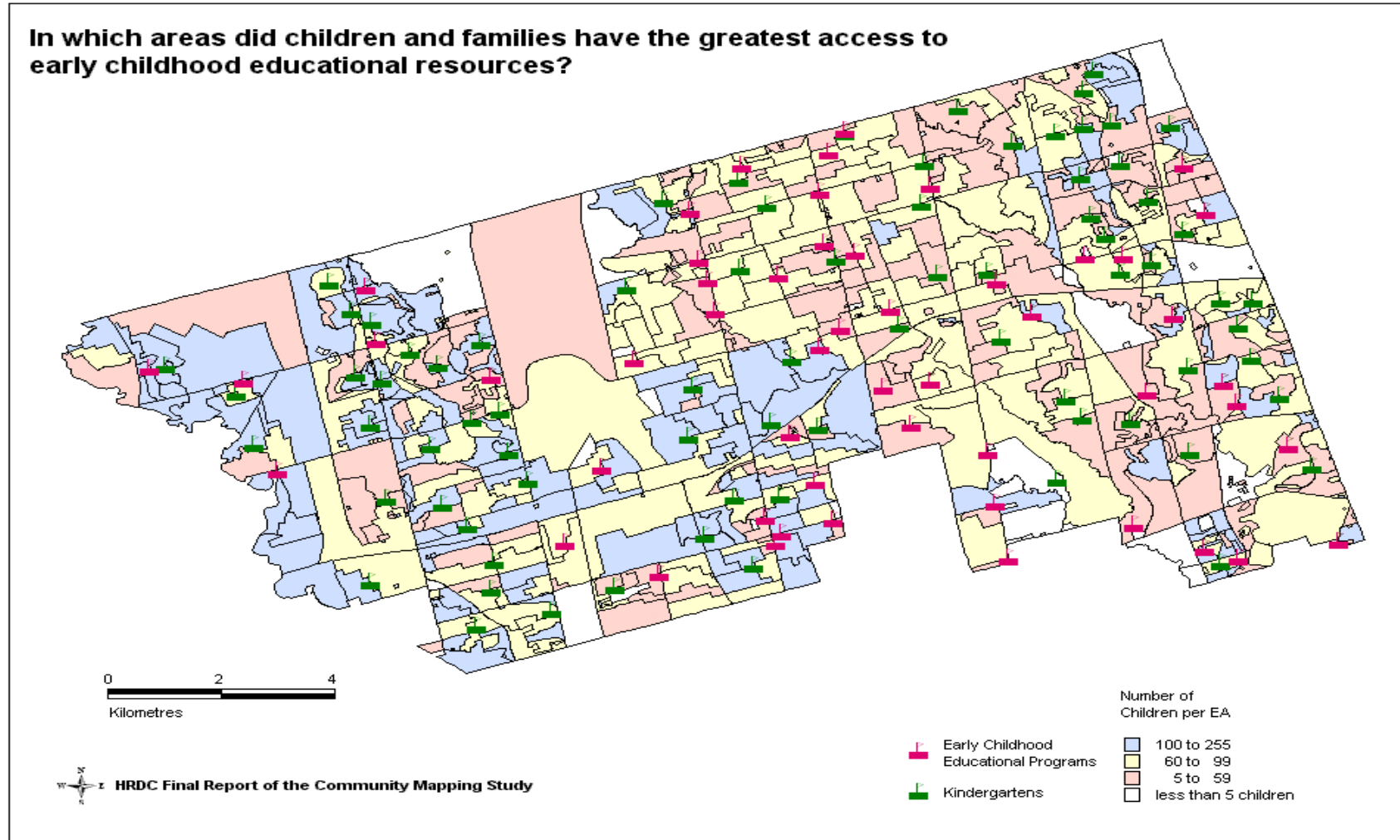
Quand les problèmes commencent-ils ? Les parcours suivis

Suivre les parcours scolaires dans le temps permet de voir si la performance scolaire s'améliore ou pas.



Les évaluations nationales à grande échelle

Qui sont les défavorisés ? Où ? Comparaisons et concentrations



Les évaluations nationales à grande échelle

Facteurs clés et causes – Analyse multivariée

Les facteurs “classe” et “enseignement” affectant la performance – Facteurs statistiquement significatifs en rouge

Facteurs de classe

- Le temps passé en classe sur une matière
- La discipline
- La taille de la classe

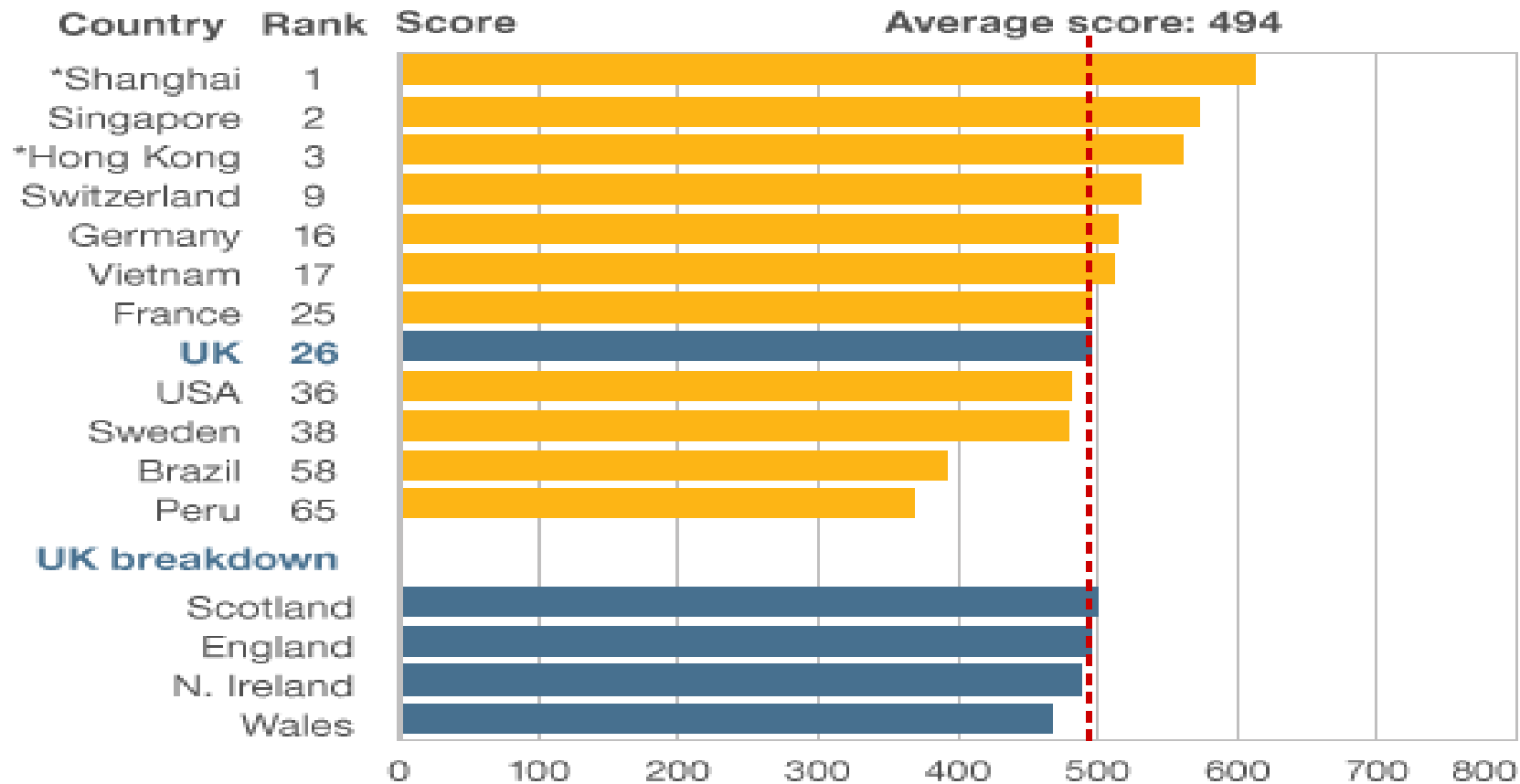
Les facteurs d'enseignement

- Les relations professeur/élève
- Les attentes en matière de réussite
- Les devoirs
- Les évaluations formatives
- L'utilisation de manuels

Les évaluations internationales à grande échelle - PISA

Classification internationale – Comparaison des performances entre pays et entre les régions d'un pays

Pisa maths scores for selected education systems

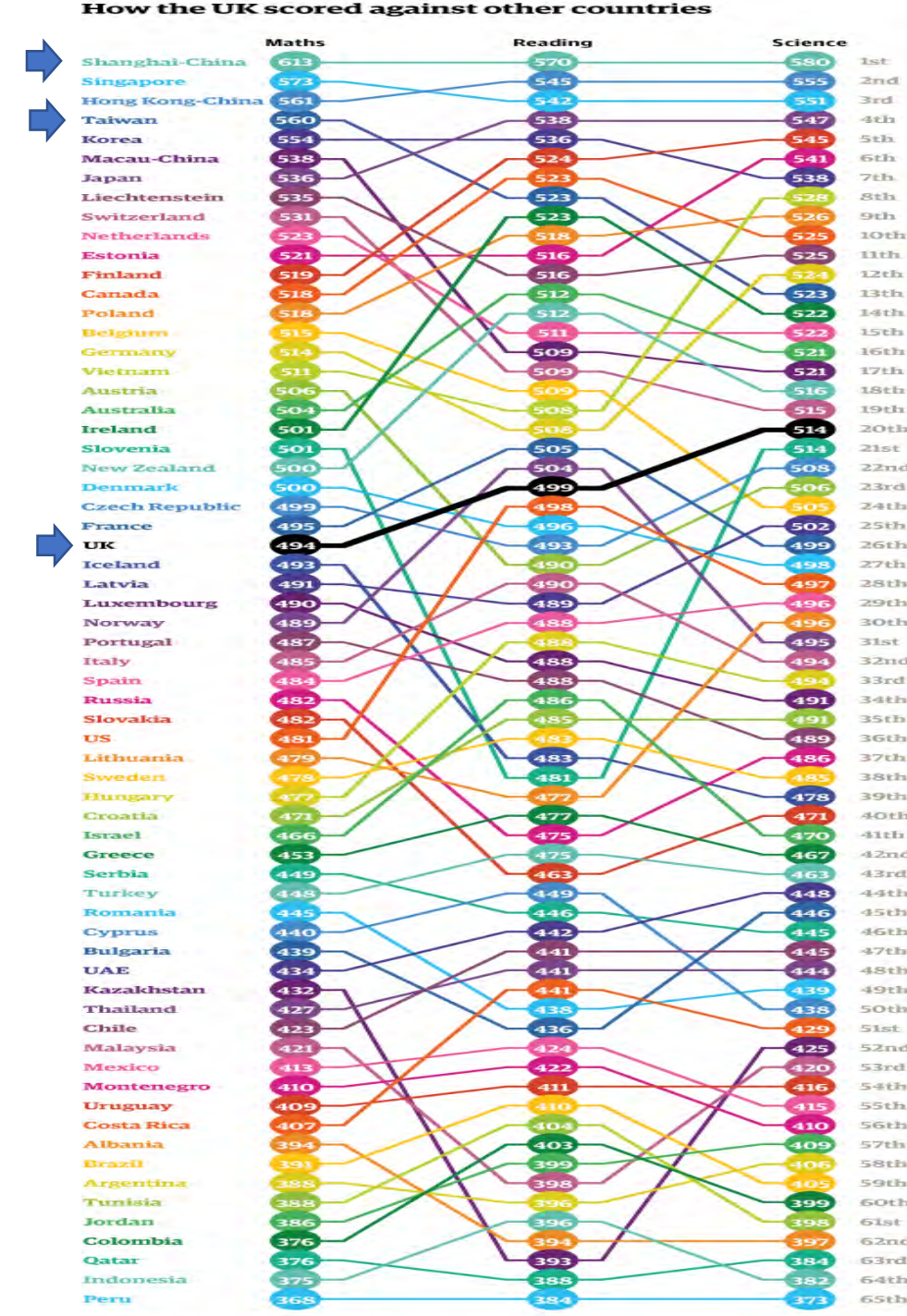


*China does not participate as a country, but is represented by cities such as Shanghai and Hong Kong

Les évaluations internationales à grande échelle - PISA

Performance constante des élèves dans les trois domaines : lecture, mathématiques et sciences

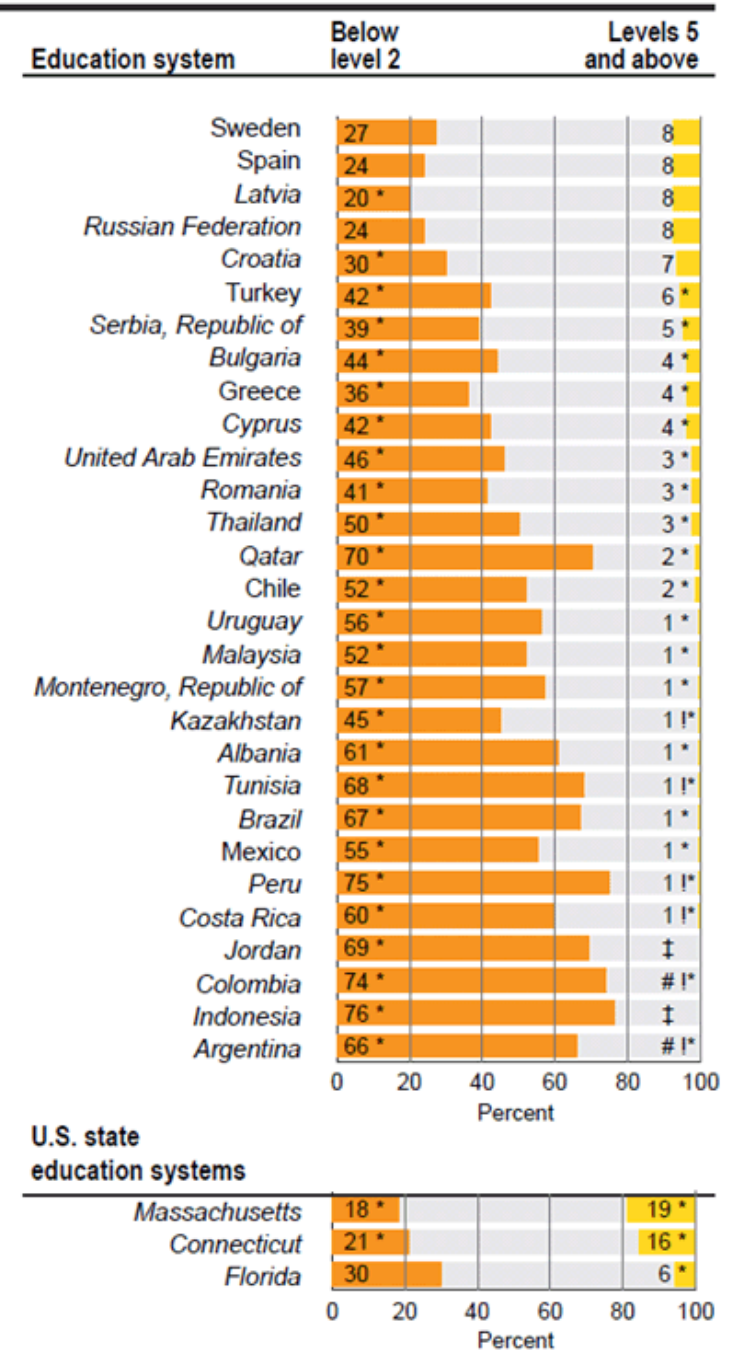
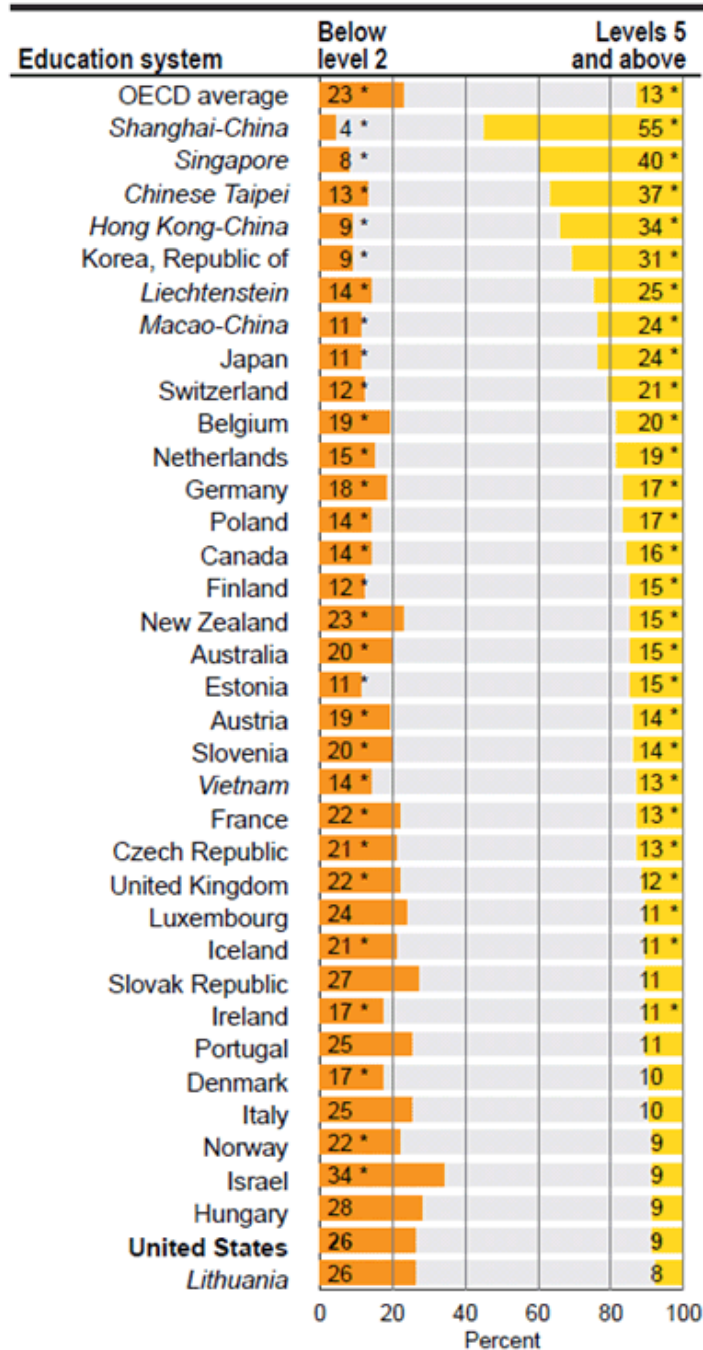
- Les performances de Shanghai sont élevées en mathématiques, en lecture et en sciences
- En revanche, le Royaume-Uni a de faibles résultats en mathématiques mais une performance plus élevée en sciences.
- Les scores en Taiwan sont élevés en mathématiques, faibles en lecture et encore plus faibles en sciences



Les évaluations internationales à grande échelle - PISA

Performances liées à un standard international souhaitable

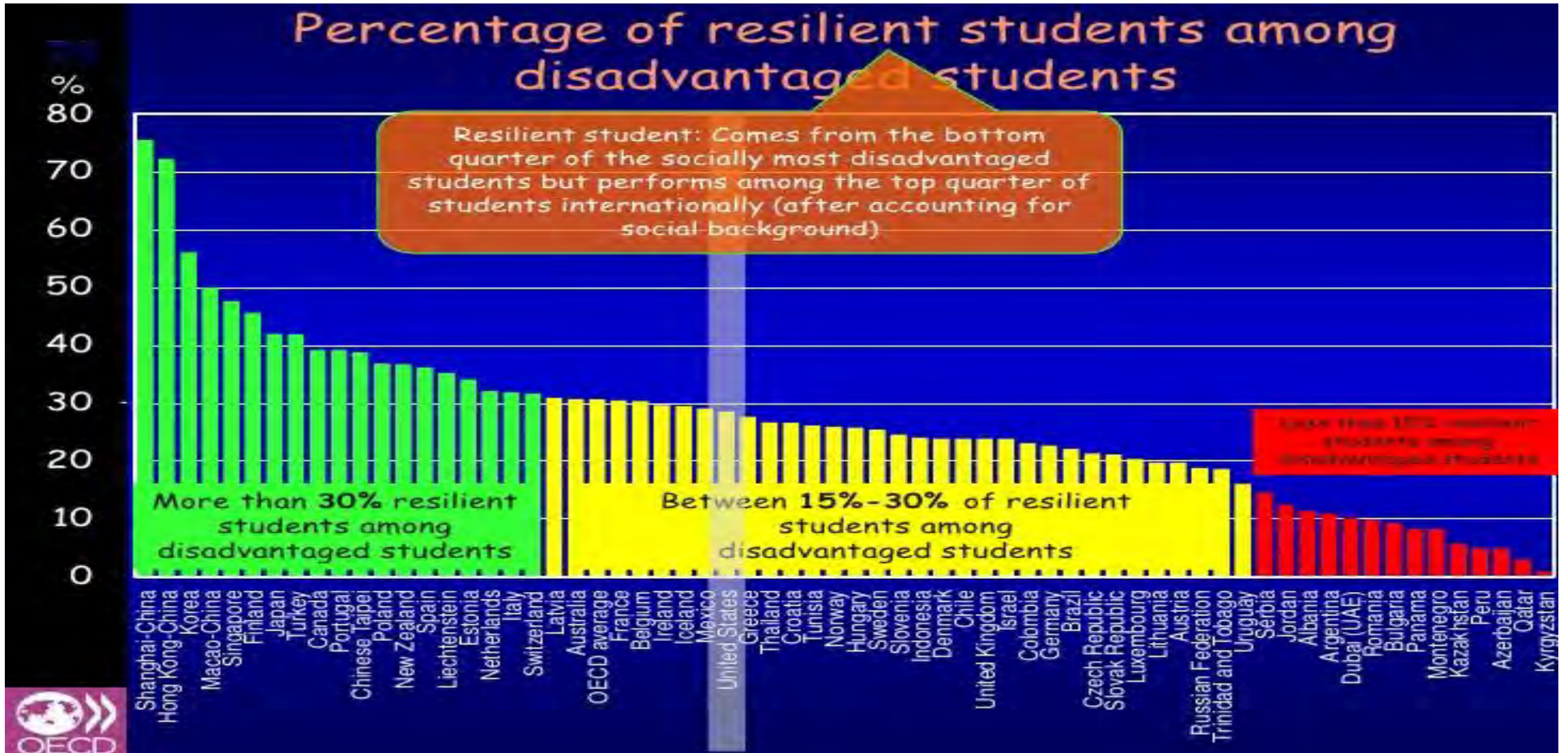
- Le standard souhaitable selon PISA pour la performance scolaire est un niveau supérieur ou égal à 2.
- Le score pour les plus performants atteint un niveau supérieur ou égal à 5.
- Les pays qui sont moins performants ont un pourcentage élevé d'élèves très performants et un pourcentage faible d'élèves moins performants.



Below level 2
Levels 5 and above

Les évaluations internationales à grande échelle (PISA)

Une éducation de qualité permet d'obtenir de bonnes performances, même de la part d'élèves défavorisés.

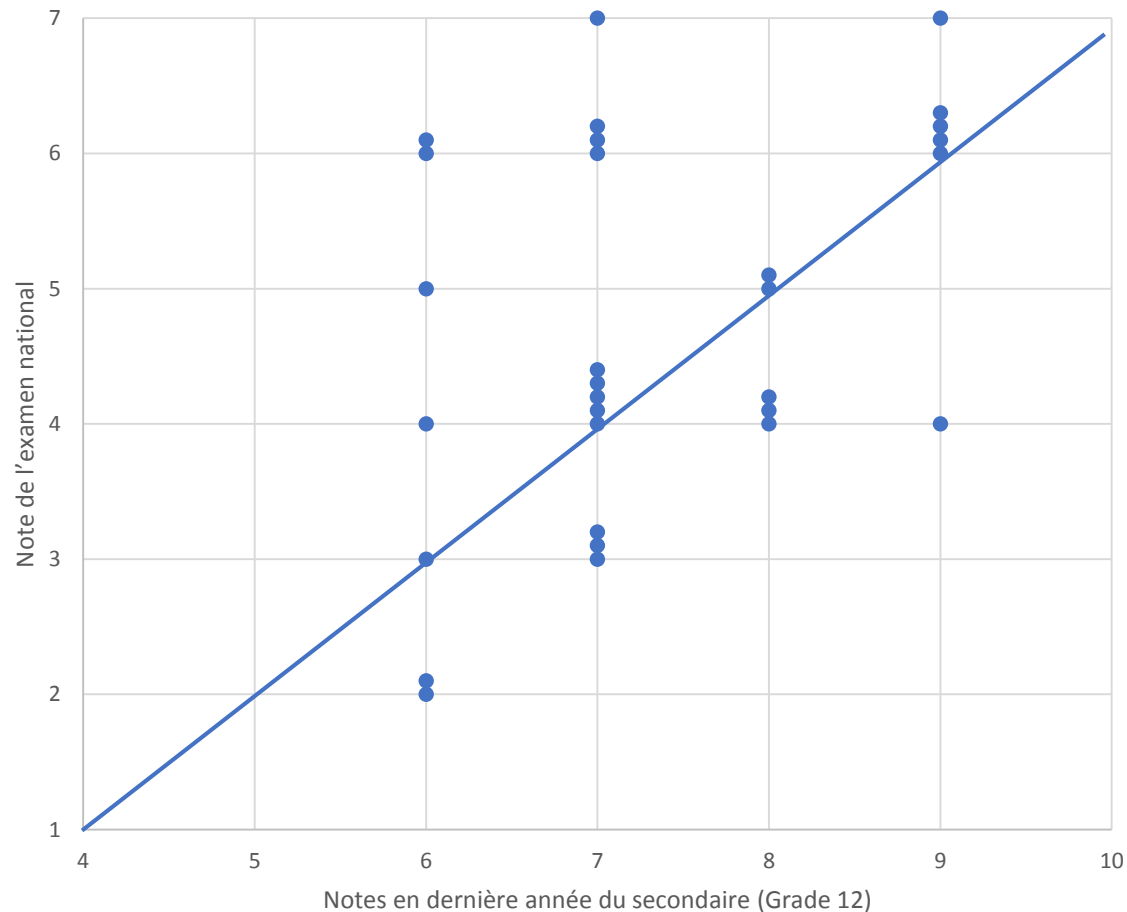


Les évaluations internationales à grande échelle

Comparaison avec les résultats nationaux

Notes à l'école et notes nationales : les notes en mathématiques à l'examen national à la fin du secondaire sont meilleures que les notes obtenues durant la dernière année du secondaire (Grade 12) mais elles ne sont pas aussi bonnes qu'elles devraient l'être.

Comparaison des notes obtenues en dernière année du secondaire avec les notes de l'examen national



- Les élèves qui sont sur la ligne diagonale ont d'aussi bonnes notes en dernière année du secondaire qu'à l'examen national.
- Les élèves qui sont au-dessus de la ligne ont de meilleurs résultats à l'examen national que ceux qu'ils ont eu durant leur dernière année du secondaire. Résultat positif !
- Les élèves qui sont en dessous de la ligne ont de moins bons résultats à l'examen national que ceux qu'ils ont eu durant leur dernière année du secondaire.
- La corrélation entre les deux notes est de 0,47.