

Rapporter et diffuser des résultats d'évaluation à grande échelle auprès de partenaires variés

Sally Robertson, Chercheuse, Conseil
Australien pour la Recherche Éducative
Atelier TALENT, Dakar
27-30 Novembre 2018

Interprétation

Promouvoir l'usage efficace et approprié des résultats d'évaluation

- Aider les partenaires à interpréter de façon pertinente les résultats d'évaluation
- Encourager les partenaires à utiliser les informations recueillies au cours de l'évaluation de façon appropriée et efficace
- Une description claire et une interprétation qui optimise des résultats va améliorer la réception et l'emploi des données



Qualité



Equité



Responsabilité

Fournir des informations de fond pour soutenir l'interprétation

POURQUOI? objectif, but et contexte de l'évaluation

QUI? qui est responsable de quoi; organisations
impliquées

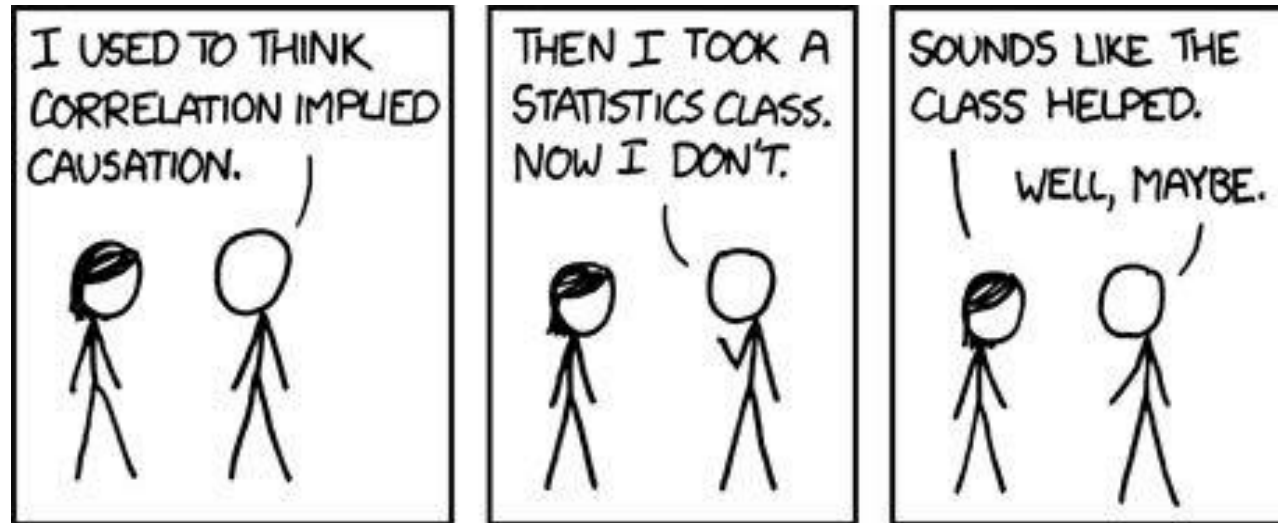
QUAND? cycle d'évaluation, période de temps

QUOI? cadre de l'évaluation et instruments (cognitifs et
contextuels), échelles de compétences et
niveaux

COMMENT? Méthodologie et procédures

Décrire et interpréter les résultats

- La quantité de détails à inclure dépendra: du type de publication, de l'audience et de l'importance de l'information
- Soutenir les déclarations par des preuves
- Expliquer les graphiques et tableaux dans le texte
- Réitérer les messages clefs
- Expliquer les termes techniques
- Fournir aux lecteurs des informations sur la façon d'interpréter les résultats
- Prendre garde à ne pas sur-interpréter les résultats



Reconnaître les limites

- Être attentif à ne pas sur-interpréter les résultats.
- Que peut nous dire l'évaluation? Que ne peut-elle pas nous dire?
- Les conclusions tirées de l'évaluation doivent être basées sur les résultats rapportés

Tirer des conclusions et faire des recommandations

- Il se peut que les résultats d'évaluation obtenus ne suggèrent pas immédiatement de choix spécifiques en terme de politiques ou de stratégies à adopter par les preneurs de décision en réponse aux problèmes identifiés
- Considérer d'autres résultats de recherche pour soutenir les preuves recueillies et permettre une meilleure compréhension
- Impliquer les partenaires au moment de formuler des recommandations

Rapport et diffusion:Résumé

- Le compte rendu et la diffusion devraient être guidés par une stratégie efficace, et inclure une gamme d'approches pour répondre aux besoins d'une audience diverse
- La clef d'une diffusion réussie est de pouvoir disposer d'informations et données de qualité qui s'adressent à un public diversifié
- L'objectif principal de tout compte rendu devrait être de soutenir une compréhension de l'évaluation et de ses résultats répondant aux objectifs politiques définis pour le programme d'évaluation

Introduction aux activités

Activité 1

L'information est incluse dans le feuillet d'activité :

- Développez une stratégie de diffusion pour votre propre programme d'évaluation

Développer une stratégie de diffusion

1. Examiner les compte rendu et diffusions antérieures
2. Définir des objectifs
3. Déterminer l'audience
4. Identifier les besoins de l'audience
5. Choisir une approche et des produits de diffusion
6. Déterminer les canaux de distribution (moyens)
7. Passer en revue les ressources disponibles (recenser?)
8. Prendre en compte le calendrier et les fenêtres d'opportunités
9. Evaluer les efforts a fournir

Etape 1

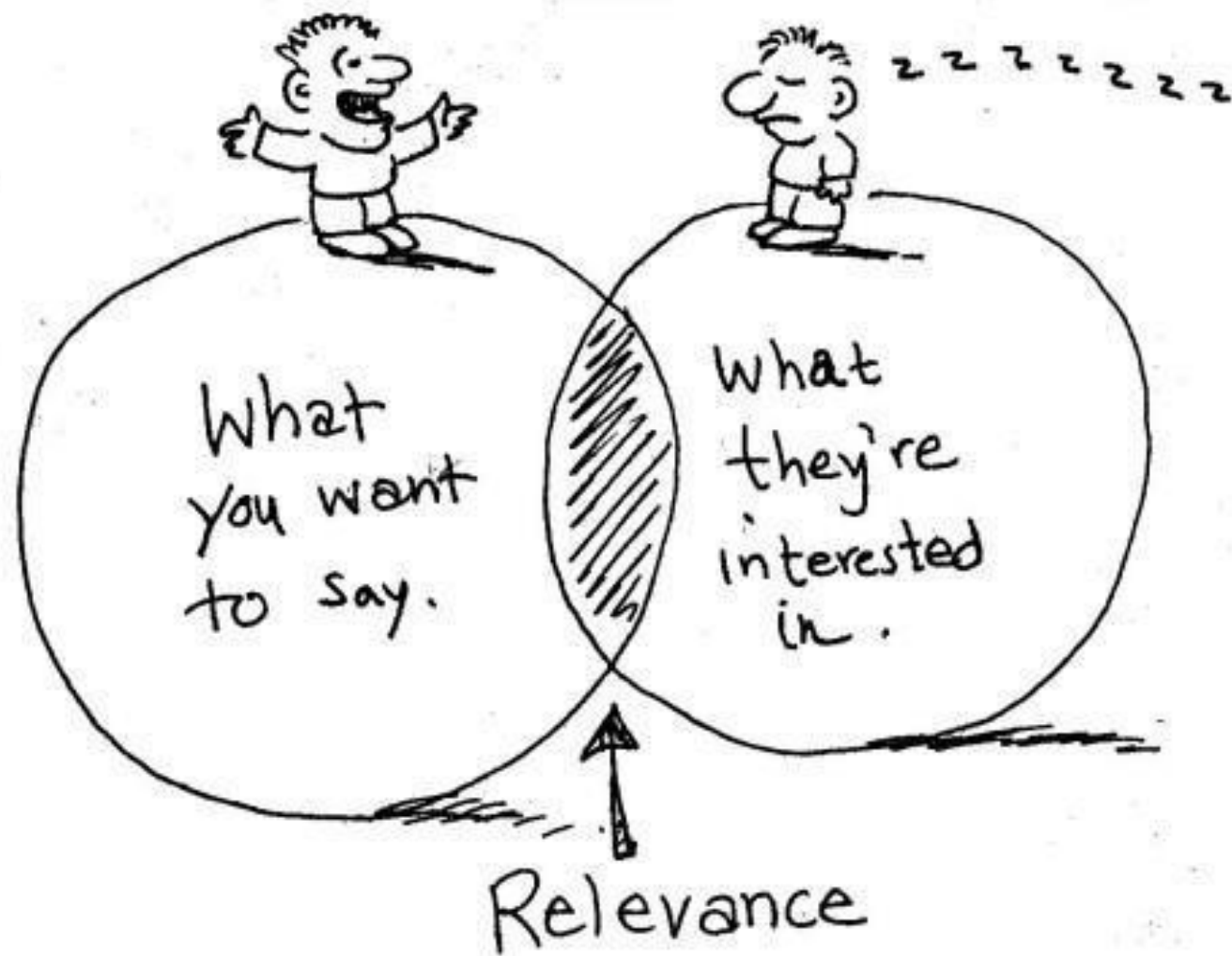
- Quelles approches de diffusion étaient employées dans le passé?
- Qu'est-ce qui fonctionnait bien avec cette approche?
- Qu'est-ce qui ne fonctionnait pas avec cette approche et que voudriez-vous changer?

Etape 2

- Quelles sont les objectifs globaux du programme d'évaluation?
- Exemples:
 - Fournir des informations sur les tendances de résultats obtenus dans les niveaux au cours du temps
 - Fournir des informations sur la croissance des résultats entre les niveaux 4 et 8
 - Fournir des informations sur l'équité des résultats entre sous-groupes d'intérêt.

Etapes 3,4 and 5

- Qui sont les différents partenaires à qui vous voulez communiquer les résultats du programme d'évaluation?
- Quels sont les besoins et intérêts de ces partenaires?
- Quelles approches et produits de diffusion sont appropriés pour répondre aux besoins des partenaires?



Etapes 5,6,7and8

- Quels produits/activités de diffusion seront employés pour quel public?
- Quels canaux de diffusion allez-vous employer et pourquoi?
- De quelles ressources aurez-vous besoin pour cette approche/ces produits de diffusion?
- Quand cela sera-t-il développé et diffusé?
- Comment saurez-vous si cette approche a été un succès? (Quels sont vos critères de réussite?)

Activité 1 réflexion

- Qu'avez vous trouvé difficile dans le développement de la stratégie de diffusion?
- Qu'est-ce qui a été utile pour compléter cette activité?
- Comment allez-vous développer davantage et employer cette stratégie de diffusion?

Activité 2

L'information est incluse dans le feuillet d'activité :

- Développer un produit de diffusion (une brochure) basé sur un rapport existant fourni

Activité 2 instructions

- Travaillez en groupes de 3
- Regardez le rapport suivant:
PASEC. (2015). *PASEC 2014: Performance des Systèmes Educatifs en Afrique Subsaharienne Francophone: Compétences et facteurs de réussite au primaire*. PASEC, CONFEMEN: Dakar.
- Choisissez un des pays du compte rendu pour vous concentrer dessus
- Concentrez-vous sur les Chapitres 1 et 2 uniquement

Activité 2instructions

Developpez une brochure qui:

- se concentre sur les résultats pour le pays que vous avez choisi, et fournit des comparaisons pertinentes entre pays.
- Communique les résultats au public général(c.a.d pour une audience non technique)
- Soit brève – maximum quatre pages A4
- Fournisse de brèves informations (Chapitre 1) sur le contexte de l'évaluation et mette en évidence certains des résultats clefs du Chapitre 2.

Activité 2 (Partie2)

- Echangez votre brochure avec un autre groupe et fournir des commentaires sur les points forts et les domaines à améliorer
- Modifier votre brochure au vu des commentaires reçus

Brochure récapitulative du PASEC et rapports récapitulatifs exécutifs

English

- http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2016/09/PASEC2014_plaquette_ENG.pdf
- http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/RE_Pasec2014_GB_web21.pdf

French

- http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2016/09/PASEC2014_plaquette_FR.pdf
- http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/Resume_Pasec2014_FR_BD1.pdf

Résumé : Objectifs du rapportage et de la diffusion

- Il convient d'utiliser une variété de produits et d'approches en matière de rapport et de diffusion qui soient adaptés aux différents groupes de parties prenantes
- Les rapports et la diffusion devraient promouvoir l'utilisation appropriée et efficace des résultats de l'évaluation par ces groupes.
- Les rapports et la diffusion devraient être conçus de manière à aborder les questions de politique identifiées pour le programme d'évaluation.

Résumé : Étapes du rapportage et de la diffusion

1. Identifier les besoins des parties prenantes (enseignants, décideurs, grand public, etc.)
2. Confirmer la stratégie de diffusion :
 - adopter une approche planifiée, mais adaptable, en matière d'établissement de rapports et de diffusion
 - le calendrier des activités de diffusion devrait être inclus dans la stratégie - une diffusion efficace comprendra la communication avant, pendant et après l'évaluation
3. Élaborer des produits de diffusion:
 - examiner le type de produit approprié pour les parties prenantes
 - Rapporter les données cognitives, les données contextuelles, les relations entre les données cognitives et les données contextuelles, en s'assurant que l'information est présentée avec précision et clarté
 - travailler en étroite collaboration avec les analystes de données de votre équipe
4. Surveiller la façon dont les différents produits de diffusion et les données d'évaluation sont utilisés dans le temps

- L'évaluation et les rapports fournissent de l'information sur l'état d'avancement de l'apprentissage des élèves.
- L'apprentissage est renforcé par la capacité de suivre l'apprentissage afin de pouvoir identifier les actions appropriées.



Coordonnées: Email: sally.robertson@acer.org

Page web: <https://www.acer.org/>

References

- ACARA. Student Report 2014: National Assessment Program – Literacy and Numeracy. Available from: https://www.nap.edu.au/resources/2014_Example_Year_3_NAPLAN_report_with_school_average.pdf
- ACER. (2018). PISA Australia in Focus Number 3: Motivation. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <http://timss2019.org/wp-content/uploads/frameworks/T19-Assessment-Frameworks.pdf>
- ACER-GEM, & UIS. (2017). *Principles of Good Practice in Learning Assessment*: Australian Council for Educational Research Centre for Global Education Monitoring and UNESCO Institute for Statistics. Available from: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/principles-good-practice-learning-assessments-2017-en.pdf>
- Anzai, D., Munro-Smith, P., Robertson, S., Walker, M. & Daraganov, A. (2018). *Class 3 proficiency in Afghanistan 2015-16: Outcomes of a learning assessment of mathematical and reading literacy*. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=mteg>
- ASER. *The ASER blog*. OECD. (2018). Available from: <http://aserblog.com/>
- Forster, M. (2001). *A Policy Makers Guide to Systemwide Assessment Programs*. ACER. Available from: http://research.acer.edu.au/policy_makers_guides/2
- Kellaghan, T., Greaney, V., & Murray, T.S. (2009). *Using the results of a national assessment of educational achievement. National assessments of educational achievement* (Vol. 5). World Bank, Washington, DC.
- Lumley, T., Mendelovits, J., Stanyon, R., Turner, R., & Walker, M. (2015). *Class 6 proficiency in Afghanistan 2013: Outcomes of a learning assessment of mathematical, reading and writing literacy*. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=mteg>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O. (Eds). *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. TIMSS and PIRLS International Study Center, Boston College and IEA. Available from: <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-technical-report-final.pdf>
- OECD. (2017). *PISA 2015 Technical Report*. Paris: OECD.
- OECD. (2018). PISA 2015 Results in Focus. OECD: Paris. Available from: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- PASEC. (2015). *Executive Summary: PASEC 2014: Education System Performance in Francophone Sub-Saharan Africa: Competencies and learning factors in primary education*. PASEC, CONFEMEN: Dakar. Available from: http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/RE_Pasec2014_GB_web21.pdf
- PASEC. (2015). *PASEC 2014: Education System Performance in Francophone Sub-Saharan Africa: Competencies and learning factors in primary education*. PASEC, CONFEMEN: Dakar. Available from: http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/Rapport_Pasec2014_GB_webv2.pdf

References

- PISA Data Analysis Manual SPSS 2nd Edition. OECD: Paris. Available from:
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264056275-en.pdf?expires=1542085837&id=id&accname=ocid54010355&checksum=A3E6CEEB A2EA4D5F1C6EEFC969D2D044>
- Routitsky, A., Stanyon, R. & Walker, M. (2015). *Monitoring Trends in Educational Growth: Class 6 girls and boys in Afghanistan 2013*. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=mteg>
- Rutkowski, D. & Rutkowski, L. (2018, April). *How systemic is international bullying and what relationship does it have with mathematics achievement in 4th grade?* (IEA Compass: Briefs in Education No. 1). Amsterdam: IEA. Available from:
<https://indd.adobe.com/view/40c57f49-07fa-4e7b-a21e-b5bfb0c52445>
- Shigwedha, A. N. Nakashole, L., Auala, H., Amakutuwa, H., Ailonga, I. (2017). *SACMEQ Southern and Eastern African Consortium for Monitoring Educational Quality: A study of the conditions of schooling and the quality of primary education in Namibia*. Windhoek: Ministry of Education, Arts and Culture. Available from:
http://www.sacmeq.org/sites/default/files/sacmeq/reports/sacmeq-iv/national-reports/final_sacmeq_iv_report_namibia-compressed-compressed.pdf
- Thomson, S., & De Bortoli, L., Underwood, C. (2017). PISA 2015: Financial literacy in Australia. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1028&context=ozpisa>
- Thomson, S., De Bortoli, L., Underwood, C. (2017). PISA 2015: Reporting Australia's Results. Melbourne: Australian Council for Educational Research. Available from: <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1023&context=ozpisa>
- Uwezo Kenya & Twaweza. (2016, June). Learning outcomes in Uganda remain low, static and inequitable Education system needs better distribution and use of limited resources, and a focus on inclusiveness. Available from:
<http://www.uwezo.net/wp-content/uploads/2016/06/UwezoUG-EFA-PressReleaseFINAL.pdf>
- Uwezo Kenya & Twaweza. Are our Children Learning (2016)? Uwezo Kenya Sixth Learning Assessment Report December 2016. Available from:
<https://www.twaweza.org/uploads/files/KESummaryFINAL.pdf>
- World Health Organization. (2014). *Implementation Research Toolkit Workbook. Module 5: Disseminating the research findings*. WHO: Geneva. Available from: http://www.who.int/tdr/publications/year/2014/participant-workbook5_030414.pdf

Merci ☺

