

OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

OAA Mini-study Africa / Mini-étude Afrique

Update to TALENT Regional Capacity Building Workshop
Dakar, 27-30 November 2018



#OAA
@BrookingsGlobal



Optimizing Assessment for All (OAA)

- To support regional and national stakeholders in measuring learning across 21st century skills, with consequent capacity for teaching these skills
 - To demonstrate how to align assessment of skills with how they are written into curriculum and how they are to be taught
 - To strengthen education systems' capacity to integrate 21st century skills into their teaching and learning in order to better promote the goals of education systems in developing their students' readiness for work and lifelong learning.
- Soutenir les acteurs régionaux et nationaux dans la mesure de l'apprentissage des compétences du 21^{ème} siècle, avec la capacité conséquente d'enseigner ces compétences
 - Démontrer comment aligner l'évaluation des compétences sur la façon dont elles sont écrites dans le programme d'études et comment elles doivent être enseignées
 - Renforcer la capacité des systèmes éducatifs à intégrer les compétences du 21^{ème} siècle dans leur enseignement et leur apprentissage afin de mieux promouvoir les objectifs des systèmes éducatifs dans le développement de la préparation à l'emploi et l'apprentissage tout au long de la vie de leurs élèves.

Objectif de développement durable 4

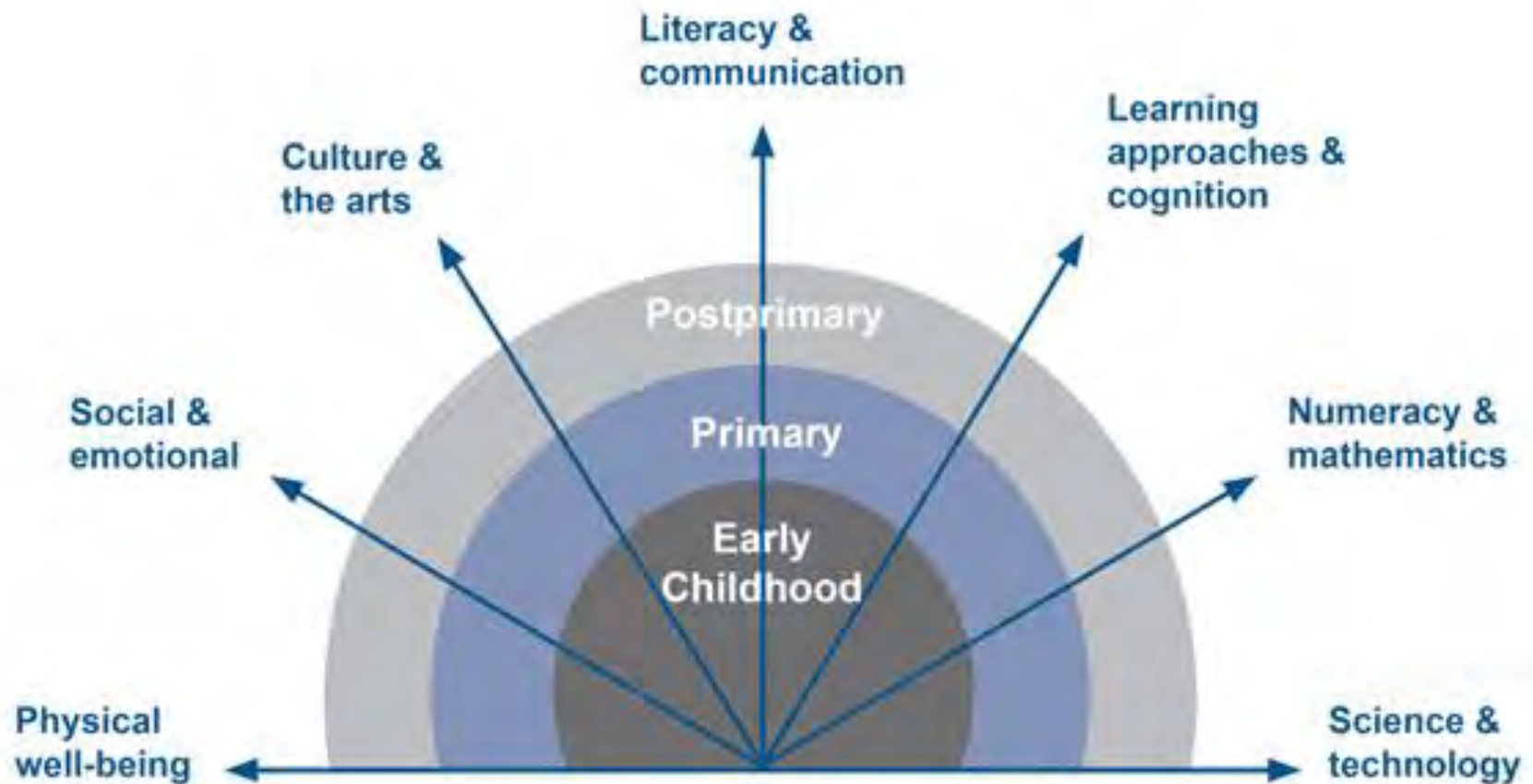
Sustainable Development Goal 4

Education !

Indicateur	
 4.1.1	Pourcentage d'enfants et de jeunes : (a) en 2e ou 3e année d'études ; (b) en fin de cycle primaire ; et (c) en fin de premier cycle du secondaire qui maîtrisent au moins les normes d'aptitudes minimales en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe
 4.2.1	Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial, par sexe
 4.2.2	Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire), par sexe
 4.3.1	Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant participé à un programme d'éducation et de formation formelle ou non formelle au cours des 12 derniers mois, par sexe
 4.4.1	Pourcentage de jeunes et d'adultes ayant des compétences en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC), par type de compétence
 4.5.1	Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés
 4.6.1	Pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, par sexe
 4.7.1	Mesure dans laquelle (i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et (ii) l'éducation en vue du développement durable, y compris l'égalité entre les sexes et les droits de l'homme, sont intégrées à tous les niveaux dans : (a) les politiques nationales d'éducation, (b) les programmes scolaires, (c) la formation des enseignants et (d) l'évaluation des élèves
 4.a.1	Pourcentage d'écoles disposant : (i) de l'électricité ; (ii) de l'Internet à des fins pédagogiques ; (iii) d'ordinateurs à des fins pédagogiques ; (iv) d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés ; (v) d'un accès élémentaire à l'eau potable ; (vi) d'installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes ; et (vii) d'un minimum de lavabos
 4.b.1	Volume de l'aide publique au développement consacrée aux bourses d'études, par secteur et type de formation
 4.c.1	Pourcentage d'enseignants dans : (a) le préscolaire ; (b) le cycle primaire ; (c) le premier cycle du secondaire ; et (d) le second cycle du secondaire qui ont au moins reçu (avant leur entrée en fonction ou en cours d'activité) les formations minimum organisées pour les enseignants (notamment dans le domaine pédagogique), requises pour l'enseignement à un niveau pertinent dans un pays donné

LMTF Sept domaines d'apprentissage

LMTF Seven learning domains





Mini-étude pour établir des pratiques de base utiles au développement de l'évaluation des compétences du 21^{ème} siècle

Mini-study to establish baseline practices useful for development of 21st century skills assessment

This sub-study is designed to:

- Provide a snapshot of current tools used to assess transversal competencies in Africa
- Draw on both classroom tools and national assessment tools
- Provide a baseline for identification of technical capacity building needs in assessment of transversal competencies

Cette mini-étude est destinée à :

- Fournir un aperçu des outils actuellement utilisés pour évaluer les compétences du 21^{ème} siècle en Afrique
- Utiliser à la fois des outils de salle de classe et des outils d'évaluation nationaux
- Fournir une base de référence pour l'identification des besoins en renforcement des capacités techniques dans l'évaluation des compétences du 21^{ème} siècle



Participating countries / Pays participants



- Chad
- Côte d'Ivoire
- Kenya
- Lesotho
- Mali
- Zambia
- The Gambia
- Senegal
- Democratic Republic of Congo



The first step / Le premier étape

Identify the skills valued by your country

Examples

- Creativity
- Imagination
- Communication
- ICT Literacy
- Cooperation
- Global
- Metacognition
- Problem solving
- Leadership
- Innovation

Identifier les compétences valorisées par votre pays

Exemples

- Créativité
- Communication
- Littératie en TIC
- Coopération
- Citoyenneté mondiale
- Méta-cognition
- Pensée critique
- Résolution de problèmes
- Leadership
- Innovation

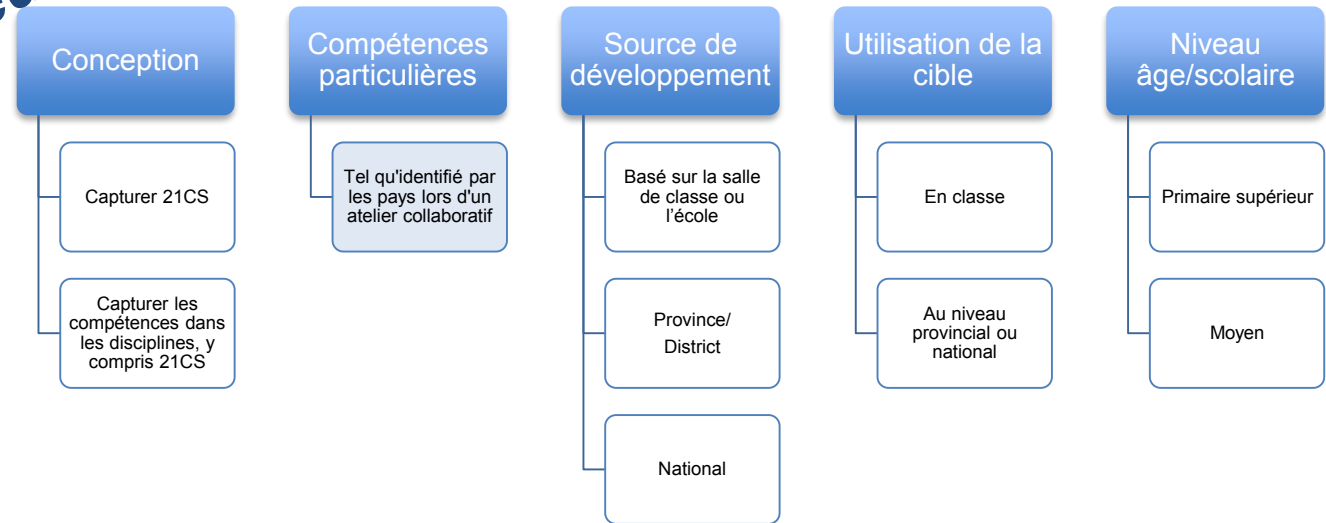
Sont-elles enseignables?
Sont-elles mesurables?

Are they teachable?
Are they measurable?

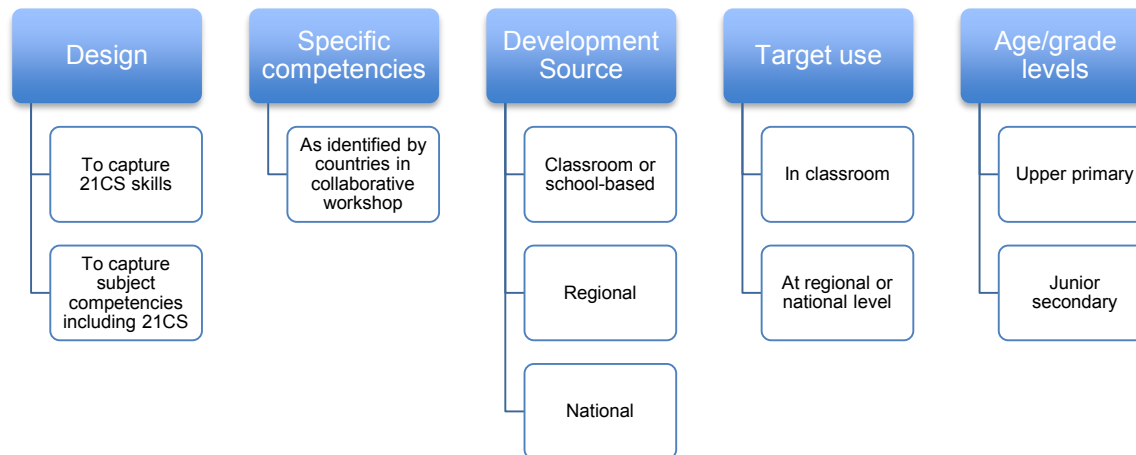


The 2nd step / Le deuxième étape

La conception et le processus



The design and process



OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

Kasang Nduku
Jovin Mukadi

L'expérience de la République Démocratique du Congo

Ministère de l'Enseignement Primaire,
Secondaire et Professionnel
Secrétariat Permanent d'Appui et de
Coordination du Secteur de l'Education





Context in DR Congo

- Les textes de politique éducative de la RDC accordent une place importante à plusieurs compétences du 21^{ème} siècle.
- Les objectifs pédagogiques des apprentissages au niveau de l'enseignement primaire ciblent également plusieurs compétences du 21^{ème} siècle dans les matières à enseigner.
- Une école privée «Collège des Savoirs» bénéficiant de l'appui d'une ONG américaine, Giving Back to Africa (GBA, en sigle) a intégré de manière explicite l'apprentissage des compétences du 21^{ème} siècle dans son système d'enseignement, et est l'une des cinq écoles participant au projet.
- The educational policy documents of the DRC place an important place on several 21st century skills.
- The pedagogical objectives of learning at the primary level target several 21st century skills in the subjects to be taught.
- A private school "College of Knowledge" with the support of an American NGO, Giving Back to Africa (GBA) has explicitly integrated 21st century skills learning into its educational system, and is one of the five schools participating in the project



Enjeux / issues

- Tous les acteurs reconnaissent l'intérêt des compétences du 21^{ème} siècle mais leur évaluation pose problème car ces compétences sont transversales et transcendent les disciplines enseignées;
- Il semble difficile, d'après les acteurs consultés, de les traduire en termes pédagogiques pour les évaluer;
- Le système éducatif ne cherche pas à catégoriser ni évaluer les compétences transversales en ce moment. La Loi-cadre de l'enseignement national et les programmes d'enseignement se limitent à mettre en évidence le rôle que ces compétences jouent dans les apprentissages et le développement de l'enfant.



- All stakeholders recognize the value of 21st century skills, but their evaluation is problematic because these skills are transversal and transcend the disciplines taught
- It seems difficult, according to the stakeholders consulted, to translate the skills into pedagogical terms to evaluate them
- The education system does not currently seek to categorize or evaluate cross-curricular competencies. The National Education Framework Act and curricula are limited to highlighting the role these skills play in the learning and development of the child.

The 3rd step / Le troisième étape

Victor Mkumba
Lazarous Kalirani

Zambia

Ministry of General Education

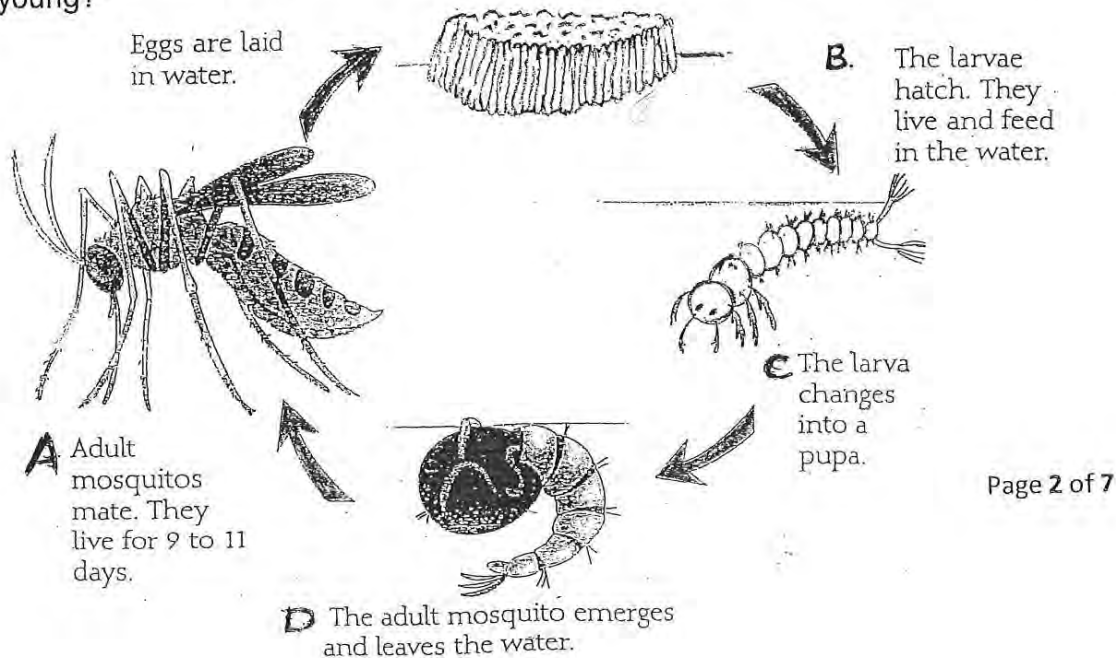
Victor Mkumba is Principal Standards Officer

Lazarous Karirani is Principal Curriculum Specialist



Integrated Science Grade 5

At which stage of the life cycle of a mosquito is it ideal (good) to use oil to kill the young?



Computer Studies Grade 8

Mwandamando runs an NGO that takes care of street kids. The NGO has agents who capture information about the street kids.

- (a)** Mention a piece of software that can be used to edit
 - (i)** images of street kids, [1]
 - (ii)** records of each street kid. [1]
- (b)** List one hardware device and a software that can be used to present a report about the street kids to an audience. [2]





<https://www.brookings.edu/product/optimizing-assessment-for-all/>

ecare@brookings.edu



@BrookingsGlobal

BROOKINGS