

Atelier Régional de renforcement des capacités sur l'évaluation formative en classe

Introduction à TALENT et aux objectifs de l'atelier

Addis Ababa, du 2 au 4 juillet 2019

L'apprentissage au coeur de l'ODD 4

- **5 des 7 objectifs appellent à des résultats d'apprentissage pertinents et efficaces :**

Objectif 4.1: Des résultats d'apprentissage pertinents et efficaces aussi bien dans l'éducation primaire et secondaire

Objectif 4.2: Une préparation à l'école primaire

Objectif 4.4: Des compétences techniques et professionnelles pour l'employabilité, l'accès à des métiers décents et pour l'entrepreneuriat

Objectif 4.6: Littéracie et numératie pour les jeunes et les adultes

Objectif 4.7: Compétences pour une citoyenneté globale et pour un développement durable

2 des 3 objectifs supplémentaires pour la mise en place de l'ODD4 font aussi référence aux résultats et conséquences des processus éducatifs :

- Objectif 4.a: Des contextes d'apprentissage sécurisés et inclusifs
- Objectif 4.c: Formation des enseignants et conditions de travail

Crise de l'apprentissage en Afrique sub-Saharienne

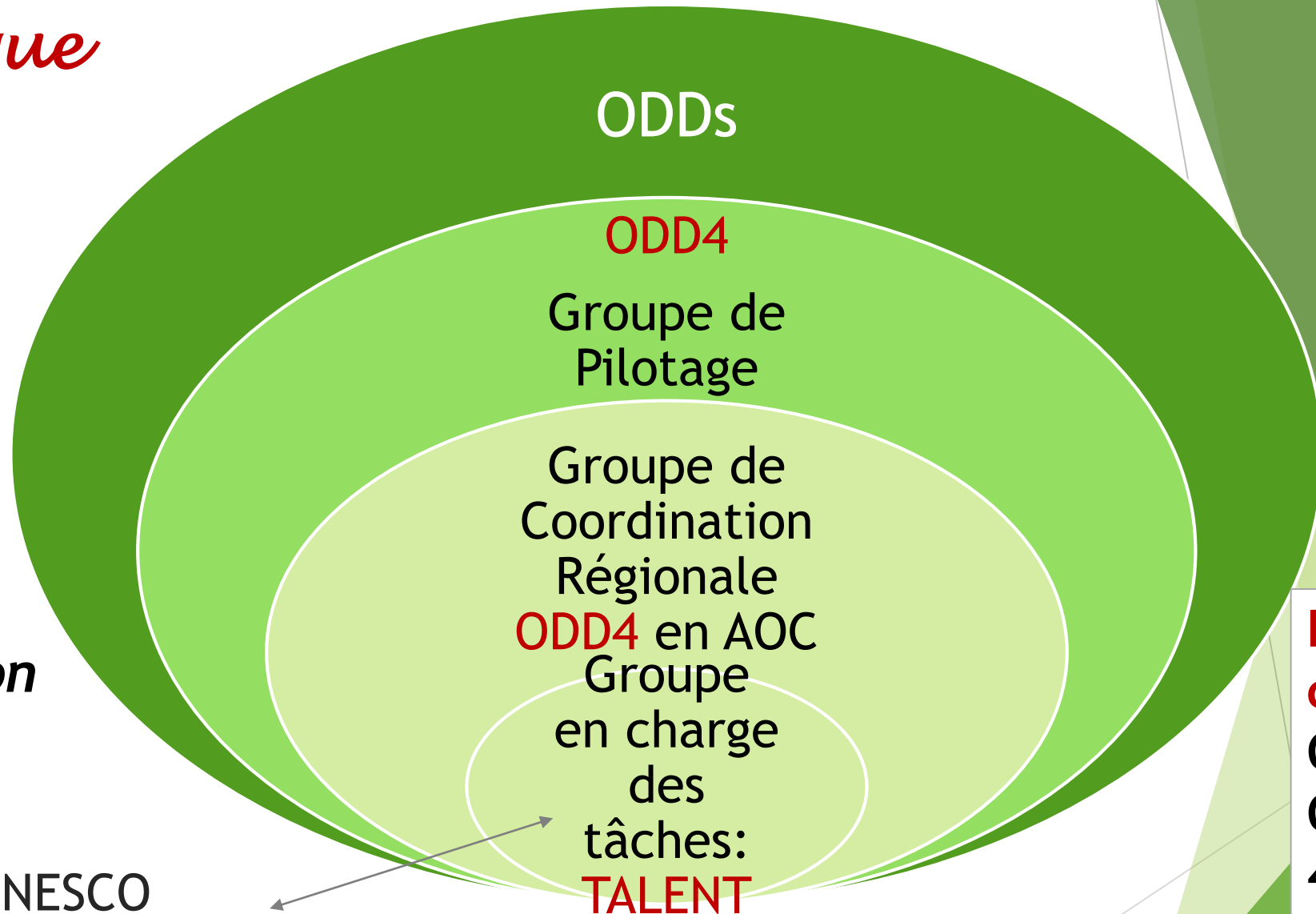
L'Afrique Sub-Saharienne a le plus grand nombre d'enfants et d'adolescents qui n'atteignent pas le seuil minimum de maîtrise en lecture et mathématiques.

51% d'entre eux sont inscrits à l'école.

(UNESCO Institute for Statistics, 2017)

Qu'est-ce que **TALENT**?

**Teaching
And
Learning
Educators'
Network for
Transformation**



Secrétariat: UNESCO

Groupe de Pilotage: ADEA/NALA, ANCEFA, CONFEMEN,
Education International, REESAO, UNESCO Institutes, UNICEF
and UNHCR

**Domaines
cible:**
Objectifs
ODD 4,1;
4,2; 4,7;
4,c

TALENT est aussi...

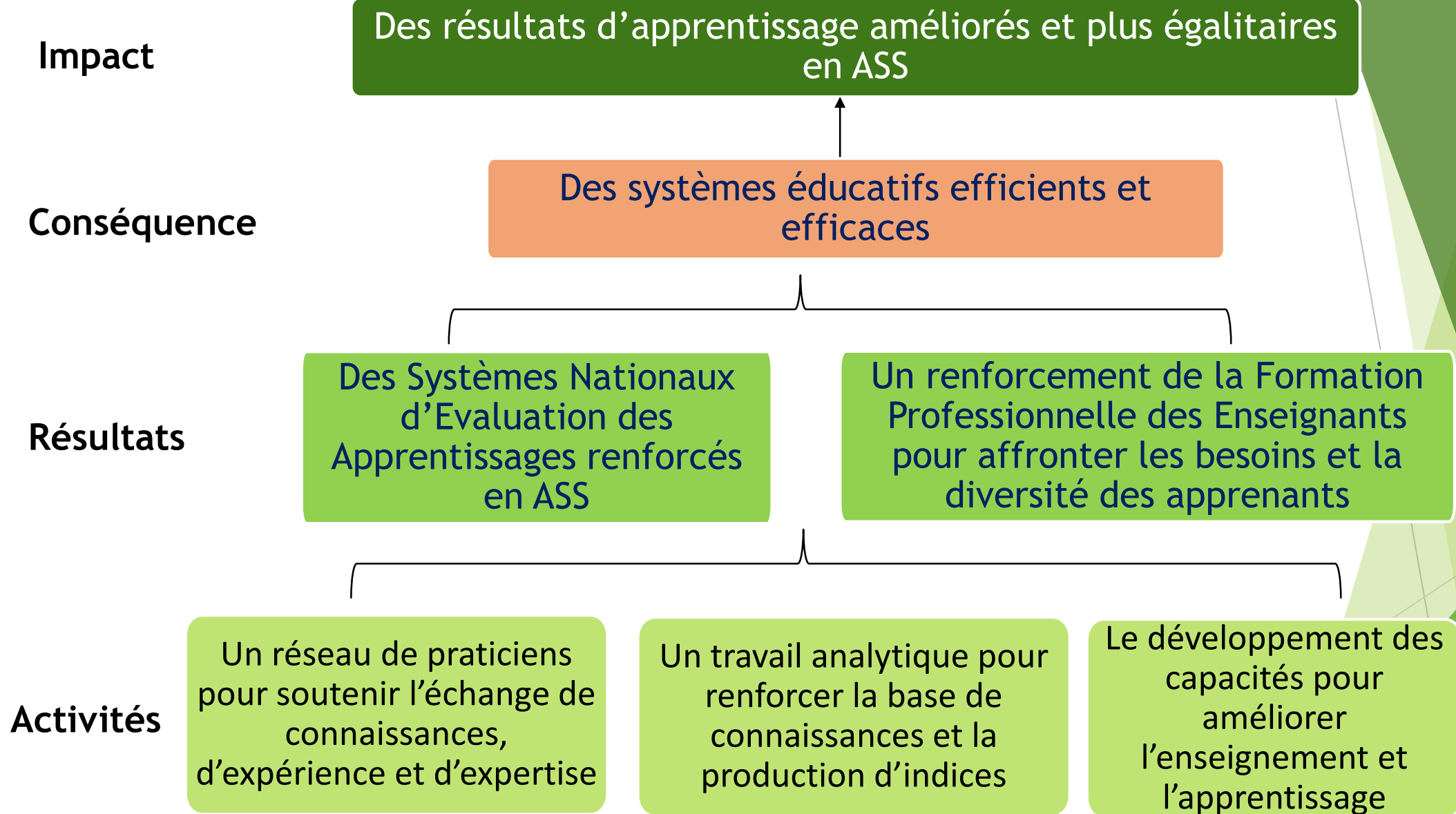
...Une plateforme pour
l'enseignement et
l'apprentissage en Afrique
Sub-Saharienne. Son but
est d'appuyer les Etats
Membres dans
l'amélioration de systèmes
de soutien propices à
l'apprentissage à travers :

Une plateforme
de connaissance
pour l'échange
et
l'apprentissage
collaboratif

La recherche
et la
production de
connaissances

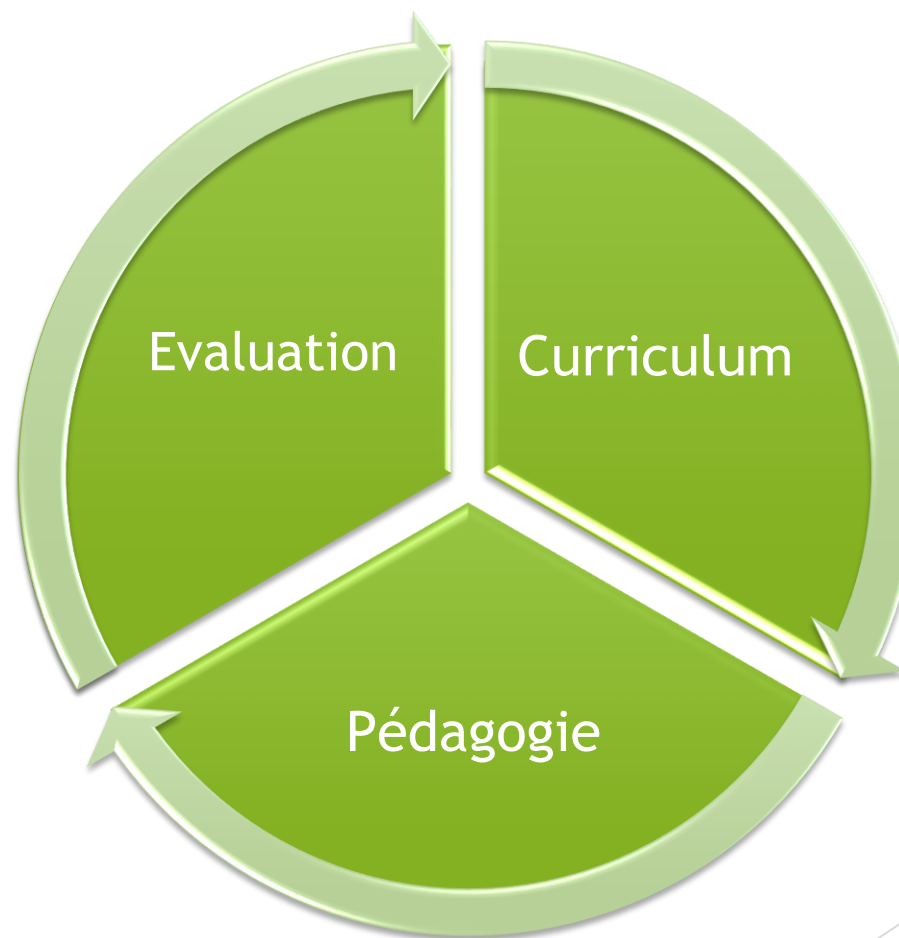
Le
développement
des
capacités

Théorie du changement TALENT



L'approche TALENT'

Alignement



Aperçu du travail de TALENT

Partage des connaissances et renforcement du consensus chez les acteurs

- **Stocktaking on Measurement of Early Learning Quality and Outcomes (MELQO) et renforcement du consensus par rapport aux orientations du travail ultérieur dans la mesure de l'apprentissage préscolaire (2016)**
 - ❑ Bénéficiaires directs : 9 pays d'ASS, des acteurs internationaux et régionaux
- **Stock-taking & Needs assessment on National Learning Assessment Systems (LAS) dans les pays d'ASS**
 - ❑ Atelier régional avec 17 pays d'ASS, des acteurs internationaux et régionaux (Déc. 2017)
 - ❑ Collecte de données sur LAS (GPE Indicateur 15) dans 21 pays d'ASS

Accomplissements-clé de TALENT jusqu'à la date

Développement des capacités et partage des connaissances

- Programme de renforcement des capacités sur l'alignement du curriculum, de l'enseignement et de l'évaluation des apprentissages
- *Atelier présentiel (Juillet 2018)*
 - ❑ *Formation en ligne et programme de soutien (d'août à novembre 2018)*
 - ❑ *Note conceptuelle (en cours de développement)*
- Bénéficiaires directs: Directeurs nationaux en charge de l'évaluation, de la formation des enseignants et du curriculum dans **18 pays d'ASS**

Accomplissements-clé de TALENT jusqu'à la date

Développement des capacités / Production de connaissances

Recherche-Action dans l'enseignement et l'évaluation des compétences du 21^e siècle

- *Etude contextuelle dans 9 pays d'Afrique Sub-Saharienne (Juillet 2018-Avril 2019)*

En cours:

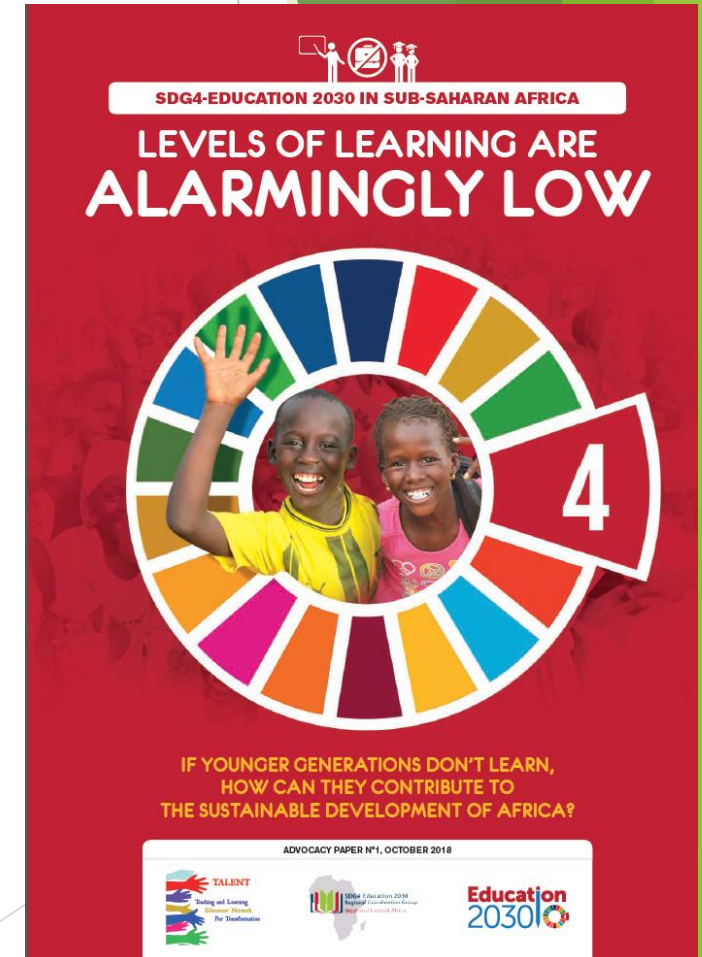
- *Développement d'outils de mesure et de guides d'enseignement dans 3 pays (2019-20)*

Accomplissements-clé de TALENT jusqu'à la date

Plaidoyer et Sensibiliser

- Mobilisation d'un engagement de haut-niveau pour renforcer les évaluations d'apprentissage à grande échelle et les capacités d'évaluation des enseignants en Afrique (Déclaration Régionale adoptée Durant la Conférence Pan Africaine sur l'Education en 2018):

“Nous nous engageons à: Développer et renforcer les systèmes nationaux et régionaux d'évaluation des apprentissages en assurant leur utilisation effective pour informer les politiques et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage; le partage de bonnes pratiques à travers les régions; et des investissements croissants pour les évaluations régionales” (Déclaration de Nairobi et Appel à l'Action sur l'éducation, PACE, 2018)



Cartographie des systèmes d'évaluation des apprentissages

Les évaluations des apprentissages sont de plus en plus valorisées:

- 3 pays sur 4 conduisent des évaluations nationales
- Plus de 70% des pays enquêtés ont une politique d'évaluation des apprentissages
- 90% de ces politiques incluent des évaluations au niveau de la classe
- 6 pays ont des évaluations menées par les citoyens

Ceci-dit:

- Elles restent des activités isolées avec un lien relativement faible avec les politiques globales du secteur et les processus de planification
- Elles se focalisent sur un nombre limité de compétences par rapport aux provisions du curriculum
- Plus de 50% des pays enquêtés s'appuient sur des financements non-gouvernementaux, ce qui est souvent irrégulier
- Des groupes de pays sont délaissés en termes d'évaluation

Comment participer à TALENT...



Atelier Régional de renforcement des capacités sur l'évaluation formative en classe

Objectifs de l'atelier



Développer une compréhension claire et partagée de l'évaluation formative dans le contexte du renforcement de l'évaluation comme apprentissage



Apprendre des meilleures pratiques et identifier les principaux challenges dans l'utilisation des évaluations formatives au niveau classe

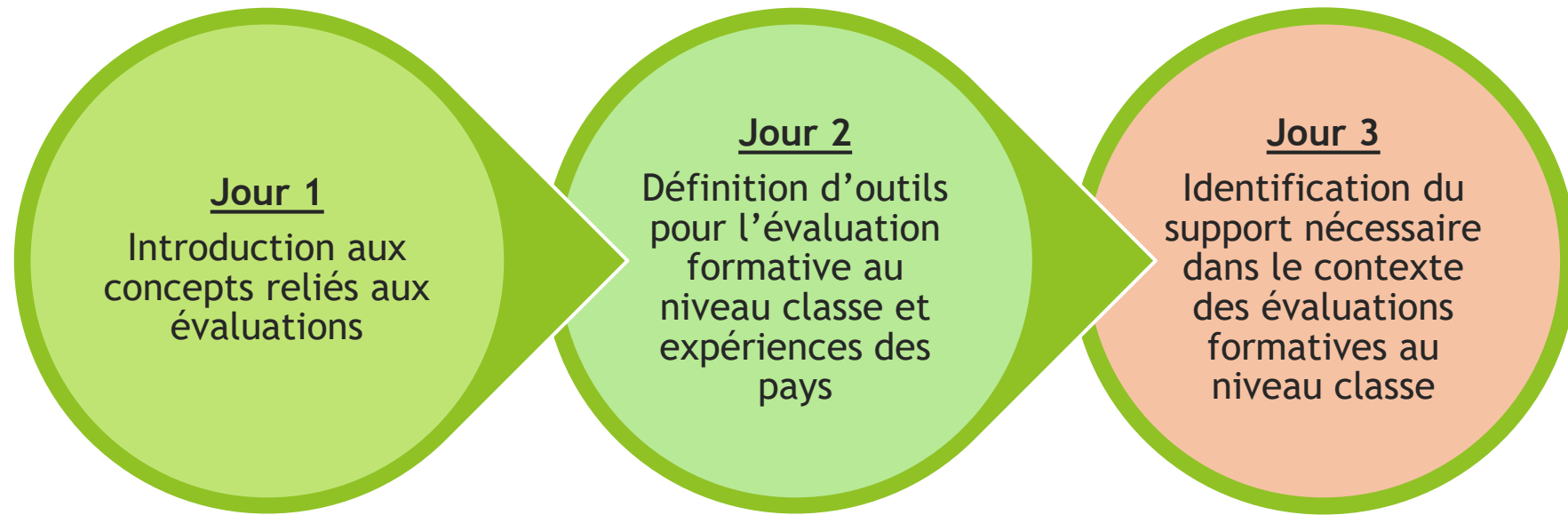


Identifier les éléments clé pour développer des stratégies et des outils de soutien pour une utilisation efficiente des évaluations formatives au niveau classe



Connecter un réseau de pairs et d'experts d'une multitude de pays avec des experts internationaux

Programme de l'atelier



Participants



Cadres dirigeants en charge de:

- *L'évaluation des apprentissages*
- *Le curriculum*
- *La formation des enseignants*

dans pays 15 d'ASS

Méthodologie et Facilitation

Présentations plénières

Travail pratique en groupe

Partage de sources en ligne

*Opportunités quotidiennes
pour évaluations et
feedback en ligne*

Certificat d'assistance

*Guidage et soutien: UNESCO
(IICBA and IIEP/Pôle de Dakar
inclus), UNICEF, experts
indépendants*

Merci!

Pour plus d'information:

Secrétariat TALENT

talent@education2030.org

ou

Davide Ruscelli d.ruscelli@unesco.org

Maty Gueye m.gueye@unesco.org

Site web: <http://www.education2030-africa.org>